

学习风格对学生学习策略与 学习成效的调控研究

李慧君, 饶洒荣, 曾辉慧, 刘招凤, 伏叶, 彭卓丽

(湖南科技大学 外国语学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:学习策略的运用跟学习效果息息相关,不同的学习风格对学习策略具有预测作用。通过调查问卷对学生学习策略使用情况和学习风格进行测试,对照成绩的升降作出分析。调查发现,视觉型学生使用认知策略和情感策略的成绩上升最多,视动觉型和听动觉型学生使用认知策略的成绩上升最多,听觉型学生使用交际策略的成绩上升最多。不同类型的学生可通过有针对性的学习策略调控改善学习效果。

关键词:学习风格;学习策略;学习成效;调控

中图分类号:G420 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)01-0095-03

学习策略是学习者为了取得更好的效果而采取的各种策略,它与学习效果息息相关。学习风格会对学习者学习策略的使用产生较大影响,进一步影响学习者成绩的变化。学习者借助不同的感觉器官接受信息,形成不同的偏好和学习风格。20世纪80年代中期,瑞德(Joy Reid)对感知学习风格进行了深入细致的调查研究。她认为,人们通过不同的感官进行学习,人人都有自己偏爱的学习感官及学习方式。有些人主要用眼学习(视觉学习者),而有些善于用耳学习(听觉学习者),还有的则喜欢协同学习(小组型或协作型学习者)^[1]。心理学的有关研究表明,不同认知渠道的学习效果是有差异的。认知渠道可以通过影响学习策略的使用间接影响学习成效。

本文采用程晓棠的学习策略分类^[2]³³、文秋芳设计的学习风格类型测量表^[3]¹⁶²,考查学习风格与学习策略和成绩的相关性。研究采用问卷调查的方式,针对湖南科技大学一年级英语专业学生进行,统计回收有效调查问卷87份。经SPSS统计软件分析,得到受试学生的学习风格与所使用的学习策略和成绩变化的关系如下。

1 视觉型、视动觉型学生学习策略使用与成绩变化

视觉型学生中“总是使用(4.5-5)”和“通常使用

(3.5-4.4)”认知策略的有11人成绩上升,占“总是使用(4.5-5)”和“通常使用(3.5-4.4)”认知策略19人的58%。听觉型。“总是使用(4.5-5)”和“通常使用(3.5-4.4)”元认知策略的有9人成绩上升,占总16人的56%;“总是使用(4.5-5)”和“通常使用(3.5-4.4)”情感策略的有18人成绩上升,占总31人的58%;“总是使用(4.5-5)”和“通常使用(3.5-4.4)”交际策略的有7人成绩上升,占总15人的46%。具体结果见表1。

视觉型学生使用认知策略和情感策略的成绩上升最多。视觉型学生善于通过视觉刺激接收信息,如通过图片、图表、录像、影片等视觉刺激进行学习。这类学生喜欢把听到的事物想象成图像,用形象替代话语。他们通过观察获得的信息,往往比从交谈、聆听或是实际习作中所获得的信息还要多。这类型的学习者喜欢阅读,容易吸收书本知识^[4]。认知策略是此类学习者的重点培养内容,应培养他们充分利用文字和图表等视觉信息获取知识。此外,应有意识地培养他们学习英语的积极态度,帮助他们树立学习信心,消除焦虑等消极情感因素,提高兴趣、自信和自我效能感的积极作用。

视动觉型学生中“总是使用(4.5-5)”和“通常使用(3.5-4.4)”认知策略的有17人成绩上升,占“总是使用(4.5-5)”和“通常使用(3.5-4.4)”认知策略29人的

收稿日期:2013-09-05

基金项目:湖南省教育科学“十二五”规划课题(XJK012CJJ008);湖南科技大学大学生研究性学习和创新性实验计划项目(201210534040);湖南科技大学大学生科研创新(SRIP)一般项目(SYS2013090)

作者简介:李慧君(1978-),女,湖南益阳人,副教授,硕士,主要从事英语教学研究。

*本文为课题组成员集体研究成果。

58%；“总是使用(4.5-5)”和“通常使用(3.5-4.4)”元认知策略的有16人成绩上升,在总30人中占53%；“总是使用(4.5-5)”和“通常使用(3.5-4.4)”情感策略的

有25人成绩上升,占总47人的53%；“总是使用(4.5-5)”和“通常使用(3.5-4.4)”交际策略的有10人成绩上升,占总23人的43%。具体结果见表1。

表1 视觉型、视动觉型学生学习策略使用与成绩变化

学习策略	使用情况	视觉型学生		合计	视觉型学生		合计
		成绩下降人数	成绩上升人数		成绩下降人数	成绩上升人数	
认知策略	通常不使用(1.5-2.4)	2	0	2	1	1	2
	使用一般(2.5-3.4)	8	13	21	13	15	28
	通常使用(3.5-4.4)	7	11	18	11	16	27
	总是使用(4.5-5)	1	0	1	1	1	2
	合计	18	24	42	26	33	59
元认知策略	通常不使用(1.5-2.4)	0	1	1	0	1	1
	使用一般(2.5-3.4)	11	14	25	12	16	28
	通常使用(3.5-4.4)	7	8	15	13	14	27
	总是使用(4.5-5)	0	1	1	1	2	3
	合计	18	24	42	26	33	59
情感策略	通常不使用(1.5-2.4)	0	0	0	0	0	0
	使用一般(2.5-3.4)	5	6	11	4	8	12
	通常使用(3.5-4.4)	10	14	24	17	19	36
	总是使用(4.5-5)	3	4	7	5	6	11
	合计	18	24	42	26	33	59
交际策略	通常不使用(1.5-2.4)	2	1	3	2	3	5
	使用一般(2.5-3.4)	8	16	24	11	20	31
	通常使用(3.5-4.4)	8	6	14	13	9	22
	总是使用(4.5-5)	0	1	1	0	1	1
	合计	18	24	42	26	33	59

