

# 融合教育视野下教师面临的困境及其对策

袁典典

(湖南科技大学 教育学院, 湖南 湘潭 411201)

**摘要:**在我国,残疾儿童数以万计,如何让他们和正常孩子一样接受合适的教育,照样健康成人成才,意义重大。因此,融合教育迫在眉睫。要实现融合教育就必须要有有一批有一定数量规模和质量要求的既懂普通教育又懂特殊教育的专业教师,具体实施普通学生与特殊学生的日常教育与康复工作,保证学生教育的科学性、有效性,最大限度地发挥不同学生的潜能;指导不同学生的家长进行有效的家庭教育;号召各专业团体和群众组织充分理解、认同与合力支持融合教育。

**关键词:**融合教育;教师教育;特殊学生

**中图分类号:**G451

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2014)02-0013-02

融合教育是一种描述特殊儿童<sup>①</sup>融入正常学生班级、学校及社区环境,参加学习和社会活动的专业术语,其基本含义是不要把特殊儿童孤立于隔离的教室、学校和居住环境,让他们跟正常儿童一起参加学前教育、基础教育和高等教育,为其进入社会打下坚实的基础<sup>[1]</sup>。特殊儿童的自立与成长都需要融合教育,但我国如今实施融合教育还面临很多困难。

## 1 融合教育给教师带来的困难

融合教育过程中教师会遇到如何处理师生关系、生生关系、知识传授之间的关系等问题和困难。

### 1.1 融合教育给教师带来了知识上的困惑

一般情况下,普通教师要具有专业的教育学与心理学的基本知识,同时具备所教课目的专业知识。而融合班级里的教师不仅要知道教授何种知识,既能让普通学生学好,又能让特殊学生接受,还要懂得特殊教育学与心理学,这样才能掌握特殊学生心理,解决特殊学生学习上的困难。参与融合教育的普通教师没有接受过特殊教育专业知识的学习,特殊学生在身体或者精神上有缺陷,本来就给教师在如何选择教学内容上带来了困难,更何况要兼顾普通学生和特殊学生的教学内容。这使得没有受过相关培训的普通教师很难把握特殊学生的需要,难以满足特殊学生的需求,无法有效地实施教学。

### 1.2 融合教育给教师带来了技能上的困惑

教学技能是指教师运用已有的教学理论知识,通过练习而形成的稳固、复杂的教学行为系统。教学技能对外表现为成功地、创造性地完成既定教学任务,卓有成效地达到教学目的和获得有效的教学方法;对内表现为保

证完成教学任务的知识、技巧、心理特征和个性特征的功能体系,是教师的个性、创造性与教学要求的内在统一。在融合教育下,如何才能设计出兼顾普通学生与特殊学生的教学方法,对没有参加过特教培训的普通教师是有一定困难的。面对特殊学生课堂上出现的状况,教师有时根本无法回应。由于缺乏这些方面的教学技能,导致他们很难对特殊学生的学习做出有效评估,不能制定行之有效的教学计划来帮助这些特殊学生学习,从而很难在教育过程中落实差异目标,矫正特殊学生的行为问题和安抚特殊学生。

### 1.3 融合教育给教师与学生的沟通带来了困惑

沟通是心灵的开放,再精巧的教学预设,再独到的教育策略,如果遇上心灵无法向你敞开的学生,一切都会成为泡影。参与融合教育的特殊学生是一个特殊群体,他们需要特殊的关怀与关注,教师缺乏特教经验,不知如何恰当的理解特殊学生的行为,在教师 and 特殊学生的沟通上带来了困惑。特殊学生本来就有因身体缺陷带来的心理自卑感,面对教师时,并不会敞开心怀接纳他们,这直接影响教师的教学效果。

## 2 融合教育给教师带来困难的归因

融合教育给学校教师带来困难的原因是多方面的,教师要正确对待特殊学生,才能解决这些困难,给特殊学生一个良好的学习环境。

### 2.1 教师缺乏特殊教育专业知识培训

目前,我国中小学师资培训体系中特殊教育知识普及不够。教师的职前职后培训中特殊教育知识内容的系统性不够,资格证书的获得与考核都很少或者根本没有

收稿日期:2013-10-12

作者简介:袁典典(1989-),女,湖南娄底人,硕士生,主要从事教育学原理研究。

① 特殊儿童:指听觉受损、视觉受损、肢体伤残、自闭症、语言障碍等适龄入学儿童。对于出现的“特殊儿童”“残疾儿童”“特殊学生”做如下说明:引文中出现的说法,为尊重原文不做修改,其他叙述部分统一用“特殊学生”,以保证语言规范。

包含特殊教育的成分。因此,参与融合教育的教师没办法很好地适应课堂内特殊学生的学习需求。

## 2.2 教师缺乏特殊教育的实践经验

很多参与融合教育的学校,并没有组织教师参加过特殊教育的教师培训,那么在如何融合问题上,教师在课堂上就很难应对特殊学生们的突发状况,面对特殊学生措手不及,甚至会对特殊学生的行为不解。教师面对特殊学生,并没有采取合适的教学方法,很多教师还是沿用传统的方法上课,忽视了特殊学生的存在。特殊学生在接受知识时跟普通学生会有所不同,如果教师不采取相应的教学方法,无论是对特殊学生还是对普通学生都是不好的。那么如何融合,就需要教师研究新的方法,对症下药。

