

# 论社会主义核心价值观融入大学生 生涯发展教育的基本原则

彭立春

(湖南科技大学 心理健康教育中心,湖南 湘潭 411201)

**摘要:**社会主义核心价值观融入生涯发展教育有利于大学生生涯发展教育价值导向科学化、价值内容具体化、价值目标可行化,必须坚持以人为本的理念,坚持解决思想问题与解决实际问题相结合、科学性与方向性相结合、理论与实际相结合、教育与自我教育相结合等基本原则,促进社会主义核心价值观融入大学生生涯发展教育。

**关键词:**社会主义核心价值观;生涯发展教育;原则

**中图分类号:**G64

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2014)01-0043-03

社会主义核心价值观融入生涯发展教育有利于大学生生涯发展教育价值导向科学化、价值内容具体化、价值目标可行化,我们必须坚持以人为本的理念,坚持解决思想问题与解决实际问题相结合、科学性与方向性相结合、理论与实际相结合、教育与自我教育相结合等基本原则,促进社会主义核心价值观融入大学生生涯发展教育。

## 1 始终坚持“以人为本”的根本理念

科学发展观明确提出“以人为本”理念,是中国特色社会主义理论体系的灵魂。坚持以人为本,就是要以实现大学生的全面发展为目标,从大学生根本的利益出发,要重视大学生的主体力量和积极作用,要密切关注大学生的物质生活和精神生活,促进大学生生涯发展,促进个体能力、个体素质和社会关系的全面发展。

坚持以人为本,大学生生涯发展教育必须重视大学生的主体作用。“必须坚持以人为本。要始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点,尊重人民主体地位,发挥人民首创精神。”<sup>[1]15</sup>在大学生生涯发展过程中,必须培育大学生的主体意识,开发大学生的主体能力,强化大学生的主体行为,塑造大学生的主体人格,发挥大学生的创造性。要充分尊重受教育者的主观能动的发挥,引导大学生自我教育、自我认识、自我激励和自我完善,鼓励大学生积极关注自己的学习生活、道德生活、精神生活和交往生

活,参加社会实践活动,体验职业实践,感受社会职场对大学生的思想品德要求;尊重大学生的知情权、决定权、参与权和选择权,鼓励大学生科学决策,合理规划。

坚持以人为本,大学生生涯发展必须关注大学生的物质和精神需要。就业问题是大学生也是每个家庭最关心、最直接、最现实的利益问题。大学生生涯发展教育关注大学生的职业发展,促进大学生全面而自由地发展,解决大学生密切关注的就业问题,满足大学生的物质需求,奠定了大学生生涯发展教育的实践动力。大学生生涯发展教育关注人的职业理想和目标、职业情感和职业道德,缓解大学生因为就业问题带来的心理压力,满足大学生的精神需求,奠定了大学生生涯发展教育的精神动力。

坚持以人为本,大学生生涯发展必须促进人的全面而自由的发展。坚持以人为本,贴近大学生、贴近大学生实际、贴近大学生生活,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。大学生生涯发展奠定了大学生发展的思想基础,明确大学生的发展方向,提供大学生职业发展的精神动力,促进经济、政治、文化、社会发展。通过大学生生涯发展,提高大学生的思想政治素质,引导大学生树立正确的人生观、世界观、价值观,树立正确的理想信念,坚定中国特色社会主义的共同理想,开发大学生的职业发展潜能,提高大学生的职业道德素质,提升大学生的职业道德境界,促进大学生的全面而自由的发展。

收稿日期:2013-10-18

基金项目:湖南省教育规划课题(XJK013BDY006);湖南省社会科学基金项目高校思想政治教育研究课题(13B07);湖南科技大学大学生思想政治教育研究项目(13D19);湖南科技大学2012年度校级教学研究与改革项目(G31248)

作者简介:彭立春(1976-),男,湖南隆回人,讲师,博士,主要从事思想政治教育研究。

## 2 解决思想问题与解决实际问题相结合

随着社会经济的发展、各种组织的活跃、多元文化的影响、利益关系的支配,新生代大学生的自主观念、竞争意识、平等愿望更加强烈。大学生也不再相信“我是革命的一块砖,哪里需要哪里搬”。大学生生涯发展必须坚持解决思想问题与解决实际问题相结合,既讲道理又办实事,既以理服人又以情感人,增强大学生生涯发展的实际效果。坚持解决思想问题与解决实际问题相结合要求既要解决大学生的实际困难又要解决大学生的思想困惑,要将解决大学生实际就业困难与树立远大的中国特色社会主义理想相结合。由于各种原因,现代大学生的实际问题明显增加,思想困惑也明显增多。大学生生涯发展教育中,必须关注大学生的利益需求、权益保护,必须关注大学生职业思想观念发展的规律和职业思想困惑的产生机理,将帮助大学生解决实际问题与转变思想观念相结合,在解决大学生现实问题中提高大学生思想道德素质,在解决现实问题的过程中提高大学生对社会主义核心价值观的认同度。

