

有关本科毕业论文设计问题的思考

——以历史学为例

丁 健

(安阳师范学院 历史与社会发展学院,河南 安阳 455002)

摘 要:本科论文是学生毕业及学位资格认定的重要依据,是对高校人才培养效果的全面检验,也是高校教育教学质量评价的重要内容。不能因当下存有一些问题,就因噎废食,声言废除。正确的办法是,我们应该对之进行认真探索,从中找出弊病所存之缘由,加强薄弱环节的改进,以论文选题、完成方式及指导教师的责任等方面入手,明确方向,大胆创新,必定会找到突破口,从而达到提高本科毕业生论文质量的目标。

关键词:本科论文;论文选题;质量监控

中图分类号:G642.477

文献标识码:A

文章编号:1674-5884(2013)12-0180-02

本科毕业论文是学生在校期间最后一个重要的综合性实践教学环节,是实现培养目标、培养学生专业工作能力、提高学生综合素质的重要手段。毕业论文成果的质量,是学生毕业及学位资格认定的重要依据,是对高校人才培养效果的全面检验,也是高校教育教学质量评价的重要内容。因此,本科论文设计理应毫无疑问地受到重视,但一时间社会上却出现不同的声音,以致严重到了要废除的地步。笔者结合教学实践,拟对历史本科毕业论文设计问题略抒管见,提出一些粗浅的看法,以就教于学界先进专家学者,望有助于本科毕业论文质量的提升。

一 历史本科毕业论文存废之我见

20世纪90年代末,高等教育规模急剧扩张之后,2010年我国的高等教育毛入学率已达到26.5%,这几年尽管扩招的速度有所放缓,但仍有不同程度的增长,由此可见,在未来较长一段时间内,我国高等教育都将呈现出一种全面大众化与区域普及化交织在一起的发展态势。在此背景下,高校的人才培养质量标准呈现出多元化态势,要求除了数量的扩张外,关键是办出特色、提升人才培养的质量。在此背景下,本科论文质量的提升势在必行,而要提高本科论文的质量,毕业论文选题及指导教师的责任首当其冲,其次学校加大对毕业生毕业论文的投入力度也很重要。近几年,有关本科生毕业论文的争议一度成为热门话题,废除本科生毕业论文的呼声渐高,笔者以为对于文科毕业生,尤其是历史专业的本科生来说,毕业论文不仅不能废除,反而要进一步加强。

历史本科毕业论文的目的是培养学生综合运用所学专业基本理论、基本知识、基本技能解决理论或实际问题的能

力,重点培养学生从事科学研究和创新的能力,并以学术创新为核心。主要包含以下几个方面:(1)检索、阅读与所研究问题有关的原始文献(含古文献和外文资料)、中外研究论著的能力;(2)归纳研究现状的能力;(3)鉴别、考据文献的能力;(4)运用原始文献、出土文献、考古资料、档案资料、民族学与民俗学资料、口述史料、图谱资料等研究历史的能力;(5)运用适当方法从事学术研究的能力;(6)运用形式逻辑、辩证逻辑思考问题和撰写、修改论文的能力;(7)书面表达能力;(8)学术创新能力。因此,对一个历史本科生来说,毕业论文设计十分重要。毫无疑问,它亦是检验大学生四年学习的一个重要指标。不能因当下存有一些问题,就因噎废食。难道取消之后,大学生的培养质量就能提高?正确的态度是,我们应该对之进行认真探索,从中找出弊病所在之缘由,改进薄弱环节,关键是从学生和指导教师入手,从而提高毕业论文的质量。

二 论文选题及完成方式要因人而异

我们的社会是多元化的,教育应该是“千人千面”的教育,而不是千篇一律的教育。也就是说,教师必须承认学生的个体差异,尊重学生的个性差异。由于每一个学生都会有不同的潜能、兴趣、爱好和特长,因此,我们认为对历史本科生论文选题及完成方式方面,也必须遵循教育规律,改变传统思维模式,创新指导思想,做到因人而异,以适应学生不同的天分和兴趣爱好,达到因材施教的目标。

在论文选题方面,我们认为在继承优良传统和良好经验的基础上需要进一步改进。这表现在:

第一,巩固学术性选题的地位。对有主动专研历史的要求,对历史现象有浓厚的兴趣,而且有进一步深造愿望

的,我们可以指导其做学术性较强的论文,督促其查照资料,按期开展调研,并写出开题报告,然后指导其写作。并对其进行相关史方法论方面的培训,让其在写作的过程中,不仅能够深刻体会到史料与史论的关系,史学方法论对一篇论文的重要性,而且可以为其将来进一步研究打下坚实的基础。

第二,加强对地方性选题的指引。地方性选题,是我们历史学科大有可为的方向,对一般学生来说,学术性选题是一个很大的挑战,由于他们各自的基础知识背景、视野、方法有限,发现有学术价值的选题,写出具有浓厚学术意味的论文,比较困难。但是为了培养他们的历史感,检验4年历史专业知识学习的成效,可以指导他们把毕业论文选题放在比较熟悉的乡土历史上,乡土历史具有十分广泛的内容,比如家乡的历史故事、历史人物、古老传说、风俗习惯以及山水庙宇等等,都可以作为论文选题。这些对于他们来说既熟悉又陌生,熟悉的是生活在这样的场景之中,陌生的是如何把熟悉的东西有历史感地、有条理地写出来。所以,一旦论文题目选定,仍然需要对其进行耐心指导。