## 2.3 教师与特殊学生缺乏相互沟通

教师面对特殊的学生,一时不知该如何跟他们交流,很有可能忽视了他们,有时只关注成绩好的正常学生,对特殊学生的需要不了解,也缺少关心。特殊学生没有受到教师的重视,会有自卑的心理,对其心理影响很大。认为自己比别人差,不如别人,从而出现上课不认真、学习成绩差等现象。他们不与教师沟通,也不与同学交流,同时导致教学效果不理想。

# 3 走出融合教育困境

## 3.1 主动学习特殊教育相关知识

融合教育对教师的专业素质、教育教学能力和工作态度都提出了更高的要求。从事融合教育的教师,首先应有较高的敬业精神,关心学生的成长,热爱教育与康复、训练工作;其次,学习与特殊教育相关的知识,能运用专业知识、技能从事融合教育的教学、科研、评估、训练、咨询、辅导、教学软件制作以及管理、协调等方面的工作。充分了解每一位特殊学生和普通学生,能为学生制定个别化的教育、教学计划和安排相应的活动。充分发挥学生潜能,避免由于标签效应而限制某些学生的学习能力和人格的发展。重视发挥各种教育活动在融合教育中的价值与功能,要鼓励普通学生与特殊学生相互学习,共同参加活动。

## 3.2 参加特教培训与注重教学方法

参加专业的特教培训,正确处理好课堂上发生的问题。提高教师的专业素质,如了解各类特殊学生的基本特点、教育方法和教育内容等,也可以请有关特殊教育专家及时指导与帮助,使理论与实践相结合。在学校,对全体教师普及特殊教育知识,如:理论的学习、案例的分析、与特殊学生的沟通技能、注意力训练等。无论是在校内教育、训练和辅导还是校外的服务都需要一批具有专业知识,又有责任感和事业心的专业人员。融合教育要求必须真正有效的接纳不同的文化、不同智力或者不同身体特征的学生。为了保证从事融合教育教师的素质,需要加强对教师的职前与职后培训、学历培训与非学历培训,以使教师树立科学的融合教育观念,在融合教育教学实践中通过反思、研究、学习、创新来提高自身特殊教学实践能力,促进包括特殊学生在内的所有学生的全面发展<sup>[2][22]</sup>。

教师要注意教学方法,集体教育与个别化教育相结合。虽然教学内容上教师不能因为特殊学生做全盘的调整,但可以通过课余时间个别辅导。教师应对特殊学生

有全面、深入的了解,准确地掌握特殊学生的个性特点进行因材施教。在融合教育理念的背景下,要遵循特殊学生学习的规律,强调他们从已有的经验出发,在获得知识初步理解的同时,在技能、情感、态度和价值观方面都得到发展。追求多样化的教法,使学生从多个领域和角度学习知识。

## 3.3 重视亲师沟通

亲师沟通很重要。教师要跟普通学生的家长做好思想工作,使他们能有一个正常的心态接受特殊学生与他们的孩子在一个班学习,互相帮助成长。教师可定期举办家长会,让家长们更加了解孩子们在学校的学习情况。多关心特殊学生的生活和学习,与特殊学生的家长多交流,使学校教育家庭教育相结合,共同促进有特殊需要的学生健康成长。亲师互动在融合教育的实施上占有极其重要的地位,特殊学生家长和普通学生家长的态度经常是造成亲师互动不佳的原因。比如,特殊学生的家长担心自己的孩子被“标签化”,在学校受同学的排挤和欺负,而普通学生的家长对特殊学生缺乏应有的理解,认为自己的孩子与特殊学生在一起学习,特殊学生会妨碍他们的孩子,也担心教师的注意力会过分投放在特殊学生身上而忽视了普通学生。

要本着每一个学生能接受平等的教育思想,没有教不好的学生,消除这些特殊学生会影响全班学习成绩的顾虑。同时要跟班上其他普通学生做好交流,让他们明白特殊学生跟他们一样接受公平的教育,让他们帮助特殊学生,一起学习,共同进步。实施助学伙伴和合作学习是十分有效的策略和方法,是帮助特殊学生融入班级不可忽视的力量。这种方法对于特殊学生而言,不仅可以得到学习上的进步和行为上的帮助,而且还可以跟普通学生建立友谊和融入班集体,接触的同学多了,便开阔了视野,打开了心扉,在心里上可以变得更加乐观。而对于健全的普通学生来说,帮助了班上的特殊学生,可以在这些行动中学会关心他人,促进自我成长。有机会与障碍儿童互动、一起成长的无障碍儿童,长大以后会变得更宽容、更会关心他人和社会的发展。无论是正常学生还是有特殊教育需要的学生除了学习知识外,只有获得真正的接纳感,和同学之间建立了互相帮助的平等和友谊时,其身心、人格才能得到正常的发展。普通学生在帮助弱势群体的同时,也提高了自己,真正体会到<sup>[3]</sup>的幸福最主要的是来自无私的奉献、人格的自信与骄傲<sup>[3]</sup>。

总之,要善于创设不同环境使有发展障碍的学生和正常学生能在一起学习,积极参与各种促进发展的活动并形成良好的互动。融合教育的逐步实行,将会使普通教育和特殊教育同时进入一个新的发展阶段。

## 参考文献:

- [1] 方俊明. 融合教育与教师教育[J]. 华东师范大学学报, 2006(3): 37-42.
- [2] 雷江华. 融合教育导论[M]. 北京: 北京大学出版社, 2012.
- [3] 方俊明. 特殊教育[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005.

(责任校对 王小飞)