

互动教学与生理学课堂教学效果的提高

吴君相^a, 黄运^a, 张丽蓉^a, 曹管^a, 王彩冰^b

(右江民族医学院 a. 临床学院; b. 基础学院, 广西百色 533000)

摘要: 生理学是医学生接触较早的一门重要医学基础课程, 学生在学习上往往感觉枯燥、深奥、难学, 降低了学生的学习信心和学习主动性。本研究发现, 课堂互动教学能营造活泼轻松的课堂气氛、激发学生的学习兴趣和学习信心、促进学生的学习主动性和积极性、增强学生的学习动力和课堂吸收率。因此, 互动教学提高了课堂教学的效果。由于课堂互动教学具有可行性, 有望在课堂教学中得到广泛的推广和应用。

关键词: 互动教学; 课堂教学; 教学效果; 生理学

中图分类号: G642.421

文献标识码: A

文章编号: 1674-5884(2013)12-0090-02

生理学是医学生接触较早的一门重要医学基础课程, 它与其它的基础医学课程和临床医学课程有着密切的联系, 其内容广泛, 理论性强, 知识抽象, 学生往往感到枯燥、深奥、难学, 增加了学生的学习难度, 削弱了学生的学习信心, 致使学习主动性降低^[1-3]。为了提高医学生学习生理学的信心和主动学习能力, 并响应《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的“注重学思结合, 倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学, 帮助学生学会学

习”的精神^[4], 对右江民族医学院2011级医学临床本科生的生理学课堂教学分别应用了互动教学方法和传统教学方法后, 对同年级全部学生采用无记名问卷调查, 结果见表1。本文通过对互动教学班与传统教学班的学生进行问卷调查结果进行统计和比较(数据采用SPSS16.0统计软件分析), 并加以分析讨论, 旨在了解互动教学对课堂教学效果的影响, 为生理学的课堂教学提供借鉴。

表1 互动教学班与非互动教学班的问卷调查结果

调查内容	互动教学班 (n = 110)		传统教学班 (n = 454)		P 值
	n(肯定)	百分比/%	n(肯定)	百分比/%	
你在课堂教学中保持愉快的学习心情	73	66.36	163	35.90	<0.01
你对生理课学教学感兴趣	81	73.64	258	56.83	<0.01
你有学好生理学的强烈愿望	49	44.55	170	37.44	<0.01
你能记住课堂教学内容一半以上	76	69.09	233	51.32	<0.01

课堂互动教学是指在课堂教学过程中, 师生之间、生生之间针对学习内容进行交流、集体学习的一种教学方式。在右江民族医学院2011级医学临床本科生互动教学班的生理学课堂教学中, 通过正在学习的知识点、回顾学过的知识点、理论联系实际的知识点等方面作为切入点应用了课堂互动教学方式, 经问卷调查互动教学班和传统教学班, 结果统计显示: 互动教学班对生理学课堂教学感兴趣、有强烈学习意识、保持愉快学习心情、能记住课堂教学内容一半以上的学生, 互动教学班都明显高于传统教

学班 ($P < 0.01$), 说明互动教学班的课堂教学效果明显优于传统教学班。因为互动教学有以下几个方面的优点:

一 保持愉快的学习心情

问卷调查结果表明, 互动教学班的学生比传统教学班的学生在课堂教学中的学习心情更显愉快。对于枯燥、难学的生理学来说, 学生学习起来相对被动、容易走神、注意

力不够集中、学习就会显得更费劲,如果再加上沉闷的学习环境,就会给学生带来精神过度紧张,表现出忧心忡忡、情绪低落,这些将会给学习带来障碍。而互动教学班在课堂上通过师生之间和生生之间的互动交流,缩短了师生之间和生生之间的距离,这不仅能培养良好的师生关系和生生关系,还能营造活泼而轻松的课堂学习氛围,这些都有利于学生的课堂学习,心情保持轻松、愉快,而轻松、愉快是心情舒畅的外在表现,心情舒畅能引发精神抖擞、思维敏捷和积极学习心态。所以,只要学生的心情愉快,其课堂学习的注意力和思考能力就能提高,就会产生投身参与到互动教学活动的冲动或愿望,从而有利于激发学生生理学主动性和积极性。

