

“学雷锋·日行一善”:构建大学生 思想政治教育长效机制

向凌云,胡洁,何子明

(湖南有色金属职业技术学院,湖南 株洲 412006)

摘要:雷锋精神是浓缩的民族精神,激励了一代又一代人的成长。湖南有色金属职业技术学院根据新时期大学生身心特点,在大学生思想政治教育过程中,开展“学雷锋·日行一善”主题活动,引导大学生成为新时代雷锋精神的传播者、弘扬者和践行者。以“学雷锋·日行一善”主题活动为载体,推动学雷锋活动品牌化、常态化、机制化,构建大学生思想政治教育的长效机制,势在必行。

关键词:“学雷锋·日行一善”;大学生;思想政治教育;长效机制

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)02-0030-02

1 大学生思想政治教育生活化之必然

著名教育家杜威说过,“教育即生活”,“离开了参与社会生活,学校就没有道德目标,也没有什么目的”。清华大学思想政治理论课教学部主任艾四林认为,如今大学生成长的环境发生了很大变化,在一个多元化环境中进行思想政治理论课教育,用简单的、注入式的办法使学生接受和信仰马克思主义已很困难,必须顺应时代发展的要求,用发展的眼光审视和面对这一现实。湖南有色金属职业技术学院开展“学雷锋·日行一善”道德教育主题活动,紧密结合大学生生活实际,以“实践精神”方式对大学生进行思想政治教育,形成涵盖大学生德、才、能、言、行多方位的思想政治教育,以雷锋精神为主体的思想道德品质“内化于心,外践于行”^[1]。并借此提升整个校园文化建设,以“环境”“氛围”和“生态”对大学生思想政治教育、道德品质、行为规范等发挥着、润物细无声的作用。让雷锋精神扎根于大学生生活和思想成长的土壤,从而建立起大学生思想政治教育长效机制。

目前大学生思想政治教育主流效果是好的。但还存在一些问题:一是教育内容理论化,二是教育方法程式化。教学内容与实践严重脱节。思想政治教育课程改革基本上是围绕着理论教学而展开的,对学生主体真实的精神需求、生活需要关心不足,与现实生活相脱离,使得原本应当提升人的精神和促进个人全面发展的教育越来越脱离“人的世界”和“现实的人”。

2 大学生身心发展特点及问题

2.1 生理发育趋近成熟而心理问题凸显

“90后”大学生多为独生子女,生理基本成熟,心理层面却尚未“断奶”,他们的行为在社会交往、情感交流、学习、就业等过程中不可避免会引发一些矛盾。高职大学生的种种心理表现有:一是严重的心理落差。他们入学后受片面的社会舆论影响,产生“低人一等”“脸面无光”“前途渺茫”等各种不健康心态。二是部分学生对生活环境和社会环境不适应。进入大学后,生活上的相对独立性,学习内容和学习方法与中学相比的差异性,人际关系敏感性等,不少大学新生一时无所适从。以致有的沉迷网络,有的闪电式恋爱,有的因性格不合群独来独往,久之就产生一种受冷落或性格孤僻、粗暴等心理倾向。三是面对“最难就业季”产生的就业焦虑、恐慌心理。

2.2 思想感情丰富但情绪波动较大

当代学生有更多的时间与人际交往,各类社团、协会活动丰富多彩,其情感体验日益丰富,加之现代社会信息渠道多面,大学生可以通过网络、媒体、影视、广播、微博、微信、QQ等广泛涉猎社会信息,较之课堂教学能更多地吸收各类知识,了解时事与社会热点问题,并热情参与讨论。但由于社会阅历浅、生活经验少,理想世界的背后缺少现实的支撑,他们对事物的认识表现出一定的片面性和幼稚性,对事物发展的本质缺乏理性思考,理想的感情世界遭遇现实碰撞时,往往不太容易掌控自己的情绪,产生消极因素,出现行为偏差。

收稿日期:2013-06-20

基金项目:2012年度湖南省普通高校大学生思想政治教育特色建设项目(12T46);2013年度湖南省教育科学“十二五”规划课题(XJK013CZY113)

作者简介:向凌云(1962-),女,湖南双峰人,高级讲师,主要从事大学生思想政治教育管理及职业技术教育研究。

2.3 目标远大却缺乏自控能力

多数大学生能根据自己的目标制定行为计划。但是,大学生的意志水平发展又是不稳定的,言行不能达成一致,加之学习压力不大,缺乏紧迫感,因此自控能力非常差。不少大学生因无人管束,变得懒惰散漫,无心学习,流连网吧,虚度年华。一些学生中甚至存在“前一秒高唱励志歌,下一秒接着打游戏”的现象。

3 大学生思想政治教育的有效途径

3.1 引导大学生成为雷锋精神的传播者

雷锋精神犹如一座巍然矗立的灯塔,始终放射出夺目的光芒,照亮着一代又一代人的心灵。湖南有色金属职业技术学院的“学雷锋·日行一善”主题活动旨在全院范围内开展学雷锋活动,号召全体大学生以实际行动弘扬雷锋精神,参与志愿服务,坚持“从我做起,从身边小事做起,日行一善”,促进大学生良好行为习惯的养成,全面提高道德素质。充分利用网络媒体的力量,并加入当代大学生所热衷的时尚元素,利用校报、校园广播、网站、QQ、微信等各种渠道,大力宣传雷锋热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念,服务人民、助人为乐的奉献精神,干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神,锐意进取、自强不息的创新精神,艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神,营造舆论导向力和监督力,引导大学生人人谈雷锋,个个学雷锋,自觉成为雷锋精神的传播者。

