

论高职学生耻感缺失与健康人格的构建

李翠华

(娄底职业技术学院 工会,湖南 娄底 417000)

摘要:耻感作为人类所特有的一种道德情感,是人之为人的重要尺度,在人格健康发展中起着重要作用。耻感是人格的基本点,是自我认知的情感深化、自我情感的重要体现、自我意志的心理基础和自我发展的强大动力。由于高职院校的生源质量明显下降和片面重视技能的教学指向,高职学生耻感缺失现象严重。学校、家庭和社会应利用耻感为高职学生发展健康人格提供价值导向。

关键词:高职学生;耻感缺失;健康人格

中图分类号:G71

文献标志码:A

文章编号:1674 - 5884(2014)01 - 0059 - 03

耻感是个体按照一定的道德伦理标准评价别人行为或反省自身行为而产生耻辱的一种羞愧心理,进而在人格深处产生的一种自我谴责和自我贬低意识。孟子曰:“无羞恶之心,非人也。”耻感作为人类所特有的一种道德情感,是人之为人的重要尺度,在人格健康发展中起着重要作用。当前,由于高职院校的生源质量明显下降和片面重视技能的教学指向,高职院校学生人格健康的现状不容乐观。要培养高职学生健康人格,首先要关注作为底线伦理的耻感的重要性。因此,如何利用耻感发展高职学生健康人格,是一个亟待思索的现实问题。

1 高职学生耻感缺失的表现

高职学生是我国职业教育培养的主力军,也是我国大学生群体的一个重要组成部分。但从某种意义上而言,高职学生又有不同于普通大学生的特点,大部分是以较低的高考分数进入高职院校学习,他们承受着更多来自社会、家庭、学校和自身的压力,加上本身认识问题、分析问题能力的相对欠缺^[1],高职学生耻感缺失现象严重。从人格中的自我系统和道德品质角度概括地说主要表现在以下五个方面。

1.1 自我认知的异化

高职学生作为大学生的一个特殊群体,学习能力较弱,且大多数学生家长缺乏理性的教育方式;同时,由于当前社会上存在对追求高学历的不恰当的引导,造成相当一部分高职学生出现自我认知的异化,即对自己没有

正确的认知和定位。如有些学生在家长溺爱下自我认知过高,凡事唯我独尊,目空一切,在学校无视校规校纪,目无师长,恃强凌弱,毕业时又一味追求所谓的理想工作,以致“高不成,低不就”,成为不学无术的“啃老族”;有些学生自我认知过低,往往忽视自我的长处,不能以变化的眼光看待自己,缺乏自信,缺乏理想抱负,对自己的前途看得比较渺茫,只想混日子,得过且过。这种自我认知的异化,不利于高职学生的人格健康和长远发展。

1.2 自我情感的缺失

高职学生普遍处于消极情感的多发期,相当一部分学生不自尊、不自爱、不自信。由于文化底子薄,综合素质差,在高中属于老师放任自流的对象,在家长和老师的冷眼里长大,一部分高职学生失去了生活目标,被逼无奈才来到职业院校,不尊重老师,不尊重同学,不尊重自身。他们在课堂上只顾聊天、吃零食、听音乐、打手机,全然忘记了自己的身份。相当一部分学生花父母的钱,花得心安理得,全不顾父母的窘迫,一遇到挫折就轻言放弃,缺少乐观向上,自我奋斗的动力。

1.3 自我意志的缺乏

意志是高职学生耻感中的关键一环。可是,由于各种原因,高职学生恰恰缺乏意志的磨练,缺乏勤奋、吃苦、自制、毅力、奋斗的意志品质。大多数高职学生是独生子女,以自我为中心,习惯了饭来张口、衣来伸手的生活,自我控制和自我管理能力较差。在生活上追求享乐,光顾高消费文体娱乐场所;外出逛街,常坐出租车;聚会交友,

喜欢讲排场。他们缺乏艰苦的意志磨练,易产生挫折感。

1.4 自我发展的不足

塑造高职学生健康人格的最终目的就是帮助高职学生实现自我发展^[2]。由于在高中阶段学习成绩不好,进入高职院校后相当一部分学生会自觉或不自觉地放松自身的学业。这部分学生的学习态度、学习热情、学习情绪和学习潜力都相对较弱。甚至部分学生存在着靠父母为自己安排工作的依赖想法,没有发展目标,成绩好坏无所谓,厌学情绪严重,上课不认真学习,玩手机,打游戏,甚至睡觉,也不会去考虑自己的职业生涯规划。

