

普通高校大学英语教学改革的思考

余爱菊

(郑州轻工业学院 外国语学院,河南 郑州 450002)

摘要:针对普通高校大学英语教学中存在的学生入学英语水平两极分化、语言输入量和输出量不够、学习动力不足、英语应用能力低下、目标定位欠准确等问题,从课程定位、课程设置、教学方法、评价机制四个方面尝试构建了大学英语教学改革思路,旨在为大学英语教学的进一步改革提供参考,以利于解决大学毕业生专业领域英语能力不足的问题。

关键词:大学英语教学改革;目标定位;课程设置;教学方法;评价机制

中图分类号:G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)01-0129-03

外语在国家发展中具有重要的战略地位,它担负着把中国介绍给世界、把世界引进到中国的重任,因而被称为国家软实力。从国家发展来看,作为发展中国家,我们需要学习借鉴国外先进的科技、文化、管理等经验,推动我国社会发展;作为文化大国,我们需要加强对外交流,推介灿烂的中华文化,提高我国国际影响力;作为WTO一员,我们需要一批具有国际视野、通晓国际规则、参与国际竞争的各类人才,所有这些都需借助外语这个媒介来实现。从个人发展来看,外语的作用在于满足生存需要、社交需要和专业需要^[1],升学、就业、专业发展、学术交流、了解国际信息、提高人文素养都离不开外语。随着全球化的发展趋势,我国政府制定了“教育国际化”的战略方针,这对大学英语教学提出了新的任务和挑战,促使我们更新理念,改革方法。为此大学英语需要进一步进行改革,解决教学中存在的问题,培养能够直接使用英语从事科研及参与国际事务和国际竞争的高端人才,从而服务于我国教育、科技、经济和文化的国际化。

1 大学英语教学中的问题

目前,普通高校大学英语课程一般分为读写课和听说课,采用多媒体和大班教学形式,教学中存在着学生英语水平两极分化、语言输入量和输出量不够、学习动力不足、英语应用能力低下、目标定位欠准确等问题。从学生方面来看,他们入校英语水平参差不齐,有些学生已经达到或接近四级,有些基本功较差,没有一点听说基础。从教师方面来看,在有限的每周4学时内,听说读写译训练

面面俱到,容易导致学生语言输出量不够,语言应用能力得不到锻炼。况且目前多数学校大班上课,学生有的长于听说,有的强于读写,教师无法因材施教,造成教学内容上的早涝不均,更加影响教学效率。在教学方法上,很多学校依然是传统的以教师为中心的教学模式,学生参与课堂的机会不多,影响应用能力的提高。从课程设置与教材内容来看,二二年级基础英语课与三四年级专业英语课缺少融合与衔接,导致在大三的双语课或全英专业课教学中学生倍感吃力^[2]。从学生学习动机来看,有些学生为了四六级或者考研,会积极主动地学习外语,而不想考研或者基础一般的学生,失去了英语学习的目标和动力,有些干脆放弃不学了。目前有些地区高考英语听力不计入总分,学生的听说能力一直较弱。正是这多种因素造成目前大学生英语应用能力严重不足。为适应全球化的形势发展,大学英语教学现状必须得到改变。

2 大学英语改革思路探讨

为适应全球一体化的发展形势,政府制定了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》,提出了扩大教育开放的战略决策,以提高我国的教育国际化水平。教育部也在有关文件中要求高校“探索有效的教学方法和模式,切实提高大学生的专业英语水平以及直接使用英语从事科研的能力”。那么,如何设置大学英语课程、使用什么样的教材和教法才能尽快实现“大学生直接使用英语从事科研的能力”,值得我们深入研究。对目前普通高校大学英语教学,笔者认为应从课程定位、课程设

收稿日期:2013-08-19

基金项目:河南省教育科学“十二五”规划课题([2012]-JKGHAC-0107);郑州轻工业学院青年骨干教师培养项目(2013XGGJS004)