在论文完成方式方面,我们认为在以往强调单独完成的基础上,学生可以根据自己的意愿,选择不同的完成方式。以往,我们过分强调学生一定要单独完成,以此检验其大学4年学习的优劣。现代社会是一个竞争激烈的社会,注重的是综合能力的培养,大学学习也更加注重开放性,所以,论文完成方式也应该多样性,即学生完全可以通过合作来完成毕业论文。其实,通过合作的方式,不仅能够让他们的能力得到升华,而且能真切地体会写作的快乐,并能够集思广益,以保证由于一人视野有限而无法全面、准确书写历史的弊端,从而顺利完成一篇合格论文。因此,教师在指导学生完成论文方面,应该提倡学生合作完成的方式。

此外,在文体方面可以写成学术论文,也可以写成读史札记,还可以写成历史遗迹游记。以适应和尊重学生的个体差异。

三 指导教师应加强论文的指导和质量监控意识

指导毕业生论文写作,是教师教学活动不可或缺的一项重要内容,毕业生论文写作的好坏,也是评价教师教学成功与否的一个重要标准。在本科毕业论文的撰写过程中,无论是过度强调教师的指导作用,还是过分让学生发挥主观能动性,教师不管不问或少管少问,都是不可取的。但是,时下这两种不合理的现象不仅存在,而且存有愈演愈烈之势,因此必须遏制住这些不正常的教学秩序和现象。毕业论文的撰写应该以学生为主导,指导教师为辅助,其主要精力应该放在指导和质量监控上。

首先,指导教师必须明确论文撰写过程中的相关纪律和要求。近年来,由于学风浮躁,学术活动中道德失准、行为失范的问题时有发生。关于学术道德规范,可以让其参阅教育部社会科学委员会2004年6月22日第一次全体会议讨论通过的《高等学校哲学社会科学研究学术规范(试行)》,使其首要明确以下几点:一是不得“以任何方式抄袭、剽窃或侵占他人学术成果。”二是“应注重学术质量,反对粗制滥造和低水平重复”。三是“应充分尊重和借鉴已有的学术成果,注重调查研究,在全面掌握相关研究资料和学术信息的基础上,精心设计研究方案,讲究科学方

法。力求论证缜密,表达准确。”告诫他们必须时刻遵守学术道德,恪守学术规范,培养良好的创新精神和卓越的创新能力。以此才能按时保质保量地完成毕业论文写作。

其次,指导教师应充分发挥指导作用。建国初期,西北军政委员会教育部编辑的《论教师的任务》中就明确指出:“教师是教学活动的主持者、组织者、指引者。”教师的指导作用主要体现在:第一,基础知识方面的教育,主要体现在平时对学生进行潜移默化般的指导,让学生在轻松学习的过程中,自觉不自觉地掌握毕业论文写作所需要的基本知识和技能。其实,这也是本科生写好论文的第一步。第二,研究方法方面的指导,研究方式是论文写作成功的关键。研究方法指导主要是史料收集、辨伪、整理等方法。需要注意的是,我们不仅让学生掌握多样的研究方法,更重要的是要让他们选择最恰当的方法进行研究。特别要注意实施阶段和选题阶段研究方法的差异。第三,思维方式的引导。思维方法是人们通过思维活动为了实现特定思维目的所凭借的途径、手段或办法,也就是思维过程中所运用的工具和手段,它对人们的言行起决定性作用。教师通过理性的思维方式的指导,不仅对论文写作大有裨益,而且对一个人健全人格的形成亦有非常重大的影响作用。

最后,指导教师应时刻关注和把关论文的质量。指导学生毕业论文与教学不同的是,教师的主导地位必须进行换位,让学生成为真正的主导,即毕业学位论文必须由学生自己完成,但是为了保证论文的质量,教师必须履行好监督的义务。目前,校园里流行这样的做法:指导教师认为毕业论文是学生自己的事情,甚至认为学生必定会正确认识毕业论文的重要性,也必然会慎重对待毕业论文,所以就采取放任的方式,大多对学生少闻少问,即便关心,也仅仅走走走过场,凭自己的感觉走,结果导致很多不应该发生的事情发生了,最后,就不得不采取一些应急举措,从而严重地影响了论文的质量,甚至直接影响学生的人生观和世界观。其实,教师的任务中,其中重要的一项即是“教师必须进行经常的督促检查”。作为快要毕业的学生,由于诸多因素,都想尽快完成毕业论文,但往往因缺乏克服学术困难的经验和信心,一旦遇到写不下去的地方,就会出现懈怠现象,或者投机取巧,更有甚者开始抄袭。所以,指导教师应当及时掌握学生的心理动态,一方面告诫他们论文写作困难在所难免,并进行安慰;另一方面对其进行开拓思路,转换路径或视角的指导,以使其能够顺畅地写作,按时保质保量完成毕业论文。

总之,关于历史本科论文设计问题,仍需在实践中不断完善,笔者亦处于初级探索阶段,现提出一些不成熟的看法,权作抛砖引玉,以吸引更多的专家学者来关注这一问题,从而达到提高历史学本科毕业论文整体质量的目的,以不辜负国家和社会对本科教学质量提升的期望。

参考文献:

- [1] 单中惠,刘尧,刘振杰. 大学本科论文再遭质疑[J]. 社会科学报,2007(5).
- [2] 我国高等教育毛入学率达26.5%[N]. 人民日报,2010-03-29.
- [3] 李晓军. 本科技术教育人才培养的比较研究[D]. 上海:华东师范大学2009年博士论文.
- [4] 张仁贤. 成功教师的魅力[M]. 天津:天津教育出版社,2008.

(责任编辑 谢宜辰)