

# 大学生网络自主学习能力的 发展性策略研究

——以杭州下沙高教园区4所高校为例

王莹, 罗秉芬

(浙江理工大学 材料与纺织学院, 浙江 杭州 310018)

**摘要:**随着现代社会网络技术的不断成熟,网络资源的丰富使得基于网络展开的学习越来越多,网络自主学习这一方式也被越来越多的高校大学生采纳。探讨了“自主学习”与“混合学习”的概念与范畴;针对大学生网络自主学习的现状进行调查,分析了大学生的网络自主学习能力的情况;最后探讨了提高大学生网络自主学习能力的策略方法。

**关键词:**大学生;网络自主学习;策略

**中图分类号:**G640

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2014)02-0039-03

当代社会是一个以网络通信技术和多媒体技术为核心的时代,网络信息以一种前所未有的速度改变着我们的学习和生活,传统的学习方式与知识获取方式已无法满足正常工作和学习的需求。高校大学生是网络时代的主力军,肩负着建设祖国未来的重任,因此文章的研究对象主要围绕大学生群体展开,探讨在网络盛行的时代,如何正确研究利用网络进行学习方式的全新变革。

大学的学习方式更多的是自主学习,学习的途径已不再局限于课堂和书本,具备网络自主学习能力也是大学生身上所必须具备的重要素质之一,网络自主学习能力的强弱关系着大学生社会的适应程度的强弱,因此研究网络时代大学生自主学习能力的发展性策略已经成为当务之急。

## 1 自主学习与混合学习

### 1.1 自主学习

大学的学习习惯不再如同中小学,老师耳提面命,督促着学生去学习,更多的是学生的自学。因此自主学习这一词汇应运而生,并发挥着越来越重要的作用。百度百科中解释:自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式。以学生作为学习的主体,通过学生独立的分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。

自主学习有其必要性和重要性。其一,在当今知识大爆炸时代,终身学习是我们所提倡的,学会怎样学习的人才适应社会发展和进步的,自主学习能力已成为

我们赖以生存的一项技能;其二,不同于传统学习方式的灌输-接受模式,自主学习能令学习者掌握主动权,激发学习者学习的热情与探索精神;再者,自主学习也有利于学生个性化发展与创新能力的提高。因此,自主学习是一个值得研究与深入探讨的话题。

### 1.2 混合学习

混合学习(Blended learning)是教育领域出现的一个新名词,根据美国 Learning circuits 的解释,Blended learning 被认为是在线学习和面授相结合的学习方式。从本质上讲,Blended learning 是一种新型的学习方式或学习理念,它是指在 E-learning 和企业培训中,按照系统论的观点和绩效方法,恰当结合传统学习手段和在线学习手段的学习方式<sup>[1]</sup>。目的是使学习更容易、更便利,从而实现最好的学习效果。

在网络迅猛发展的当下,基于网络的自主学习越来越多地出现在我们的身边出现,于是混合学习的模式被很多教育家所提出。李克东教授认为“混合学习(Blended Learning)是人们对网络学习(E-Learning)进行反思后,出现在教育领域,尤其是教育技术领域较为流行的一个术语,其主要思想是面对面(Face-to-Face)教学和在线(Online)学习两种学习模式的整合,以达到降低成本、提高效益的一种教学方式。”<sup>[2]</sup>可见,混合学习的一半基础是在网络上自主学习,这也使得网络资源的利用率上升了一个层次。

2 大学生网络自主学习现状调查及分析

我们采用问卷调查,调查对象是杭州下沙高教园区的4所高校,分别是浙江理工大学、浙江财经学院、杭州师范大学、浙江水利水电专科学校。

2.1 基本情况

调查结果发现(见图1),对于混合学习模式,大部分同学比较能适应,但是熟练运用者其实寥寥,他们只是了解却没有经常性地、规律性地应用,这说明混合学习模式在大学生群体中并未普及。

