

# 大学生创业教育模式探索

——以南华大学大学生 KAB 创业教育基础为例

黎赔肆, 李利霞

(南华大学 经济管理学院, 湖南 衡阳 421001)

**摘要:**南华大学作为团中央授予的大学生 KAB 创业教育基地,一直在积极探寻大学生创业教育的有效模式。在多年实践的基础上,逐渐形成了一套有自己特色的创业教育模式,其核心就是基于“三个统一”的大学生创业教育平台。三个统一包括:互补型师资力量力量的统一;基于知识分享的教育环节和教育功能有机统一;校内外横向联系、校内上下协调的参与主体的统一。

**关键词:**大学生;创业教育;“三个统一”;南华大学  
**中图分类号:**G640      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2014)02-0037-02

近年来,大学毕业生人数呈现快速上升趋势,毕业生规模从2002年的140多万人增加到2013年699万人。一边是浩浩荡荡的就业大军,一边却是因全球经济持续低迷而导致的总体就业需求不充分。改变这种供需失衡现状的途径之一便是改变就业观:即鼓励大学毕业生创业而不仅仅是就业。这样,就国家层面来说,需要优化大学生创业环境,加大大学生创业扶持力度。而对高校来说,鼓励大学生创业并探寻有效的创业教育模式就显得尤为重要。

## 1 基于“三个统一”的大学生创业教育平台

中国高校创业教育活动已开展多年,取得了长足的进步,但也还有值得进一步改善的空间,主要体现在:一是创业教育活动开展的范围有限,体现为创业教育施教对象面窄(主要是经济管理类专业学生)和施教教师来源面窄(主要是经管类专业教师,其他学科专业的教师和企业界导师少)<sup>[1]</sup>;二是教学、教研、科研、实践之间的相互关联不强。在国外,创业教育的研究本身就是创业科学研究的重要领域,科学研究的结果常常用来指导创业教学和创业实践;三是组织不协调的问题,主要体现在课堂教学主体(教师和院系)、创业竞赛组织主体(高校团委)、教学管理主体(教务处)和校外实践教学平台的不协调<sup>[2]</sup>。南华大学在总结自身创业教育特色的基础上,提出了基于“三个统一”的大学生创业教育平台思想,以期改变上述中国高校创业教育面临的问题提供一定的借鉴。基于“三个统一”的大学生创业教育平台观念即:调动和统一各类师资力量,构建创业教育的互补型师资平

台;创建由理论教学、创业教育科学研究、创业模拟以及社会实践构成的一个相互支持和促进的循环体系,建设教育环节和教育功能有机统一的指导平台;整合校内外创业教育的组织主体,构建校外横向支持、校内上下协调统一的组织平台。

## 2 基于“三个统一”的大学生创业教育实践

第一,统一了各类师资力量,构建了创业教育的互补型师资平台。国内高校创业教育的发源地基本上是经济管理类院系,因此,创业教育的教师主要是经管专业教师。而这些教师大多缺乏技术背景和创业实践经验,这不利于创业教育。所以,在南华大学校团委、教务处、经济管理学院、校友会 and 衡阳市经济管理协会的帮助下,学校逐渐构建了以经管专业教师为理论教学主体,理、工、医专业教师为技术指导主体,校外导师为实践指导主体的互补型师资队伍。其中,实践导师主要来源于经济管理学院的各地校友会中的企业家,以及由经济管理学院组织的衡阳市经济管理协会中的企业家。

第二,建设了教育环节和教育功能有机统一的知识分享型指导平台。该平台由理论教学、创业教育研究和创业科学研究、创业模拟以及创业实践四个环节构成,以完成激发创业意愿和行为、传播创业知识和培养创业能力3个主要教育功能为目标(平台如图1所示)。

在此平台中,理论教学是中心。以课堂为中心的创业理论教学包含两个层面:一是面向全校学生开设的素质提高课程“KAB创业教育”,该课程着力于创业意愿的激发和创业知识的传播;二是面向创业管理的课程体系,

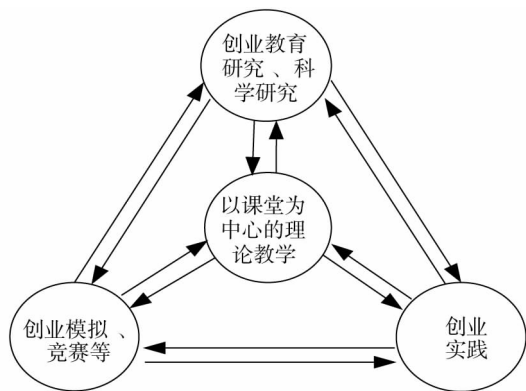


图1 大学生创业教育的指导平台

有创业学、创业营销、创业融资和中小企业管理,该课程体系在传播创业知识的同时,着力培养学生创业技能和企业管理能力。

创业教育研究主要是探索创业教育的运作体系和方法,以便有效指导对学生的创业教育。在两项湖南省教育教改基金项目的支持下,我们探索了有一定特色的教学模式和方法,如在国内首次比较系统地探索了“基于问题式学习”在创业教育中的应用问题。创业科学研究主要探索创业成功和失败的机制,为此我们申请并获得1项教育部人文社科基金一般项目,2项湖南省社会科学基金项目的支持。有关成果逐渐融入到创业教育研究和创业教育实践中,特别是有关创业失败及东山再起机制的研究,有效补充了传统成功导向的创业教育内容体系。