1.5 道德品质的淡化

道德品质是植根于人内心的根深蒂固的东西,对于高职学生而言,正义是非、诚实守信和责任意识是其健康人格中应具备的基本道德品质。正义是非是人类最基本、最崇高的价值追求。可现在相对一部分高职学生缺乏正义感,甚至看到一些不义行为在眼前发生都熟视无睹。诚信是一个社会赖以存在的道德基础,是做人的基本原则,也是人在活动中相互联系的道义凭借^[3]。不少高职学生的诚信意识淡薄,考试作弊已成为相当普遍的现象。责任意识使一个人对国家、集体和他人能自觉承担和完成应当做好的分内之事,可相当一部分高职学生缺乏责任意识,个人主义严重,“事不关己高高挂起”,对于因自身不当行为致使他人、集体和国家受到影响甚至连累时也不感到内疚。

2 高职学生耻感对构建健康人格的作用

塑造健康人格,拥有良好的自我系统和优秀的道德品质,既是个体可持续发展的必要条件,也是个体奋斗的目标。耻感是人格的基本点,是人之为人的道德底线,对个体人格的价值取向有着独特的设定和要求。因此,耻感对个体人格的健康发展有着特有的推动作用。

2.1 耻感是自我认知的情感深化

古人云:“人贵有自知之明。”认识自我是个体健康人格的基石,是自我控制和人格完善的重要前提。自我认知是解决“我是谁”、“我是怎样的一个人”、“我喜欢做什么”等一系列问题的基础,能帮助高职学生了解自我、认识自我、把握自我,从而很好地策划自己的职业规划,把握人生前进的方向。耻感的产生需要个体对自己的过失和存在的不足的认识。个体在体验耻感的痛苦感受这一情感的同时,会进行深刻反思,从而对自己有一个更加清醒、真实、透彻的认识。因此,耻感会使个体深刻反省、审视自己,明确自己的不足之处,并努力改正之,以完善自己的人格。

2.2 耻感是自我情感的重要体现

自我情感作为自我意识系统的核心成分,是影响人们人格健康的重要因素。在现实生活中,有的人原本能

力不强,但在自尊、自爱、自信等积极情感的推动下努力开拓,积极创造,遂成强者;有的人虽有聪明才智,但因消极情感的影响而玩世不恭,不思进取,蜕为懦夫。自尊、自爱、自信是个体对自己价值的评价和体验,体现这种“评价和体验”方式是多种多样的,对“耻”的感知能力便是其中之一。耻感作为一种重要的自我意识性情绪体验,在觉察到自己的失态和不足之时,会在一定程度上对自己的形象进行适当的维护,从而避免自己继续在别人面前失态,减少自己的消极体验,使得自己的自尊、自爱、自信得以维护。

2.3 耻感是自我意志的心理基础

高职学生健康人格发展的良好标志之一是拥有自我意志。一个人如果能够通过自我意志适时控制自己,克服种种困难,朝着自己设定的远大人生目标奋斗,将最大限度地发挥自己的潜能,形成一个健康的人生。自我意志使个体在没有外在强化或外在控制的情况下,自觉按照勤奋、吃苦、自制、毅力、奋斗等品质约束自己,修身养性。古语说:“人之有所不为,皆赖有耻心。如无耻心,则无事不可为矣。”耻感作为一种个人自觉把守的价值尺规,从一开始便担当起了约束个人行为以遵守准则的重任。

2.4 耻感是自我发展的强大动力

高职学生正处于生理需求旺盛、精神思维敏捷和发展愿望强烈的重要阶段,在日常生活和在校学习过程中,应努力实现自我发展,充分挖掘自身的潜力,把自己所学知识转变成实际运用能力,更好地实现自我价值和社会价值。因此,高职学生的种种困惑是发展中的困惑,困惑的消除也只有依赖于他们的自我的发展。儒家认为:“知耻近乎勇。”耻感的痛苦体验,即个体在遭受磨难与打击后,敢于正视自己的错误,才有卧薪尝胆的决心和勇气,进而奋发进取、迎难而上,实现自我发展的目标。虽然,外在的压力对高职学生的自我发展有一定的推动作用,而高职学生的内在动力耻感才是个体发展起决定性作用的力量。因此,耻感是促进高职学生自我发展的强大内驱力。

2.5 耻感是道德品质的重要保证

良好的道德品质是健康人格不可或缺的方面。在市场经济冲击中,网络和大众新媒体的低俗化,使部分高职学生的价值取向出现扭曲,缺乏对社会现象的正确认识^[4],甚至产生对社会的信任危机感,导致是非不分,诚信意识淡薄和责任意识缺乏。清代石成金说:“耻之一字,乃人生第一要事。如知耻,则洁身励行,思学正人,所为皆光明正大,凡污贱淫恶,不肖下流之事决不肯为;如不知耻,则事事反之。”可见耻感对个体品德的养成有着极为重要的作用。耻感是以否定性方式来把握善,对可耻之事的坚决抵制,对美善之事的向往追求,个人品德便