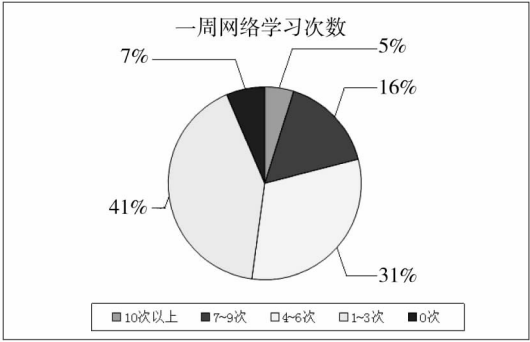


图 1

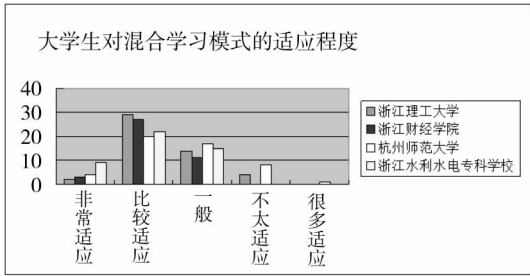


图 2

而79%的大学生一周用于网络学习的上网次数7次以下,还未达到平均每天一次的水平,与国外相比,差别非常之大(见图2)。这与长期的学习习惯也有关系,据闻,国外高校学生带笔记本上课,在上课过程中接触到不了解的信息,可以及时借助网络搜索到自己需要的资料,这是一种非常便捷的、合理使用网络资源的学习方式,也是值得我们借鉴的一种方式。

2.1.1 自我管理情况

在网络自主学习中,大多数人对对自己的学习并不会去做一个切合自身需求的规划,只有4.3%的同学会去在学习之前考虑规划的问题。而在学习过程中,即使有了相应的规划,最终的任务完成度也是参差不齐的(见图3)。

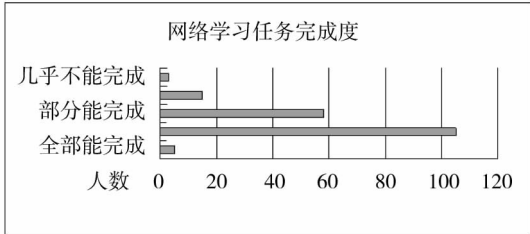


图 3

2.1.2 网络信息获取情况

网络资源非常丰富,几乎所有我们需要的信息都能从网上获得,但是网络信息量庞大且杂乱。因此,如何找到值得保存和下载的信息是一个非常重要的技巧。调查显示,大部分学生每次只能在网上找到50%~60%的信息,造成这一现象的原因主要有三:一是上网搜索的时候受网络信息量庞大、杂乱的影响,不易找到自己所需;二是学生受其他因素影响,如网络游戏的诱惑等,容易分散精力;三是学生易被相似信息混淆,无法轻易辨别哪些是自己真实需要的信息。

我们在进行网络自主学习时,选择信息是非常关键的一步,如果这一环节没有很好地完成,后续的学习将很难继续下去。因此,培养自己搜索信息的能力也是有大有必要。

2.1.3 学习状态与心理

在网络自主学习过程中,仅有3.2%会针对不同学习内容选择不同的网络学习方式和技巧,这一状态确实不容乐观。如果时间过久后还未达到自己的预期任务时,仅有7%的学生表示不会泄气;而在出现泄气的情况下,仅有9.6%的学生能进行情绪自我调节并保持良好心态继续学习(见图4)。

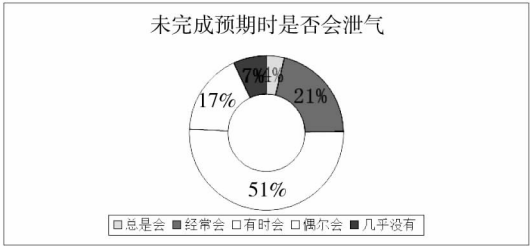


图 4

数据表明:当下学生的自主学习状态不是十分良好,学习状态与心理是影响学习效果的一个非常关键的因素,及时调整自己的学习状态,保持一个良好的学习心态才能让网络自主学习事半功倍。

2.2 自我评价情况

网络自主学习结束后,还有一个非常重要的环节,那就是对自己的学习作出客观的总体评价,并根据自身实际的学习状况对以后的学习作出相应调整。调查中有32.8%的学生是有自我评价与反思调整的,而且其中4.3%的学生在这一点上表现出色,自我评价是他们的必备环节。若是缺少了这一评价环节,忽略自身实际的学习状态而只是一味一成不变地进行网络学习,那进步是非常缓慢的,甚至有可能没有进步,因此自我评价与调整也是需要提高的一个方面。

2.3 学校性质对网络自主学习的影响

本次调查在下沙范围内选取了4所高校,浙江理工大学是一所综合性大学,浙江财经学院则是偏经济管理类的大学,而杭州师范大学是一所师范类大学,最后的浙

江水利水电专科学校则是一所专科学校。对网络自主学习这一话题,4所学校的调查结果不尽相同。

在4所高校中,网络自主学习总体情况略为乐观的是浙江水利水电专科学校,不管是对网络学习的适应程度还是自主学习过程中的状态与心理调整,水利水电专科学校的调查结果稍稍令人满意。而另3所大学略有差异(见图5)。

