

# 长株潭本科高校群发展的生态和动力分析

彭 昊<sup>1</sup>, 蔡 莹<sup>2</sup>, 姜正国<sup>1</sup>, 聂劲松<sup>1</sup>  
(1. 湖南省教育科学研究院 博士后工作站, 湖南 长沙 410005; 2. 湖南中医药大学, 湖南 长沙 410208)

**摘 要:**区域内大学集群的发展,已成为推动区域经济和社会发展的重要力量。长株潭高校群自 2003 年开始进行合作,已完成数字图书馆建设和部分数字资源整合,但是进程略显缓慢。当前,应以本科高校群为突破口,提升湖南高等教育的竞争力,长株潭本科高校群只有进行整合与联动,才能实现高等教育与经济发展新的“双一体化”,更好地服务“两型社会”建设。

**关键词:**长株潭本科高校群;生态;动力

**中图分类号:**G40-058      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2014)02-0042-04

## 1 引 言

现代高等教育发展是从服务工业化和现代化开始起步的。英国在 17 世纪兴起现代大学制度后,成为持续 300 年的世界强国;德国在 19 世纪“洪堡改革”后迅速崛起,20 世纪美国东西部两个世界一流大学群的相继形成,更是对美国近百年超级强国地位起到了巨大的支撑作用。现代高等教育发展史证明:高等教育在社会发展中具有基础性、先导性、战略性地位,为社会发展提供了重要的人才支撑和智力保障,已成为推动社会发展的重要力量。

2007 年 12 月 14 日,长株潭城市群和武汉城市圈同时获批国家级“资源节约和环境友好型”综合配套改革试验区(以下简称“两型社会”)。2009 年 8 月 16 日,教育部和湖南省人民政府签订协议共建“长株潭城市群教育综合改革国家试验区”。截止到 2013 年 6 月,湖南省除国防科技大学外共有 106 所<sup>①</sup>,普通高校数量占全国的 4.19%,其中只有 2 所教育部高校。同属中部地区的湖北却有 118 所普通高校,普通高校数量占全国的 4.75%,其中 8 所部属高校。湖北高等教育优势集中体现于武汉高校群,湖南高等教育优势集中体现于长株潭高校群。武汉拥有 79 所普通高校,占全国的 3.18%,占湖北省普通

高校的 66.95%;长株潭共有 67 所,占全国普通高校的 2.7%,占湖南省普通高校的 64.42%。在网大《2013 中国高等教育城市竞争力排行榜》上,武汉以 65 分排名第三,长沙以 33 分排名第十六,湘潭以 16 分排名第三十三;在网大《2013 中国高等教育省际竞争力榜》中,湖北以 57 分排名第五,湖南以 41 分排名第十五(来自 [http://rank2013.netbig.com/rank/prov\\_edu](http://rank2013.netbig.com/rank/prov_edu))。武汉市在校大学生人数为全国第一,高学历人口比重仅次于北京,居第二位。武汉也是我国重要的科研基地,拥有科研机构 106 所,在武汉中国科学院与工程院院士 59 名。与经济社会发展水平相当的湖北省相比,无论是从高校规模、学生数量,还是从各种大学排行榜中的大学排序、两院院士数量等指标看,湖南高等教育发展均表现出一定差距。2010 年 6 月 14 日,时任湖南省教育厅厅长的张放平教授在接受《中国教育报》访谈时明确指出:“做强长株潭:高校担当排头兵”。2011 年发布的《湖南省建设教育强省规划纲要(2010-2020 年)》中,明确提出湖南高等教育下一步发展目标是:“提高长株潭高校群在全国的竞争优势”。

《高等教育法》第十二条规定:“国家鼓励高等学校之间、高等学校与科研机构开展协作,实行优势互补,提高

收稿日期:2013-10-08

基金项目:湖南省教育科学“十二五”规划省级重大委托课题(XJK011DDUT001);湖南省教育科学“十二五”规划一般资助课题(XJK011BJK001);湖南省教育厅科学研究委托项目(12W012);湖南省教育科学“十二五”规划省级重点资助课题(XJK012AJM001);湖南省情与决策咨询研究课题(2012BZZ155)

