

# 从幼儿园教师虐童事件反思幼儿教育管理

陈牛则<sup>1</sup>, 李丽斯<sup>1,2</sup>  
(1. 湖南师范大学 教育科学学院, 湖南 长沙 410081; 2. 湖南第一师范学院 第二附属小学, 湖南 长沙 410005)

**摘要:**幼儿教师虐童事件时有发生,让家长乃至社会非常揪心。究其原因,既有教育资源配置的不合理,也有教师缺乏爱心和幼儿园管理缺位所致。因此,用心做好幼儿教育,使幼儿园成为幼儿真正的乐园,让全社会特别是家长放心,这是幼儿教育管理的根本所在。

**关键词:**幼儿园;幼儿教师管理;虐童事件

**中图分类号:**G61      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2014)01-0009-03

## 1 揪心——幼儿教师残虐幼儿令人揪心

近年来,一些幼儿教师总是跟幼儿园学生过不去。网上新闻常常映入我们眼帘的是幼儿教师残虐幼儿。比如,山西太原幼师10分钟内狂扇女童数十个耳光,只因为孩子不会算“10+1”<sup>[1]</sup>;浙江温岭幼师揪幼童双耳使其离地近20厘米,只因为“好玩”<sup>[2]</sup>;信阳市潢川县城关育苗小学幼儿园中班的4岁男生被该校两名教师轮流用教鞭抽打肿屁股,只因为忘带作业本<sup>[3]</sup>;长沙大地幼儿园一位幼教老师在教室里对明明(化名)和其他同学多次出现推搡、拎甩、掌掴甚至脚踢的行为,幼儿园负责人还认为是“家长借机敲诈,希望免学费”<sup>[4]</sup>。更为可恶的是:北京朝阳区十八里店的童馨贝佳幼儿园6岁女童,被一位幼儿教师用缝衣针扎伤腿部<sup>[5]</sup>;山东潍坊昌乐县城关街道中心幼儿园幼儿教师毕某让全班32名学生每人打乐乐同学10拳,导致乐乐背上出现大片淤青,只因乐乐要回被抢的橡皮<sup>[6]</sup>;更为残忍的是上海杨浦区某双语幼儿园托班女童下体被放置豆粒,4天后才发现取出<sup>[7]</sup>。每每看到这样的报道,总是让人有一种揪心的感觉。

## 2 关心——从幼儿园虐童事件关注深层原因

幼儿园的学生容易受到伤害甚至残虐,实际上是人们的关心不够。仅有家长单方面的关注,总是显得力不从心;而且,家长对幼儿教师的监督和控制,总是受到时空、幼儿身心发展的制约。之所以虐童事件频发,原因是多方面的。

### 2.1 教育资源配置的不合理

我国幼儿教育还没有完全纳入到国民教育体系,公

立幼儿园和民办幼儿园的命运两重天。民办幼儿园教育资源国家投入少或者几乎不投入,经费基本上靠民间筹集。经费不足导致幼儿园办学条件差,教师工资低,学生收费高;教师基本上是幼儿园自主聘任,教师入职门槛低,教师基本素质差,无证上岗教师比较普遍,合格幼儿教师严重紧缺,师资队伍得不到优化;为了节约办园成本,租个房子、摆张桌子就是一个幼儿园,硬件不能保证幼儿教育需要,这何尝不是一种功利性幼儿教育?

### 2.2 教师观念和爱心的缺失

幼儿也有独立的人格尊严,幼儿应当受到尊重,幼儿不是幼儿教师的附庸,不是幼儿教师随意摆布的机器;幼儿是国家的未来,他们的健康成长关系到国家的未来,从这个意义上说,幼儿不仅是家庭的,更是国家的。这些观念都是家长、教师和社会必须树立的基本观念。幼儿之所以被教师打骂,被幼儿教师虐待,主要是因为教师的这些观念缺失所致。另外,教师缺乏爱心是导致虐童事件发生的根本原因。师者,爱也。试想,一个没有爱心的幼儿教师,怎能关心和爱护幼儿?怎能搞好幼儿教育?

### 2.3 幼儿自我保护意识和能力差

幼儿的自我意识并没有形成,在认识方面,不会自我分析和自我评价;在情感方面,不会自我克制和自我调节;在意志方面,不会自我监督和自我制约;在行为方面,不会自我计划和自我检查。由于缺乏自我意识,幼儿的自我保护能力极差,其行为任人摆布,而且有苦不敢诉,有痛无处讲,忍气吞声、遮遮掩掩进行逃避。

### 2.4 幼儿教育过程管理的缺位

相对而言,发生在私立幼儿园中的虐童事件多于公

立幼儿园,这是幼儿教育发展不适应社会发展现实矛盾的反映。这种现实与幼儿园管理体制是有关的。公立幼儿园的机构设置、人员安排、管理制度、资源投入等都纳入到政府行为,教育行政部门亲力亲为;而民办幼儿园管理体制没有理顺,单打独斗、各自为政,是一种松散式管理模式。理论上说,政府办园的责任是无限的,但是政府办园的能力是有限的,因此,相对于公立幼儿园的管理来说,对民办幼儿园管理缺位的现象严重存在,往往是亡羊补牢。