3.2 引导大学生成为雷锋精神的弘扬者

大学生是受教育的主体,蕴藏着巨大的聪明才智和创造力。以“学雷锋·日行一善”主题活动为载体,以校园文化建设为途径,以人才培养为中心,通过大力弘扬雷锋爱党、爱国的“赤子情怀”,无私奉献的“傻子品格”,爱岗敬业的“钉子精神”,艰苦奋斗、勤俭节约的创业意识,把提高学生素质要求内化为学生的自觉行动,充分调动大学生主体在活动中的主动性、积极性和创造性,引导大学生树立正确的就业创业观念、积极的职业发展目标。借助团学组织发起“我谈雷锋精神”“新时期雷锋精神的内涵”“雷锋精神在身边”等话题,召开主题班会、专题讨论会,举办“弘扬雷锋精神,共建和谐校园”主题征文比赛和演讲比赛,提升大学生对雷锋精神的思想认识。举办“学习雷锋精神”主题展览,使之成为大学生学习和交流的园地,发挥思想引领的主导作用。

3.3 引导大学生成为雷锋精神的践行者

“雷锋精神是实践的产物,是崇高精神在实践中的升华。”^[2]“学雷锋·日行一善”主题教育活动,包括“雷锋精神在班级”“雷锋精神在校园”“雷锋精神在行动”“雷锋榜样在心中”的系列学习实践活动,层层推进,引导大学生成为新时代雷锋精神的践行者。在学生中广泛开展“学雷锋志愿服务”“做文明学生”,人人使用礼貌用语,随手拾起一片垃圾,节约一滴水,食堂“光盘行动”,帮助一个贫困学生,谦让一个助学指标,为身患绝症的学生募捐并长期给予心理关爱,深入社区,开展以参与公共服务、

助人为乐、帮助孤寡老人、关爱空巢老人及留守儿童等为主要内容的实践服务活动。开展“学雷锋·日行一善”总结表彰活动,对道德典型“学雷锋先进个人”“学雷锋示范单位”大力表彰和宣传,打造学生中的道德明星和先进典型,引领大学生们从小事开始,思考大道理,从雷锋精神中感悟信仰、价值观和道德观^[3]。

4 大学生思想政治教育长效机制的构建

4.1 推动学雷锋活动品牌化

“学雷锋·日行一善”主题活动不只是立足校园,还要求走向社会,组织“学雷锋青年志愿者”,组建稳定的“学雷锋志愿服务队”,对接省市和兄弟院校“弘扬雷锋精神”各项活动,围绕大学生思想道德素质提升工程的要求,开展文明风尚志愿服务活动,提高大学生的文明素养。扶弱助困志愿服务活动,帮助困难群体解决生活难题。倡导绿色环保志愿服务活动,强化大学生的生态环境意识。用公开、公平、公正的方式,开展学雷锋先进事迹和先进个人评选,推选学生心目中可亲、可信、可敬、可学的道德明星,推动学雷锋活动品牌化。

4.2 推动学雷锋活动常态化

以“学雷锋·日行一善”主题活动为契机,将雷锋精神深入到大学生学习、生活、娱乐的每一个角落,让雷锋精神不仅深入班级、深入校园,更要深入图书馆、寝室、食堂和运动场,以推动学雷锋活动常态化,带动整个校园文化品位的提升。组织学生通过所学的专业知识,积极开展各项志愿服务,让雷锋精神深入人心。

4.3 推动学雷锋活动机制化

通过建立学雷锋示范服务机制,组建青年志愿服务队,建立常态化学雷锋队伍。建立学雷锋活动督查机制,每年进行定期评比和表彰,实现学雷锋活动机制化。建立对各班主任、辅导员、团总支部书记、党总支部书记严格考评与奖惩机制,定期对项目实施情况进行跟踪。各系部、班级对项目推进情况定期进行总结,切实保证“学雷锋·日行一善”主题活动在大学生思想政治教育过程中的基层化、机制化、规范化和长效化。

总之,思想政治教育作为大学生素质教育体系的核心内容,贯穿高校人才培养和素质教育始终。我们将不断完善“学雷锋·日行一善”活动方案,结合新时期“中国梦”主题教育活动,推动学雷锋活动的品牌化、常态化、机制化,构建大学生思想政治教育长效机制。

参考文献:

- [1] 李敏. 弘扬雷锋精神,加强大学生思想政治教育[J]. 文教资料, 2012(5): 127-128.
- [2] 康风云. 论雷锋精神与社会主义核心价值体系建设[J]. 社会主义研究, 2012(4): 31-34.
- [3] 宋萌荣. 论雷锋精神与社会主义核心价值体系建设[J]. 思想政治工作研究, 2012(3): 16-17.