作者简介:余爱菊(1964-),女,河南浚县人,副教授,爱尔兰三一学院访问学者,主要从事应用语言学和跨文化交际研究。

置、教学方法和评估方面进行更大改革。

2.1 课程定位:服务国际化

围绕大学英语的目标定位,曾经有见仁见智的3种观点:一是大学英语教学培养学生的英语应用能力(强调工具性);二是大学英语教学培养学生文化视野和思辨能力(强调人文性);三是大学英语教学提高学生的语言应用能力和文化素养(兼顾工具性与人文性)。不同的定位理念,影响到课程设置及教材教法的选用。长期以来,我国的外语教学以教师为主导,以传授知识为中心,外语教学模式以讲授式、灌输式和翻译阅读式为主,重教轻学,重输入轻输出,忽视语言技能的培养,学生始终处于被动地位,学了多年仍不能用英语交流思想,除了语言环境因素外,有人认为,教学模式的陈旧是造成这一现象的直接原因^[3]。也有学者认为,造成学生英语能力低下等问题的根本原因是大学英语教学内容与目标的脱节,因为学生从中学到大学再到研究生一直都在进行基础英语的学习,学习目标与内容严重重复,他们没有结合自己的专业知识从“学习英语”转向“用英语学习”,从而影响了英语学习效率^[4]。在当前新的国际形势下,我们有必要根据国家和个人职业的发展需求,统一认识,对大学英语准确定位,否则教学难免会走弯路,导致事倍功半的结果,影响教学目标的实现,甚至可能会影响国家发展之大计。目前大家较为一致的看法是大学英语兼具工具性和人文性,这门课程的教学目标是综合性的,它既要提高学生的英语应用能力,又要提高他们的文化素养和跨文化交际能力^[5-6]。鉴于全球化的发展形势,根据我国扩大教育开放的战略决策,大学英语课程的定位应该是为我国教育、科技、经济的国际化服务,因此,提高大学生的专业英语水平和直接使用英语从事科研的能力,培养具有国际视野、能够直接参与国际事务和国际竞争的国际化人才是大学英语的教学目标^[7-9]。大学英语目标定位的变化,意味着其课程设置、教材教法、教学评估方式也要随之变化。

2.2 课程设置:强化专业技能

根据大学英语服务于国际化的定位理念,课程设置需要突出培养学生的英语应用能力,解决他们目前“英语听说效率低、阅读原文献速度慢和英语写作论文难的问题”。语言兼具工具性和人文性,大学英语课程设置应该兼顾内容的通识性与专业的应用性。

一年级安排为通识的基础英语课,也就是目前的大学英语听说与读写课,每周4学时,注重语言的基础性和文化的通识性。

二年级英语课设置为专业英语基础课,可偏向学术英语,不必倾向某个学科,而是注重各个学科语言基础的共核部分。这一年的专业英语基础课按照听说读写模块划分教学课型,也就是安排成基础性的学术英语听力课、口语课、阅读课和写作课,每门课每周2学时。学生根据自身需求和兴趣自选其中2门作为必修课。

三年级英语课是学生本院系的专业老师开设的双语课或专业英语课。

此外大学英语或者英语专业教师可以在一至三年级开设选修课,每周2学时。如通识的基础英语听说和英语写作、英语阅读、英语语法、中英翻译、英美文化概况、跨文化交际、英语演讲、中外文化对比、英美影视欣赏、商务英语、科技英语、工程英语、新闻英语、财经英语、法律英语、医学英语等等都可以开设选修课,由学校根据自己的特色定位与师资情况,自主设置。除必修课外,如果学生再选修1门英语课,那么他每周就有6学时的英语课,可以起到强化英语学习的作用。

大一通识英语+大二专业基础英语+大三专业英语+英语选修课,这种课程设置模式具有几个优势:其一,课程兼顾了人文性和工具性,通识性与学术性,把全国统一规定的必修内容与学校自主决定的选修内容相结合;其二,二年级的学术英语基础课可以为三四年级的双语课或全英专业课奠定语言基础;其三,课程设置关照学生兴趣与特长,满足其个性化需求,学生可以根据需求选择自己着重培养的能力与相关课型,以一种能力的提高带动其它能力的提高,做到听说读写能力相互促进。此外,这种课程安排有别于中学英语,增加了学生新鲜感,有助于调动其学习积极性,提高学习效率。到了大学阶段,如果英语学习与学生所学专业相结合,学习效果更好。宁波诺丁汉大学及香港学校的教学实践表明,第一学年对学生学术英语的强化,在解决大学生英语应用能力方面成效显著^[10-11]。

2.3 教学方法:加强实践环节

跨文化交流能力包括跨文化知识和语言能力两个方面。针对知识传授和能力培养,教学方法具有差别。文化知识的传授,主要依靠理解欣赏,而涉及语言运用能力的项目(如句法),学生不但需要理解,还要反复操练,学会表达。在我们这个外语学习环境中,做到这一点,需要不懈地学习,甚至是终身学习。在教学方法上,老师应该改变以教师为中心的灌输型的模式,根据教学内容和教学对象,综合不同教学方法,树立学生的主体地位,突出实践性,增加语言输出机会,以输出驱动输入,从而提高应用能力。突出实践的方法也比较适合当代学生性格特点,他们思维活跃,参与意识强,不满足于被动地坐着听取知识的灌输^[12]。教师可以采取任务教学法,根据学生需求,设计学习任务,以完成任务的过程为学习的过程,通过“做”达到英语学习的目的。任务型教学法强调学生的语言输出和语言运用,可以增强其学习主动性,同时发现自己学习中存在的问题。结合第二课堂活动,任务教学法可以实施的活动有各项技能大赛(演讲、听力、写作、辩论),模拟活动(记者招待会、商务谈判、专家访谈、总统演讲、颁奖典礼、发表对某事的看法),生活社交(写信、QQ聊天、产品投诉),学术活动(电影配音、产品发布会、会议翻译、学习交流、读书报告会),表演(课文表演、故事