作者简介:彭 昊(1975-),男,湖南长沙人,副教授,主要从事高等教育和中国思想文化研究。

① 国防科技大学为一所军事院校,主要培养军事人才,研究军事科技,服务国防建设;同时,考虑到部门的安全保密性、数据的不易获得性等问题,因此,暂不列为本文研究对象。

教育资源的使用效益。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》第一章中的“工作方针”提出:“把改革创新作为教育发展的强大动力。教育要发展,根本靠改革。要以体制机制改革为重点,鼓励地方和学校大胆探索和试验,加快重要领域和关键环节改革步伐。创新人才培养体制、办学体制、教育管理体制,改革质量评价和考试招生制度,改革教学内容、方法、手段,建设现代学校制度,构建中国特色社会主义现代教育体系”。教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高【2012】4号)文件第二十三条指出:“鼓励地方建立大学联盟,发挥部属高校优质资源辐射作用,实现区域内高校资源共享、优势互补。”这些纲领性文件都指明了鼓励大学集群发展的方向。本科高校群对区域经济和社会发展的影响巨大,是培养高等人才的主要阵地,各校之间学科发展的相似性更大,互补性更强,易于构建联盟。因此,如果能够对区域内本科高校群的发展进行成功的研究与实践,将会对区域高等教育和教育的整体发展起到引领作用。

早在2009年7月4日,武汉城市圈7所部属高校与18所省属高校对口支持合作计划协议书签字仪式隆重举行。但是,目前长株潭高校群尚未建立全面合作共享的机制。所以,有必要将长株潭本科高校群作为突破口,对长株潭“两型社会”建设和区域高等教育改革和质量提升进行探索。

## 2 长株潭本科高校群发展的生态

长株潭城市群处于京广经济带、泛珠三角经济区、长江经济带接合部,是以城市群为单元的综合性高新技术产业基地,可以发展成一个组合型城市地区,是湖南经济社会发展的战略依托。根据湖南省第六次全国人口普查资料显示,长株潭城市群的城镇化率已达60.98%,比全省和环长株潭城市群的城镇化率分别高出17.67、12.85个百分点(来自<http://www.czt.gov.cn>)。随着两型社会建设的深入和湖南省经济总量的持续增长,长株潭高等教育的规模也在不断扩大。

### 2.1 长株潭本科高校群是湖南高等教育发展的主力军,已开展了校际之间的部分合作

长株潭城市群实验区高校集中,汇集了大量人才和丰富的教育资源。全省本科院校31所,位于长株潭的有19所,占全省本科院校总数的65%。2011届毕业生中,95.25%的毕业研究生来自于长株潭地区,63.25%的本科毕业生来自于长株潭地区<sup>[1]</sup>。全省的“211工程”大学、“985工程”大学和重点大学均集中于长株潭,全省院士也集中于此。因此,必须优化配置与整合各种高等教育资

源,才能更好地发挥高等教育的优势,为长株潭城市群“两型”社会实验区建设服务。长株潭本科高校群暂不包括高职高专院校和独立学院,只包括位于长株潭地区的19所本科院校,其中包括2所研究型大学:中南大学、湖南大学;8所教学研究型大学:湖南师范大学、湘潭大学、湖南科技大学、长沙理工大学、湖南农业大学、中南林业科技大学、湖南工业大学、湖南中医药大学;9所教学型大学:湖南商学院、湖南第一师范学院、湖南工程学院、湖南财政经济学院、湖南警察学院、湖南女子学院、长沙学院、长沙医学院和湖南涉外经济学院。显然,长株潭本科高校群是湖南培养研究生和本科生的主要阵地。

2003年7月,中南大学、湖南大学、湖南师范大学签署岳麓山地区大学资源共享框架协议,确定三校共享范围包括:本科生培养方面逐步实行课程互选、学分互认、教师互聘,同时在图书情报资源方面实行联合或分工采购图书情报资料、馆藏文献相互开放等。2012年,依托湖南省高等学校数字图书馆,三校图书馆资源实现馆际互借。自2004年8月开始建立的湖南省高等学校数字图书馆,到2012年已整合全省38所高校的97个数据库及其图书馆馆藏纸本目录,建立了统一的信息发布和资源服务门户网站。其余共享平台还有湖南省高等学校精品课程网、湖南省高校实践教学资源信息平台、湖南省普通高校课程教学资源平台等。2008年3月,湖南大学和湖南师范大学开展文化素质教育精品课程校际共享,到2012年开设的共享选修课程已增加到12门。2011年和2012年,长沙学院分别与湖南大学、湖南师范大学签署全面战略合作协议,进行联合培养本科生与硕士研究生、跨校修读第二专业、跨校选课、共享实验室和教学基地及互聘教师等合作。中南大学、湖南大学、湘潭大学和湖南商学院已开展研究生导师互聘。长株潭高校群的合作项目和规划虽然取得一定进展,但相对于长三角、武汉城市圈、珠三角、重庆的区域内大学联盟,已经滞后。以岳麓山大学城三校资源共享合作为例,自2003年召开第一次三校校长联席会议后,三校校级领导没有再次开会对此进行正式协商,其他相关资源协调共建工作仍然进展缓慢。随着各高校群日益重视合作共享,长株潭高校群应该尽早谋划和行动。