### 3 用心——幼儿教师要用心做好幼儿教育

一位管理学者曾经说过,认真做事可以将事情做对,用心去做可以将事情做好。做好幼儿教育,不仅需要全社会认真做,而且需要幼儿园和幼儿教师用心去做,才能真正将幼儿教育工作做好。将幼儿教育当作一个事关国家未来、社会和谐和幼儿成长的教育事业来做,是全社会的责任。

#### 3.1 加强教育,提高幼儿教师职业道德水平和从业能力

教师是一种受人尊重的职业,更是一种造就千秋万代的职业。幼儿教师作为一种职业,就要坚守幼儿教师的职业道德,即适应幼教要求而产生的道德规范,是幼儿教师履行幼教工作过程中所应遵循的行为规范和准则的总和,其内容包括幼教观念、幼教情感、幼教态度、幼教技能、幼教良心等多方面的内容,贯穿于整个幼教工作中。集中体现在学生身上,就是对学生的爱。因此,幼儿教师的职前培养和职后培训,都要将幼儿教师的职业道德摆在首位。职业道德教育要改变传统的教育方法,要让幼儿教师在实践中亲身感受、深入体验、时常反思;幼儿教师职业道德教育需要领导亲临亲为、常抓不懈、警钟长鸣。幼儿教师的职业道德是立足之本,离开了职业道德谈幼儿教育,一切归零。

#### 3.2 规范管理,着力抑制幼儿园虐童事件发生

虐童事件一旦曝光,清查幼儿园有没有办园资质或者幼儿教师有没有教师资格证,成为职能部门常规检查项目,也是有关部门工作的定势思维。真正要解决或者抑制虐童事件,需要通过常规管理常抓不懈,以规范幼儿教育行为。首先,明确和落实地方各级教育行政部门和幼儿园的管理职责和工作任务,县级教育行政部门对本区域的公立和私立幼儿园管理工作进行指导和监督,并且纳入重要的议事日程,逐步将幼儿教育纳入义务教育管理范畴,使幼儿教育成为政府的强制义务,这是解决虐童事件的重要举措。其次,根据国家有关要求制定和完善本区域幼儿园管理基本规范,结合幼儿园实际提出规范办园行为的具体要求,特别强化虐童事件的依法管理,通过政策法规制约虐童行为。再次,优化幼儿园资源配置,地方政府对民办幼儿园也要有政策支持和一定的经

费投入,政府对幼儿教育暂时不能包揽,但不等于不投入,要通过公共财政投入惠及到民办幼儿园的每一个孩子身上;特别是对幼儿教师的选拔、使用、考核、晋升和奖惩,都应该纳入到教师统一管理的范畴,不能让民办幼儿教师流离失所,要使民办幼儿教师有归属感。最后,对幼儿园的办学行为随机督导检查,特别要积极预防虐童事件发生,加强相关职能部门、家长和幼儿园的联动,一旦发现虐童事件,实行责任追究,坚持对幼儿园虐童事件零容忍的处置原则。

#### 3.3 推行托管,促进民办幼儿园均衡发展

虐童事件多发生在民办幼儿园,既与民办幼儿园管理有关,也与民办幼儿园与公立幼儿园发展不均衡有关,这是一个不争的事实,也是制约民办幼儿园发展的一个瓶颈。因此,通过公立幼儿园特别是优质幼儿园,对民办幼儿园或者薄弱幼儿园实行托管,通过委托管理、教师流动、教学互动,共享优质幼儿园的教育资源,也是抑制虐童事件发生的重要途径。

#### 3.4 社会参与,强化幼儿教育的社会责任

虐童事件屡次发生与社会参与程度有关,社会关注度不高使幼儿园管理的不规范行为有了生存的空间。现实表明,幼儿教育并不是政府化,幼儿教育特别是民办幼儿教育有市场化倾向。作为幼儿教育市场,幼儿教育的发展要靠政府和社会的协同,政府、社会、幼儿园和家庭应各负其责。政府在幼儿教育市场中除了提供基本的幼教供给之外,还需要负责对民办幼儿教育进行很好的引导和监督;幼儿园特别是民办幼儿园也有个行业的内在监督和规范。在市场经济体制下,幼儿教育市场不是无法无天,不是想做什么就做什么,幼儿教育市场也应该有行规,有其市场伦理、公益要求和社会责任。因此,呼吁全社会支持幼儿教育,参与幼儿教育管理,履行幼儿教育义务和责任,监督幼儿教育教学行为,从一定程度上可以减少或者抑制虐童事件的频繁发生。

### 4 放心——让幼儿园成为孩子真正的乐园

幼儿园应当是幼儿愉快生活、快乐成长的园地,走进幼儿园,看到的是老师灿烂的笑容,孩子绽放的天真,充满生机的乐园。这样,家长安心、学生开心、社会放心。为此,做好以下几方面的工作尤为重要。