二 激发学生的学习兴趣

从问卷调查结果得知,互动教学班的学生比传统教学班的学生对生理学的学习更感兴趣。由于,传统教学方式主要是老师在课堂上把所学的知识倾囊相授,对学生学习的感受没有太多的关注,从而导致一部分同学渐渐地对学习失去兴趣;而互动教学方式不单纯是学生接受来自老师课堂的讲授信息,还可以通过师生之间、生生之间的学习交流表达自己对学习问题的认识观点和质疑并进行探讨,达到互相学习、共同进步的一种教学方法。所以,通过互动过程让学生开拓学习思维、共同探索生理学的奥秘,吸引学生在课堂教学中的学习注意力,调动学生在课堂教学中的学习积极性,让同学脱离了枯燥、沉闷的课堂学习氛围,这些都有助于激发学生对生理学的学习兴趣,从而增强学生主动学习生理学的信心。

三 增强学生的学习动力

经问卷调查结果显示,互动教学班的学生比传统教学班的学生对生理学的学习更有强烈的愿望,说明互动教学班的学生会产生一种对学习可望和向往,有强烈的主动学习的意识。前苏联著名教育家和心理学家苏霍姆林斯基曾经说过,学习愿望是学生学习活动的动因,它将会成为刺激学习思维的源泉^[5]。互动教学过程中,通过学生的各抒己见进行互动探讨,可使学生不断地发现自己在生理学的学习上存在的问题,同时也能使学生不断地解决问题,这不仅有利于学生巩固了课堂教学内容的学习和记忆,还能使学生主动地将学习行为延续到课余讨论交流中。可见,通过互动教学的实践也证实了苏霍姆林斯基以上的理论观点,同时也表明了课堂互动教学不仅会提高学生学好生理学的强烈愿望,还会树立学生学好生理学的自信心,

更重要的是增强学生主动学习的动力。

四 提高学生的课堂吸收

由问卷调查结果提示,互动教学班的学生在课堂教学中的课堂吸收效果明显高于传统教学班的学生。传统教学课堂学习上的学生,由于教学方式的枯燥沉闷,再加上生理学的学习难度较大,学生不易保持以轻松、愉快的心情投入学习,从而导致学生的学习积极性和主动性降低,限制了学生的学习思维开拓和学习能力发展,这些都会对学生的课堂学习造成负面的影响,使学生的课堂学习吸收率偏低。而互动教学课堂学习上的学生,由于教学方式的灵活多样化,再加上课堂气氛活泼而轻松,学生在课堂互动交流中能表达自己的愿望和相互探索观点、问题,使学生的学习心情比较愉快、学习兴趣比较浓厚、学习愿望比较强烈、学习思维比较活跃,在课堂上表现出参与课堂教学的主动性和积极性比较高涨、学习的注意力比较集中、对问题的思考和表述比较快捷,这些都能给学生的学习带来正面而积极的影响,有利于学生的积极主动学习,使学生的课堂学习吸收率提高,从而促进学生的学习效果。

总之,课堂互动教学摆脱了传统教学那种枯燥而沉闷的课堂教学环境,它营造了活泼轻松的课堂气氛,能使学生保持一种轻松愉快的心情投入学习,激发了学生的学习兴趣和学习信心,促进了学生的学习主动性和积极性,增强学生的学习动力和课堂吸收率,从而提高了课堂教学效果。可见,互动教学有利于学生的学习和发展,它是一种较好的并能发挥高效作用的教学方式,由于它具有相当大的可行性,有望在课堂教学中得到广泛的推广和应用。

参考文献:

- [1] 李小凤,黄汉玲,史柳芝. 生理学对后续医学基础和临床课程学习影响的研究[J]. 右江民族医学院学报, 2013(3):228-229.
- [2] 王杉,蒋超,王彩冰. 医学生学习《生理学》记忆方法的研究[J]. 教育教学论坛, 2012(56):150-151.
- [3] 王彩冰. 课堂讨论法在生理学教学中应用的分析[J]. 右江民族医学院学报, 2012(3):404-406.
- [4] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL]. (2010-07-29) http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.
- [5] 杜殿坤. 给教师的建议[M]. 北京:教育科学出版社, 2006.

(责任编辑 晏小敏)