得到发展。

3 提升高职学生耻感意识与构建健康人格的实践途径

实现高职学生的全面发展,构建健康人格,始终是高职院校的重要目标。实现高职学生的全面发展,除了要强化高技能,还必须重视精神层面的人格建设。健康人格的核心是健康的自我系统和良好的道德品质。构建高职学生健康人格,需要提高高职学生的自我系统完善程度和道德水平。从这个层面看,无论是学校、家庭还是社会必须利用耻感,并发挥其培养个体的耻感意识,为高职学生发展健康人格提供价值导向。只有充分发挥耻感的强大功能,才能提高高职学生完善自我系统,提高道德境界,从而使高职学生实现全面发展,为构建高职学生健康人格提供思想保证和精神动力。

3.1 学校层面

学校要通过多种途径对高职学生进行“耻感”教育。通过各种校园宣传平台,如校园网、广播、院报、短信平台、宣传橱窗、宣传牌等媒体,形成弃恶扬善的舆论氛围,对大学生进行“耻感”教育。通过一些组织机构团体,如学工、团委、思政部、系部、班级、群团协会、志愿者团队,对学生进行人格培养,深化“耻感”教育。采取不同的形式:从正面引导,组织学习传统文化,弘扬传统美德,参加社会服务活动,做一些公益事业,请先进人物做报告,激励学生从内心产生积极的情感体验,培养大学生自我发展能力。根据学校的特点开展关于“知耻感”教育的演讲比赛、文艺晚会、诗歌朗诵会、主题班会弘扬正气,净化学生的心灵。用反面典型强化教育:到监狱、劳教所、少管所、戒毒所参观,请监狱的服刑人员做报告现身说法,让学生感知没有羞耻心,触犯法律会带来终身遗憾,加大耻感情感体验,完善大学生人格。

加强学校教育者耻感建设。教育者要不断学习,加强自身修养,提升人格魅力。严谨做人,学会忍耐,经得起名利的诱惑。在自己的教育生活中,率先垂范,模范遵守教师职业道德,言行举止大方,有仁善之心。廉洁从教,远离“耻辱”。公平、民主、合理地处理班级评先评优、发展党员、助学金和奖学金的评定。经常采取不同的方式对学生进行“耻感”教育。组织学生学《弟子规》,学习耻感文化,把规范做人内化为自己的道德情感,懂得做人的要求和规范。通过与学生面对面谈心、短信互动、QQ聊天等方式交流沟通,理解和明白耻感的内涵和底线,关心学生的心理健康,强化“耻感”知荣辱的自觉性。在课堂内外培养大学生的知耻感、羞耻心,传递正能量。让学

生耳濡目染地感受真善美的熏陶,养成良好品性,树立正确荣辱观,健全完善人格。

3.2 家庭层面

古希腊著名的思想家亚里士多德说过:必须有优良的妇孺,才会造就优良的城邦。他认为好母亲能治国安邦。纵观历史,多少伟人名士的背后,不是有一位眷眷爱心、循循善诱的母亲呢?中国历史上有四位伟大的母亲:孔母、孟母、岳母、陶母。家教有方,世代不辍,方可奠定子孙为人治学的根基。家教是一个人成长的关键,成大器者都受过良好的家庭教育,走上犯罪道路的不知羞耻者,家庭都带来过负面影响。当今的家庭教育,首先,父母要给予子女造就绿色环保的家庭环境,不要污染孩子的心灵。其次,父母要有高尚的仁德。汉·《淮南子·泰族训》:“中孝乎仁德,以制礼乐,以人义之道,以治人伦,而除暴乱之祸。”父母有品格,子女自然有羞耻心。再次,父母要关心子女的成长,注重健康人格的培养,对孩子进行正反面教育,在孩子内心深处根植仁善的种子,培养孩子自我控制能力,面对名利的诱惑能保持一颗坚定的仁善之心。家庭教育更容易带来亲切感与自然感,让他们懂得感恩,懂得回报,深刻反省自己的行为,从而促进羞耻感和负罪感的养成,懂得奉献与回报的重要性。

3.3 社会层面

社会要营造出尚荣知耻的良好环境,尤其是大众传媒和网络宣传。大众传媒和网络宣传给高职学生带来巨大便利的同时也存在现实的负面影响。行政机构应对大众传媒和网络宣传不良信息、毒害学生的组织和个人进行严厉打击,坚决杜绝色情、不良道德等信息出现,同时,增加尚荣知耻的大众传媒节目和网络主题宣传,满足学生的文化消费需求,才能保证社会秩序的良好运转,在此基础上才能培养起学生健康的耻感。此外,家长和教师应对传媒和网络的选择进行调控,进行合理的监控管理并提高学生鉴赏和批判能力。

参考文献:

- [1] 陈梦薇. 高职院校学生自信心影响因素分析[J]. 传承, 2010(36): 132-133.
- [2] 王莹. 大学生健康人格塑造的思想政治教育方法研究[D]. 哈尔滨: 黑龙江科技学院, 2011.
- [3] 王莹. 大学生健康人格塑造的思想政治教育方法研究[J]. 学理论, 2010(15): 234-235.
- [4] 刘晶. 大学生耻感教育研究[D]. 中国地质大学, 2011.