坚持解决思想问题与解决实际问题相结合,就是坚持马克思主义的物质利益原则。邓小平说:“革命精神是非常宝贵的,没有革命精神就没有革命行动。但是,革命是在物质利益的基础上产生的,如果只讲牺牲精神,不讲物质利益,那就是唯心论。”<sup>[2]146</sup>物质利益是人类生存和发展的前提,满足人的物质利益是人的生产和生活的基础条件。在社会主义条件下,在强调物质利益满足的同时也要讲社会利益、集体利益。邓小平也指出:“我们提倡按劳分配,承认物质利益,是要为全体人民的物质利益奋斗。每个人都应该有他一定的物质利益,但是这决不是提倡各人抛开国家、集体和别人,专门为自己的物质利益奋斗,决不是提倡各人都向‘钱’看。要是那样,社会主义和资本主义还有什么区别?”<sup>[2]337</sup>坚持解决思想问题与解决实际问题相结合,大学生生涯发展教育要重视大学生的实际生活经历对职业发展观念的影响,要关注大学生职业发展条件,要解决大学生在就业过程中的实际困难和职业发展过程中可能产生的心理困惑,要引导大学生正确面对就业压力,避免产生心理紧张和精神压力。在分析职业发展形势、就业环境的过程中,不要说假话、空话、套话,要坦诚地与学生交流职业发展的现状和就业创业可能面对的苦难。坚持解决思想问题与解决实际问题相结合,大学生生涯发展要在解决职业发展的热点问题时,加强马克思主义理论教育,加强价值引导。在解决大学生就业难等实际困难过程中,要引导大学生正确认识个人利益和集体利益的关系、目前利益和长远利益的关系。

## 3 科学性与方向性相结合

科学性强调社会主义核心价值观融入大学生生涯发展中所必须遵循的真理性与规律性。人的职业发展观念

是社会发展的产物,人的职业发展观念受到个体素质、社会环境、教育因素等多方面的综合影响,具有其自身的客观规律性。大学生生涯发展也是社会发展的产物,受到社会经济、文化等多种因素的各种制约,具有其自身的客观规律。方向性指大学生生涯发展教育的价值性和合理性。大学生生涯发展教育应该坚持马克思主义理论的指导,坚持社会主义核心价值观,坚持社会主义方向。

坚持大学生生涯发展的科学性和方向性相结合,必须坚持马克思主义理论的指导,用马克思主义理论指导大学生生涯发展,用马克思主义立场、观点和方法科学辩证分析职业发展的影响因素,正确看待就业形势,树立科学的职业理想,用社会主义核心价值观教育大学生<sup>[3]</sup>,引导大学生坚信中国特色社会主义理想。

坚持大学生生涯发展的科学性和方向性相结合,必须了解大学生的职业素质和职业精神现状,了解大学生的职业观念和职业价值取向的现状,了解大学生职业心理和职业目标的现状,针对大学生的实际情况,遵循大学生职业发展的客观规律和职业选择、职业决策的客观规律以及大学生生涯发展的客观规律,科学合理地开展大学生生涯发展具体活动。同时,要将社会主义核心价值观有机融入大学生生涯发展的每个过程和具体活动中,坚持体现社会主义核心价值观,坚持中国特色社会主义共同理想,弘扬民族精神和社会主义道德观,体现大学生生涯发展教育的价值性,将科学性和方向性融为一体,将合规律性与合目的性融为一体。

## 4 理论与实际相结合

理论联系实际是中国共产党的优良传统和作风。邓小平指出:“我们说的做的究竟能不能解决问题,问题解决得是不是正确,关键在于我们是否能够理论联系实际,是否善于总结经验,针对客观现实,采取实事求是的态度,一切从实际出发。我们只有这样做了,才有可能正确地或者比较正确地解决问题,而这样地解决问题,究竟是否正确或者完全正确,还需要今后的实践来检验。如果我们不这样做,那我们就一定什么问题也不可能解决,或者不可能正确地解决。”<sup>[2]113</sup>理论与实践相结合的原则,反映了理论与实际的正确关系。大学生生涯发展要引导大学生正确认识职业世界,正确认识自我职业个性,形成科学的职业发展目标,确定合理的职业发展路径,养成科学的职业精神和职业道德素质。