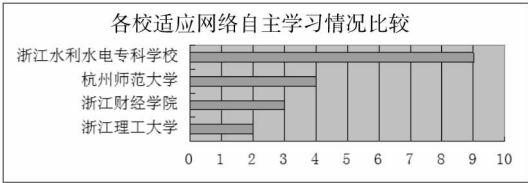


图5

3 大学生网络自主学习能力的发展性策略

由此次问卷调查结果来看,网络自主学习在大学生群体中并未发挥出它应有的效果。学生都有意识到网络自主学习的便捷性与实用性,只是网络自主学习的能力还有待提高。下面我们从三个方面来谈谈如何提高大学生网络自主学习能力,构建完善的网络自主学习体系。

3.1 推广网络教学平台

在调查中,很多大学生反映没有良好的网络学习氛围,他们希望拥有一个在线学习、相互交流的网络教学平台,利用此平台获取丰富的网络媒体学习资源。这种网络平台在很多大学其实是存在的,例如浙江理工大学的教务处网站中有4A网络教学平台,本校学生凭学号即可进入学习。

这样的平台应该是一个功能完备、资源丰富、使用方便、操作简单的网络教学平台。利用该平台,教师能为学习者提供丰富多样的学习指导媒体,学习者能在平台上自主选择适合自己的学习资源,教师和学习者以及学习者之间能实现多边互动、协作学习。这种网络教学平台有利于构建系统化、结构化的知识信息体系,而且可以针对专业性较强的信息做一个梳理,开设相关专业的学习平台。推广网络教学平台能极大地提高学生网络自主学习的自觉性与规律性。

3.2 加强学习者的自我管理

自我管理是自主学习者完成学习任务、执行学习方案、达到学习目标的关键。要实现自我管理,学习者必须强化自我约束,培养良好的学习习惯。网络环境下自我管理主要体现在以下几个方面。一是端正学习态度。态度是做任何事情的前提,一个人对待一件事情的态度决定了后续事情的完成度与完美度。在网络自主学习中,学生首先要丢弃传统教学中被动接受知识的观念,变被动学习为主动学习,改变对传统教师的依附性。端正了

学习态度,才有可能在网络自主学习中坚持下来,从而使网络自主学习达到预期效果。二是制定学习计划。学习计划是对一定时期内学习情况的一个具体安排,它有利于学习者把握自己的学习时间及进度,排除学习中的盲目性,可以极大地提高学习者的学习效率。学习计划可详可略,也可以根据自己的学习进度随时调整。三是控制学习行为。这其中包括合理、科学、有效地安排时间,克服惰性和疲劳,摒弃诱惑和畏惧;同时要坚持计划,保持持久而稳定的学习动力,不能把学习当成一时兴趣而应该是一种自觉行动。另外,始终保持一种健康、快乐的学习心态始终和积极向上的学习激情也是十分重要的。四是调整心理状态。在学习过程中,碰壁是难免的事情。在没有完成预期目标或是遇到瓶颈无法继续学习的时候,并不需要气馁,可以求助同伴或老师,并及时进行情绪自我调节,保持良好的心态继续学习。

3.3 提高学习者的学习评价能力

学习评价是指学习者根据一定标准对已经实施的学习过程进行价值判断,它是自主学习活动的重要组成部分,是学习者对自己的学习行为和效果进行评估的重要手段。学习评价应贯穿于学习的全过程,学习评价在网络自主学习过程中具有十分重要的作用和意义。第一,学习评价是学习调控的前提,没有及时的学习评价,学习者就找不到学习过程中的不足和问题,就发现不了学习过程的偏差,也就不能根据自己的学习实际来调整和纠正自己的学习行为。第二,学习者通过自我学习评价可以全面、系统地掌握自己在学习过程中的相关信息,明确自己得在哪里,失在何处,明确自己成绩在哪里,缺点在何处<sup>[3]</sup>。

与传统学习评价不同,自主学习评价更强调对学生自主学习过程的评价和在自主学习过程中进行评价。在网络自主学习过程中的学生自我评价反思,有利于学生及时发现学习过程中的缺陷,能及时针对学习状态对学习计划作出相应调整;而在学习结束后对学习过程的评价,则能充分调动学生积极性,激励学生进步,引发、提高和维持学生学习欲望,有效地推动自主学习<sup>[4]</sup>。

参考文献:

[1] 卢秋蓝. E - Learning 环境下的自主学习策略研究[D]. 曲阜:曲阜师范大学,2005.

[2] 陈旭. 混合学习模式下大学生网络自主学习能力的策略研究[D]. 石家庄:华北师范大学,2010.

[3] 郭楚生. 网络自主学习与听力策略训练[J]. 邵阳学院学报社会科学版,2013(4):62-65

[4] 刘天佑. 论网络环境下自主学习者需要具备的能力[J]. 成人教育,2005(12):42-43

(责任校对 朱正余)