视动觉型学生使用认知策略的成绩上升最多。视动觉型学生除了善于通过视觉刺激接收信息外,还喜欢通过双手和身体运动进行学习,如通过做笔记、在课本上划线、亲自动手操作等来学习。对这类学生而言,认知策略的培养可以采用综合法,如读与写的结合,将阅读过的文章梗概写出来,改写、续写故事结局等。

2 听觉型、听动觉型学生学习策略使用与成绩变化

听觉型学生“总是使用(4.5-5)”和“通常使用(3.5-4.4)”认知策略的有11人成绩上升,占“总是使用(4.5-5)”和“通常使用(3.5-4.4)”认知策略共18人中的61%；“总是使用(4.5-5)”和“通常使用(3.5-4.4)”元认知策略的有7人成绩上升,在总12人中占58%；“总是使用(4.5-5)”和“通常使用(3.5-4.4)”情感策略的有13人成绩上升,占总22人中的59%；“总是使用(4.5-5)”和“通常使用(3.5-4.4)”交际策略的有5人成绩上升,占总8人中的62%。具体结果见表2。

听觉型学生使用交际策略成绩上升的最多,使用认知策略的其次。听觉型学习者善于通过接受听觉刺激学习,喜欢通过讲授、讨论、听磁带录音等口头语言的方式接受信息。他们的语言表达能力强,口语好,但是往往不注重发现和运用语言规律,语法一般相对较弱,计划性不强^[5]。这类学生应提高对信息进行有效加工与整理、信息系统储存的能力。此外,交际策略的使用充分发挥了听觉型学生喜欢口头表达方式的长处,在他们的学习中有很好的效果。

听动觉型学生中“总是使用(4.5-5)”和“通常使用(3.5-4.4)”认知策略的有16人成绩上升,占“总是使用(4.5-5)”和“通常使用(3.5-4.4)”认知策略共25人中的64%；“总是使用(4.5-5)”和“通常使用(3.5-4.4)”元认知策略的有14人成绩上升,在总25人中占56%；“总是使用(4.5-5)”和“通常使用(3.5-4.4)”情感策略的有22人成绩上升,占总40人的55%；“总是使用(4.5-5)”和“通常使用(3.5-4.4)”交际策略的有10人成绩上升,占总20人的50%。具体结果见表2。

表2 听觉型、听动觉型学生学习策略使用与成绩变化

学习策略	使用情况	听觉型学生		合计	听动觉型学生		合计
		成绩下降人数	成绩上升人数		成绩下降人数	成绩上升人数	
认知策略	通常不使用(1.5-2.4)	0	0	0	1	2	3
	使用一般(2.5-3.4)	8	10	18	12	13	25
	通常使用(3.5-4.4)	2	2	4	9	15	24
	总是使用(4.5-5)	5	9	14	0	1	1
	合计	15	21	36	22	31	53
元认知策略	通常不使用(1.5-2.4)	0	1	1	0	1	1
	使用一般(2.5-3.4)	10	13	23	11	16	27
	通常使用(3.5-4.4)	4	6	10	10	12	22
	总是使用(4.5-5)	1	1	2	1	2	3
	合计	15	21	36	22	31	53
情感策略	通常不使用(1.5-2.4)	0	0	0	0	0	0
	使用一般(2.5-3.4)	6	8	14	4	9	13
	通常使用(3.5-4.4)	6	11	17	13	17	30
	总是使用(4.5-5)	3	2	5	5	5	10
	合计	15	21	36	22	31	53
交际策略	通常不使用(1.5-2.4)	3	3	6	4	2	6
	使用一般(2.5-3.4)	9	13	22	8	19	27
	通常使用(3.5-4.4)	3	4	7	10	9	19
	总是使用(4.5-5)	0	1	1	0	1	1
	合计	15	21	36	22	31	53

听动觉型学生使用认知策略成绩上升的最多,他们是听觉型和动觉型的综合,既善于通过接受听觉刺激进行学习,也具备动觉型学生的一些特点。这一类学生认知策略的培养可以通过听与动结合的方式来开展^[6],以获得较好的学习效果。

3 结语

学习风格对学生学习质量和学习效率有很大影响,每个学生在长期的学习过程中都会逐渐形成自己的学习风格,学习风格一旦形成便具有持久稳定性,直接影响学习过程。不同学习风格的学生对于不同学习策略的使用具有一定倾向性,不同策略对于不同类型学生的学习成绩影响程度也不一样。针对不同学习风格的学生,采用侧重点不同的学习策略培养方案,能较好地调控和改善学生的学习效果,培养学生的自主学习能力和知识应用能力,提升学生综合素质。

参考文献:

- [1] Joy M Reid. Understanding Learning Styles in the Second Language Classroom [M]. London: Prentice Hall, 1997.
- [2] 程晓棠,郑敏. 英语学习策略[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.
- [3] 文秋芳. 英语学习的成功之路[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2003.
- [4] 康淑敏. 学习风格理论—西方研究综述[J]. 山东外语教学, 2003(3): 24-28.
- [5] 李涛. 一项关于学生感知学习风格的调查[J]. 山东师范大学学报, 2004, 6(2): 11-16.
- [6] 陈意德. 大学英语专业学生元认知语言学习策略能力培训研究[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2011(1): 114-117.

(责任校对 游星雅)