### 2.2 长株潭三市高等教育发展不平衡,与区域经济协调度不高

长沙有本科高校15所,株洲1所,湘潭3所。长沙是湖南的政治、经济和文化中心,集中了湖南大部分高等教育资源,高等学校密集,而株洲和湘潭相对较少。211高校和985高校集中在长沙,株洲和湘潭没有。长沙的在校大学生是株洲的7倍多,是湘潭的4倍多,同时研究生、高校

毕业生是株洲的8倍,是湘潭的5倍,在校教师是株洲的7倍,是湘潭的5倍。且在全国高校排名前100名中,长沙有3所,湘潭有1所,株洲没有。国家重点实验室、国家工程技术研究中心、国家大学科技园、中国高校国家重大技术发明奖等科技资源都集中在长沙,株洲和湘潭没有。

经过对长株潭高等教育资源差异分析,长沙拥有强大的基础研究能力,工程技术研发基础雄厚,拥有占长株潭区域全部的国家重点实验室,并形成了相关学科优势。位于湘潭的湘潭大学、湖南科技大学和位于株洲的湖南工业大学,在文学、理学、工学和包装设计等方面也具有较强实力。从资源整合利用的角度分析,长株潭各地间的高等教育资源具有很强的互补性,只要加强高等教育联动发展,就有可能加快实现城市群高等教育的“跨越式”发展<sup>[2]</sup>。

研究者对全国各省市高等教育、人口、经济系统协调发展进行定量分析后认为:湖南高等教育处于轻度失调演化区<sup>[3]</sup>。作为湖南的经济和高等教育的发达地区,长株潭地区的高等教育与区域经济发展同样处于失调状态。目前长株潭城市群一体化建设局限于国土资源、经济发展规划、环境治理、通信合作等方面,而在教育和高等教育一体化方面缺乏宏观战略规划。长株潭缺乏三市教育一体化的宏观意识和未来意识;教育政策的制定没有从全局出发,在资源整合、生源市场开放、毕业生就业、教师调配交流、教育信息互享等方面存在壁垒,教育与地方经济产业结合不紧密,同质同构现象严重,高等教育对当地经济发展贡献率不高。通过对高等教育资源的配置进行调研后还发现,长株潭三市高校专业结构相似程度达80%以上,且专业设置与区域产业结构缺乏一致性,社会急需的人才难以满足,高校的科研经费分配不够合理,高等教育资源分散。此外,湖南省教育科学研究院高等教育研究所通过调研发现,长株潭高等教育尚未根据“两型社会”建设的需要,在经费拨款、学科建设、专业设置、教师调配、就业环境等资源配置方面建立相应的机制。

### 3 长株潭本科高校群发展的动力

#### 3.1 区域经济发展和转型的需要

国际货币基金组织(IMF)公布数据显示,2011年中国人均GDP达到5414美元,这标志着中国经济社会发展进入了一个重要转折时期,经济发展由以主要依靠投资驱动逐步转向主要依靠创新驱动,技术创新逐渐成为经济社会发展的重要驱动力。如果不能成功实现教育转型,高等教育缺乏创新能力,那么我国很可能失去竞争力而陷入“中等收入陷阱”。如果教育转型滞后、科技发展落后、高等教育竞争力不足并且缺乏创新性,那么建设创

新型国家只能是一个口号。所以世界经济论坛提出,中国应该加强高等教育的竞争力,核心是创新能力的培养。2011年湖南人均GDP超4000美元,也进入了转型期<sup>[4]</sup>,湖南省人民政府提出的“四化两型”建设目标,正是基于这一出发点,长株潭高等教育的发展状况将对湖南省的经济转型和发展起到重要作用。

有研究表明,从2000年到2010年,十大城市群主要城市高等教育水平对区域经济发展的贡献度由0.758降低为0.57<sup>[5]</sup>。虽然十大城市群主要城市高等教育对区域经济发展的贡献是显著的,但由于随着高等教育的大扩展,高等教育质量亦有所下降,所以导致对区域经济发展的促进作用有所降低。该研究虽未将长株潭城市群列为考察对象,但对长株潭城市群高等教育和区域经济的协调发展依然具有重要的借鉴意义,此结论提醒我们:如果长株潭城市群高等教育发展的速度并未能与经济发展速度保持同步,从长远看将会抑制区域经济的持续健康发展,因此,在“十二五”期间,长株潭城市群应进一步加大对高等教育的建设力度,使得区域高等教育能保持适度超前发展,并努力使高等教育与区域经济之间能够保持适度协调发展,特别是依托高等教育构建区域创新体系,为长株潭两型社会发展注入新的活力。