创业模拟和实践着力于培养学生的创业实践能力。南华大学创业模拟主要是基于经济管理学院实验室的ERP、贝腾公司创业之星等软件为基础的操作实验,创业模拟能最大限度地对现实经济经营活动及其环境条件进行模拟仿真。创业竞赛以“挑战杯”为主体,同时也包括院系和学校团委组织的多种多样创业比赛。其中,“挑战杯”大学生创业大赛获得包括国家金奖在内的奖项数十项。社会实践包括校外的实践基地的训练、学生创业、以及为地方开展创业咨询服务等。特别是在衡阳市建立了多个创业实践基地,如衡阳市瑞安中小企业创业基地,作为学生进行创业的孵化基地。

在上述指导平台中,各教育环节间是相互支持与促进的。如创业教育研究、创业模拟以及社会实践都必须以从课堂上获得的创业理论知识为指导;反过来,创业教育研究的成果、从创业模拟以及社会实践中获得的经验又可以更好地指导课堂教学。这种相互支持与促进的各教育环节为创业教育筑起一个广阔的知识分享型指导平台,体现了教育的系统性与整体性,能更好地使创业教育功能得以实现。

第三,整合了校内外创业教育的组织主体,构建了校外横向支持、校内上下协调统一的组织平台。校内自上而下的创业组织主体主要包括:A.校团委和教务处等领导组织。在大学生创业教育中,校团委发挥了重要的作用。如邀请企业名人给学生做关于创业方面的讲座、举办各种类型的创业活动、组织学生参加挑战杯的比赛、在企业“创新与创业基金”与学生实践中搭建桥梁等等。教务处主要是在课程设置与实践教学方面提供有力支

持;B.以经济管理学院为主体的院系执行组织。除了开设有关创业教育的课程外,该组织主要负责学生的创业比赛、创业模拟和创业实践的具体事情;C.创业协会、论坛、俱乐部等学生自发组织。

校外创业支持组织主体主要是指政府有关部门主导的,为创业教育和实践提供师资培训、创业实践场所和创业基金资助等的机构。如衡阳市劳动人事局,在近几年中组织了对从事创业教育的相关教师的培训,为创业教育提供了师资保障。这样就形成了以学生创业和经营实践、创业知识自学、创业论坛为基础,以学院为组织主体,以学校团委和教务处为领导,以衡阳市有关组织作支持的内部上下协调、外部支持的组织平台(如图2所示)。

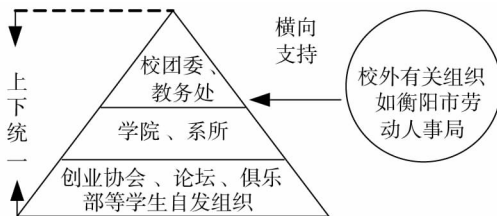


图2 大学生创业教育的组织平台

### 3 大学生创业教育平台的完善

在基于“三个统一”的大学生创业教育平台思想的指导下,南华大学的创业教育取得了一定的成绩。但我们认为,大学生创业教育要取得更好的效果,这个平台还有待完善的地方:(1)在互补型师资队伍中,虽然我们逐渐构建了以经管专业教师为理论教学主体,理、工、医专业教师为技术指导主体,校外导师为实践指导的互补型师资队伍。但这个队伍的联系比较松散,没有形成一个紧密联系的组织整体。因此,建议学校可以开辟一方领域,成为创业教育教师团体定期联系的地方,加强教师们的联系与沟通,使其在创业教育教研与科研中能共享知识,促进创业教育更好的发展。(2)在教育环节和教育功能有机统一的知识分享型指导平台方面,需要吸收创业方面的研究和实践成果,用以指导该平台的建设和有效运行。因此,完善各环节知识分享的机制是关键。(3)在创业教育的组织平台中,一方面,需要学校进行顶层设计<sup>[3]</sup>,吸纳学校内部更多部门的参与,如财务处,因为在大学生创业教育过程中资金是非常重要的一个环节。另一方面,更需要学校出面争取更多的校外组织的支持。如,无忧网对全国大学生创业能力与素质进行网上调查,发现大学生缺乏实际企业运作经验的占45%,缺少社会经验占25.5%,缺乏企业管理经验占21.5%,缺少创业领域专业知识占3.5%。这一数据告诉我们,在创业教育的组织主体中,需要企业更多的参与。

### 参考文献:

- [1] 刘晓,黄勇明.大学生创业教育师资队伍建设的探讨[J].黑龙江教育学院学报,2013(1):28-30.
- [2] 马同涛,郭鑫.大学生创业教育现状调查及实施建议[J].华北电力大学学报,2012(6):126-130.
- [3] 任泽中,姚冠新.大学生创业教育示范校顶层设计路径研究[J].江苏高教,2013(2):104-105.

(责任校对 朱正余)