#### 4.1 坚持幼儿园教育管理的价值取向

幼儿园不是幼儿“上学读书”的地方,它是幼儿“开心玩耍”的地方,通过幼儿活动,在活动中学习,在玩耍中增智;幼儿教育不是“前小学教育”,而是“学前教育”,不存在什么课业负担,最大的任务就是适应儿童天性,让幼儿自由快乐地发展。当幼儿有机会从事各种调动他们的自然冲动的身体活动时,上幼儿园就是一件快乐的事情,幼儿园对幼儿的管理也不再是一种负担,更不会因为不会

算数、忘带作业本等现象而发生虐童事件。

#### 4.2 改进幼儿教育的方法手段

许多幼儿园重视幼儿园的硬件建设,注重幼儿园开设的课程甚至双语教学,以此取得家长的信任,吸引更多的幼儿入园。固然,一流的设备设施是必要的,并且可以产生附加值;殊不知,真正需要的是那些看不到的东西,诸如管理理念、教学思想、激励幼儿的学习方法手段等,才是最重要的。在教育教学的过程中,应遵循幼儿的天性和发展特点,利用玩具、游戏、电影、计算机网络等幼儿教育手段,对幼儿进行正确的指导,发展他们的智力,养成健全的体魄,高尚的道德,教给他们独立自主的能力。

#### 4.3 强化虐童事件的预防机制

教师虐童具有非理性、隐蔽性、危害性等特点。教师虐童不仅影响幼儿园声誉和教师形象,还会伤害家长和教师的感情;不仅使幼儿遭受皮肉之苦,还将给幼儿带来心理创伤。因此,应当建立幼儿教师虐童事件预案,即教师虐童事件应急处理相关部门及其职责;教师虐童事件的监测与预警(如电子预警系统、指标预警);教师虐童事件信息的收集、分析、报告、通报制度;教师虐童事件的应急处理工作方案;教师虐童事件预防、现场控制;教师虐童事件应急处理专业队伍的建设和培训。显然,预防机制有利于幼儿园的快速反应,有利于减少教师虐童事件监测成本,有利于提高教师虐童事件监测效果。

#### 4.4 加强幼儿教师虐童事件的立法跟进

我国早就有《未成年人保护法》,也有《关于幼儿教育改革与发展指导意见》,各地方政府相应出台了相关的实施办法,从法律法规层面明确了家庭保护、学校保护和社会保护,监护人要承担责任,对幼儿在幼儿园期间加以保护。另外一个重要的问题就是政府的责任,也要通过立法加以明确;建议《刑事诉讼法》完善保护未成年人权利,尽快颁布《儿童福利立法》,各地要出台专门的制约幼儿

园教师虐童的相关规定,使幼儿教育管理真正纳入法制化管理轨道,从法律上抑制幼儿教师虐童或者变相虐童现象。幼儿教育安全化,家长和社会才能放心。

#### 参考文献:

- [1] 刘纪新. 解决“虐童”事件必须标本兼治[EB/OL]. (2012-12-25)[2013-07-25]. <http://news.hn-edu.cn/web/0/public/201212/25094220968.shtml>.
- [2] 浙江温岭虐童幼师系无证上岗 称行为出于“好玩”[EB/OL]. (2012-10-24)[2013-07-25]. <http://www.chinanews.com/edu/2012/10-24/4274187.shtml>.
- [3] 赵 檬,殷 勇. 潢川县城关育苗小学幼儿园4岁幼儿被轮流鞭打[EB/OL]. (2013-01-02)[2013-07-26]. <http://zx.zynews.com/bencandy.php?fid=38&id=92851>.
- [4] 王 塔. 长沙一幼儿园发生虐童事件 孩子遭老师拎甩掌掴[EB/OL]. (2012-12-18)[2013-07-26]. <http://news.163.com/12/1218/09/8J0FL7L100011229.html>.
- [5] 王 奕. 幼儿园老师针扎女童自称系误伤 园方登门道歉[EB/OL]. (2011-06-22)[2013-07-27]. <http://news.xinmin.cn/shehui/2011/06/22/11188886.html>.
- [6] 山东潍坊昌乐县:一幼儿园老师让全班幼儿轮流打女童 29个孩子每人打10拳[EB/OL]. (2012-08-10)[2013-07-27]. [http://www.sxgov.cn/jt2/jt\\_content/2012-08/10/content\\_2124766.htm](http://www.sxgov.cn/jt2/jt_content/2012-08/10/content_2124766.htm).
- [7] 杜丽华,王铭泽. 沪一女童下体被幼儿园老师放置芸豆4日后发现就医[EB/OL]. (2012-05-23)[2013-07-27]. [http://focus.scol.com.cn/shwx/content/2012-05/23/content\\_3740263.htm?node=527](http://focus.scol.com.cn/shwx/content/2012-05/23/content_3740263.htm?node=527).

(责任校对 莫秀珍)