#### 3.2 建设教育强省和“两型社会”的要求

根据教育强省的目标,湖南教育的整体实力要进入全国十强。基础教育已进入,但高等教育一直徘徊在十四位左右,需要向前跨越。只有坚持走内涵式发展道路,提升高等教育质量,才能实现这一目标,长株潭本科高校群无疑是湖南高等教育改革和创新的主要阵地。

教育部和湖南省人民政府共建“长株潭城市群教育综合改革国家试验区”的协议中明确提出:“加强岳麓山大学科技园和湘潭大学科技园建设,积极探索学分互认和课程互选等高校人才培养机制,以适应当地经济社会发展的特色学科和学位点建设为重点,不断优化高等学校布局和学科专业结构,加强在湘部属高校与地方高校的合作与对口支持,提升地方高校的办学水平。”“两型社会”建设,正需要探索高校合作的新途径。“两型社会”建设必须依靠教育和科技,长株潭本科高校作为两型社会建设的对象,作为聚集高知识群体的大学校园,作为两型试验区的有机组成部分,有必要也有可能成为两型社会建设的先行区。

#### 3.3 高等教育发展的挑战

随着高考生源的持续减少,全国高考录取率持续攀高。2009~2012年湖南高考规模萎缩近35%,2013年参考人数比2012年增加1万人,高考录取率仍高达85.3%,2013年湖北的高考录取率为80%,海南和吉林则

分别高达 93.6% 和 92.67%, 浙江、江苏、重庆、安徽也超过 80% (来自 <http://gaokao.eol.cn>)。中国教育在线发布的《2013 高招调查报告》曾概括为“高招录取形势依然严峻”。在人口出生率不断下降的情况下,部分高校将因生源枯竭面临生存挑战,提高自身和湖南省高等教育的竞争力已迫在眉梢,各高校纷纷在这一复杂多变的环境下不断创新,争取主动适应并改变环境已成为组织发展壮大 的关键手段。然而要通过自身投资获得所需资源或提高能力,实现创新目标,单个学校将要付出高昂的物质成本与时间成本,同时还要冒着失去灵活性和管理能力不足的巨大风险。因此高校之间的集群成为很多高校的选择,但由于其涉及的资金多、时间长、管理难、风险大和政策等高要求,使得很多高校望而却步。对于长株潭本科高校群而言,在经过一轮合并高潮之后,高校的格局也悄然发生了变化,呈现出强者更强、弱者势力单薄、各自为政的局面,无法抵御省内外省高校、尤其是国际名校的竞争。所以,构建长株潭本科高校集群正是其有效方式之一,将有利于提高长株潭本科高校群的竞争力和本地区教育资源的利用率<sup>[6]</sup>。

大学强则国家强,大学对国家建设和社会发展起到了支撑和引领的重要作用。同样,区域内大学集群竞争力强则区域竞争力强。根据对政府管理者和长株潭部分本科高校负责人的访谈和调查表明,各高校对于合作共享都有强烈愿望,只是不知从何入手。特别是省属新升格高校,希望尽快学习到“985 工程”大学和“211 工程”大

学的先进经验,加快发展步伐。当前,要在已有基础上更进一步 加强校际、师生、学科之间的交流与合作。要继续完善湖南省高校图书信息共享等合作机制,进一步扩大服务范围,提高服务质量和水平。同时要加强长株潭区域高校产学研合作,使科技成果更直接地转化为现实生产力,以更好地促进经济和社会一体化发展。长株潭高校群只有进行整合与联动,才能实现高等教育与经济发展新的“双一体化”。

参考文献:

[1] 湖南省教育厅. 湖南省普通高校 2011 届毕业生就业报告[R]. 2011.

[2] 王又花,盛正发. 长株潭城市群高等教育资源差异分析及对策研究[J]. 当代教育论坛,2011(6):96.

[3] 马鹏媛,米 红. 高等教育-人口-经济系统协调发展定量分析[J]. 中国高教研究,2012(7):1-7.

[4] 湖南省统计局. 湖南省 2012 年国民经济和社会发展统计公报[R]. 2012.

[5] 高 耀,顾剑秀,方 鹏. 中国十大城市群主要城市高等教育与区域经济协调综合评价研究——基于 107 个城市 2000 年和 2010 年的横截面数据[J]. 教育科学,2013(3):19-29.

[6] 李新平. 长株潭城市群经济增长的知识溢出研究[J]. 邵阳学院学报(社会科学版),2013(2):52-56.

(责任校对 朱正余)