坚持理论与实际相结合的原则,要注重理论教育和实践教育相结合,做到理论与实际相统一、坚持与发展相统一、继承与创新相统一,坚持运用马克思主义立场、观点、方法准确把握我国就业、创业形势的实际情况和职业发展的实际趋势,用职业生涯发展理论科学地分析职业发展实践,科学应对经济全球化、组织多样化,技术信息化、需求多样化、流动活跃化对职业发展带来的影响,树立科学的职业价值观、职业目标观、职业发展观、创业目

标观。学习马克思主义理论,是为了理论联系实际,目的在于改造我们的主观世界,确立科学的世界观和方法论,树立正确的职业人生观和职业发展观,用正确的立场、观点和方法来解决职业发展中的出现问题。只有以马克思主义理论为指导并深入社会实践和职业实践体验,在实践中探索和创新,才能正确理解和掌握马克思主义理论的精髓和本质,批判“教条主义”的条条框框,才能坚持和发展马克思主义理论。只有以马克思主义理论为指导深入职业生活,才能体验和感悟自我的职业价值评价、职业认知模式、职业言行举止、职业精神状态、职业生活规律、职业利益需求、职业人际关系、职业情感心理,才能强化理论教育的效果,深化理论认识。

坚持理论与实际相结合的原则,要将理论教育法与实践教育法有机结合。“理论教育要结合实际进行,要有实践环节配合;实践教学要有明确的教育目的,要以理论为指导。”<sup>[4]</sup><sup>37</sup>在大学生生涯发展教育中,利用课堂教学、舆论媒体等方式加强理论教育,利用寒暑假兼职、专业见习、教育实习等机会鼓励大学生积极参与职业实践。根据大学生的职业思想观念实际情况,将理论教育与实践教育紧密结合起来,采取灵活有效的多种载体创新教育内容和方法。

## 5 教育与自我教育相结合

教育是指教育者通过自己的言行,把一定的政治观点、思想体系和道德规范转化为教育对象的自觉行动的实践活动。所谓自我教育,是指教育对象自己教育自己,自觉接受积极的影响,完善自己的思想品德和个性特点的活动<sup>[5]</sup><sup>164-165</sup>。教育和自我教育是相互联系、相互促进的两个方面。教育的最终目的是提高大学生的自我教育能力,实现大学生的思想道德素质的提高。“教育和自我教育相结合的价值应该是培养教育对象自我教育意识、自我教育习惯和自我教育能力的教育意向和动机,努力培养教育对象的价值观,确立正确的价值标准,在多元化的开放社会中对自我进行积极负责的精神建构和身心发育。”<sup>[6]</sup>

坚持教育与自我教育相结合的原则,大学生生涯发展教育要发挥教育者的主导作用,教育者要提高自身理论素养和职业辅导技巧,引导大学生学习马克思主义世界观和方法论,指导大学生运用科学的理论解决职业发展的实际问题,帮助学生树立正确的职业发展观,引导大学生做出合理的职业选择,培养大学生高尚的职业道德和职业精神。

坚持教育与自我教育相结合的原则,大学生生涯发展教育要发挥受教育者的主体作用,一切教育目的是为了自我教育的实现。大学生必须充分发挥自身的主动性、创造性,才能认识自我个性和职业发展规律,改变自身的主观世界适应社会发展,树立合理的职业价值观和职业发展观,才能建立合理的职业理想,培育科学的职业精神,提高自身的职业发展素质。

坚持教育与自我教育相结合的原则,大学生生涯发展教育要构建教育者和受教育者和谐的关系。教育者和受教育者在人格上、法律上、权力上、地位上、表达权上是平等的,教育者和受教育者要充分理解、相互沟通、相互尊重;教育者与受教育者要进行互动,要相互倾诉和倾听,通过交流达成共识,互相取长补短,提高思想素质。

## 参考文献:

- [1] 中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编[G].北京:人民出版社,2007.
- [2] 邓小平文选(第2卷)[M].北京:人民出版社,1994.
- [3] 赵小群.高校大学生社会主义核心价值观的培育[J].邵阳学院学报(社会科学版),2013(5):25-28.
- [4] 张耀灿,郑永廷,吴潜涛.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.
- [5] 周中之,石书臣.现代思想政治教育理论与实践探微[M].北京:人民出版社,2009.
- [6] 方华.青年思想政治教育“教育与自我教育相结合”三题求解[J].广东青年干部学院学报,2005(9):7-8.

(责任校对 朱正余)