小品、散文诗歌朗诵),学习小组活动等。在教学任务完成阶段,还可以通过教师写教学反思日志、学生写学习反思日志、调研访谈等方式建立学生的学习有效性反馈机制。我们曾在05级和07级学生中运用任务型教学法,效果明显,提高了学生参与课堂的积极性和学习效果^[13]。

实施任务教学法需要注意几点:教师在设计任务时要有明确的目的,而且任务具有可操作性;任务要以学生的生活经验和兴趣为出发点,尽量为学生提供支架(scaffolding)帮助;任务要有利于学生学习英语知识,发展语言技能,尤其是用英语交流的能力;任务要延伸到课堂之外的自主学习之中^[3]。这样才能让它发挥应有作用,取得预期效果。

2.4 评价机制:增强学习动力

评价是教学的重要环节。对教师来说,评价是获取教学反馈、改进教学管理和提高教学质量的依据;对学生来说,它是促进自主学习、改进学习方法和提高学习效率的手段。古今中外,考试都是督促学生学习的措施之一,合适的评价机制可以激励学生,增强他们的学习动力。评价有多种方式:形成性评价,终结性评价,诊断式评价等,它们侧重点不同,也各有利弊。目前常用的终结性评价能考察学生学习效果,评价标准客观公正,而且标准易于把握,其不足是不能监控学习过程,无法了解学生的语言应用能力。形成性评价能够了解学生的学习过程,可以调动学生自主学习或合作学习的态度情感,有利于培养学生的思辨能力和语言应用能力,缺点是评价尺度易受主观因素影响,而且在教学大班实施,操作条件面临诸多困难。把形成性评价与终结性评价结合起来可以发挥更好的作用:让学生期末成绩由终结性评价和形成性评价两种方式构成,各占一半,形成性评价着重考察学生完成教学任务情况及平时的第二课堂活动,分数以平时成绩的方式计入总成绩,卷面考试使用终结性评价方式。这样两种评价体系就包括了评价学生的英语语言能力、学习能力、学习效果几个方面,形成了评价的多元性、系统性、过程性和互动性^[14]。这种形成性评价与终结性评价相结合的机制,可以调动学生积极性,改变学生怎么考就怎么学、不能主动学习的习惯。

3 结语

大学英语教学是个系统工程,教学改革也要从课程定位、课程设置、教材、教法、评价、管理等各个方面配套进行。针对普通高校大学英语教学中存在的学生入学英语水平两极分化、语言输入量和输出量不够、学习动力不足、英语应用能力低下、目标定位欠准确等问题,本文从

课程定位、课程设置、教学方法、评价机制四个方面尝试构想了一种教学改革思路,旨在为大学英语教学改革提供参考,以利于解决我国英语“投入大、收效低、学生专业领域英语能力不足”的问题。从教学实践来看,不改革大学英语教学,提高大学生“英语交流能力和使用英语直接从事科研的能力”的目标就不易实现。大学英语课程理应提高学生文化素养和跨文化交流能力,让学生毕业后能把英语派上用场。

参考文献:

- [1] 桂诗春. 面向交际的外语教学[J]. 现代外语, 2012(2): 193-196.
- [2] 蔡基刚. 全球化背景下我国大学英语教学目标定位再研究[J]. 外语与外语教学, 2012(3): 5-8.
- [3] 张晓丹. 任务型语言教学与传统教学模式的对比[J]. 沈阳师范大学学报(社科版), 2010(4): 199-202.
- [4] 蔡基刚. 关于我国大学英语教学重新定位的思考[J]. 外语教学与研究, 2010(4): 306-308.
- [5] 文秋芳. 大学英语面临的挑战与对策: 课程论视角[J]. 外语教学与研究, 2012(3): 283-285.
- [6] 王守仁, 王海峰. 我国高校大学英语教学现状调查及英语教学改革与发展方向[J]. 中国外语, 2011(5): 4-8.
- [7] 蔡基刚. 全球化背景下外语教学工具与素质之争的意义[J]. 外国语, 2010(6): 33-40.
- [8] 张绍杰. 扩大教育开放给外语教育带来的机遇和挑战[J]. 中国外语, 2011(3): 15-19.
- [9] 束定芳. 大学英语教学改革之目标与方向[J]. 东北师范大学学报(社科版), 2012(1): 15-17.
- [10] 束定芳, 陈素燕. 宁波诺丁汉大学英语教学的成功经验对我国大学英语教学改革的启发[J]. 外语界, 2009(6): 23-27.
- [11] 蔡基刚. 关于大学英语课程设置与教学目标——兼考香港高校大学英语教学课程设置[J]. 外语与外语教学, 2011(4): 609-617.
- [12] 陈琳. 大学英语自主学习循环教学模式的构建与应用[J]. 邵阳学院学报(社会科学版), 2013(2): 107-110.
- [13] 余爱菊, 陈薇, 吴智慧. 大学英语实践教学模式新探[J]. 跨世纪, 2008(8): 150-151.
- [14] 梁爱民, 高虹. 多元化大学英语教学评估研究[J]. 山东外语教学, 2012(4): 67-72.

(责任校对 龙四清)