

# 科学发展观引领下的实践教学观

宋海萍,付开梅

(滨州学院 社科部,山东 滨州 256603)

**摘要:**概述了在科学发展观的引领下高校实践教学的利益观、需要观和发展观,提出实践教学要坚持以人为本,维护学生的利益,满足学生的需要,以学生的德性发展、学问发展和人格发展为实际,促进学生的全面、协调和可持续发展。

**关键词:**科学发展观;实践教学;利益;需要;发展

**中图分类号:**G641      **文献标识码:**A      **文章编号:**1674-5884(2013)12-0087-03

当前,实践教学作为理论教学的重要延伸与拓展,越来越以其实践性、体验性、发展性不断凝聚社会的共同关注,其教学效果的强化与提升也成为一种普遍的共识。科学发展观提出坚持以人为本,树立全面、协调、可持续发展的社会理念,是新时期加强与改进大学生思想政治教育、促进大学生全面发展的理论指导,也是各项教学活动和和谐进步的思想指引。这要求我们在实践教学中贯彻落实科学发展观,体现学生的主体地位,促进学生全面发展。

## 一 尊重学生的利益

落实以人为本的发展理念,实践教学应始终贯彻对学生利益的尊重和保护。

人类行为贯穿着“利益”追求,包括物质与精神两个方面,“我的利益在哪里”是普遍问题且影响人的行为选择。社会主义价值观批判庸俗的“功利主义”并不意味着对“利益”的排斥和拒绝。“人们奋斗所争取的一切,都同他们的利益有关”,而且,“思想一旦离开‘利益’,就一定会使自己出丑”。甚至,“一切空话都是无用的,必须给人民以看得见的物质福利”。教育是一种利益代表形式,具有维护一定阶级或集团利益的社会功能,“话语权掌控”和“社会行为规范”就是这种功能的实际体现。作为课堂教学的延伸与拓展,实践教学自然也会面对“利益反映”即“谁是受益者”的主题论证。

教育是社会意识形态,肩负着为社会主义建设事业培养合格接班人的社会责任,所以,以国家利益、集体利益为重是我党始终坚持的政治原则和教育方针。但是“个人总是并且也不可能不是从自己本身出发的”,十八大报告指出“要关注青年、关心青年、关爱青年,倾听青年心

声,鼓励青年成长,支持青年创业”,实践教学的实施应与学生的需要、兴趣和身心能力反映的要求一致,“宗教式的弃绝私利和盲目的舍己精神是跟共产主义道德格格不入的”,帮助学生实现自我,以学生的利益为根本和核心,是任何一种教育的社会功能得以实现的基础。

科学发展观倡导“以人为本”,是对人的利益的社会肯定,是把人作为价值核心和社会本位,把人的生存和发展作为最高的价值目标,坚持以人为本就要坚持教学要以满足学生的利益为出发点和归宿。胡锦涛同志曾指出:“思想政治工作说到底是要做人的工作,必须坚持以人为本。既要坚持教育人、引导人、鼓舞人、鞭策人,又要做到尊重人、理解人、关心人、帮助人。”实践教学的有效开展应反映学生的生存、发展和完善,维护学生利益,尊重、依靠、保护学生,帮助他们解决在学习、生活、工作和成长中遇到的实际问题,使学生在教学中获益、受益,体会学习的自由和权利,促进自身发展。正如美国学者詹姆斯·杜德斯达所说:“大学将会变成以学习者为中心的机构,学习者将有更多的选择,他们决定学习的内容、方法、时间、地点甚至和谁学习”。以学生的利益为中心,表达了实践教学的价值取向。

## 二 满足学生的需要

“任何人如果不同时为了自己的某种需要和为了这种需要的器官而做事,他就什么也不能做”,毛泽东也说过:“一切群众的实际生活问题,是我们应当注意的问题,假如我们对这些问题注意了,解决了,满足了群众的需要,我们就真正成了群众生活的组织者,群众就会真正围绕在我们的周围,热烈拥护我们”。如果无视学生的需要,“会使学

生精神过于颓唐,变得懦弱与抑郁,失去活力与勤奋”既不利于学生发展,也不利于社会进步。1998年10月,联合国教科文组织发表《“21世纪的高等教育:展望和行动”世界宣言》,明确要求“国家和高等院校的决策者应把学生及其需要作为关心的重点”,这是当代一种重要的时代课程观和教育观,也是实践教学落实学生利益的客观要求。

### (一) 关怀学生差异,促进学生情感

坚持以人为本,不仅需要关注人的共同性,还要关注人的差异性。大学生的差异主要有三个方面,即学习差异、个性差异和生活差异。学习差异是指学生在学习基础、学习思维、学习水平、专业方向等方面存在的不同;个性差异侧重于与学习有关的个体能力、态度、情感、意志、兴趣、动机以及气质、性格等心理差异,也包括学生因身体素质产生的个性差异;生活差异则指因学生的生活背景、生活环境不同形成的差异。差异客观存在,且对学生的需要水平和活动水平具有重要影响。

马克思曾经指出:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。但是,人的根本就是人本身”。学生作为独立的个体,有不同的学习思考、感受和体验以及主动性、积极性和创造性。实践教学中要做的就是立足学生差异,给学生提供丰富的体验活动,促进每一个学生的真实体验,“用引起情感的方式”浓厚学生的学习情感,因为假如“没有‘人的感情’,就从来没有也不可能有人对于真理的追求”。而情感源自需要的满足,关怀学生的差异,使每一位学生都感受到教育关爱与重视,是一种有效的情感教学理念。

### (二) 理解学生生活,促进学生主动

“不是意识决定生活,而是生活决定意识”,学生有自己的生活世界,他们对任何一种教学模式的评判和选择都根源于自身的生活需要。实践教学只有根植于学生的生活世界,引导学生思考生活、体验生活,才能对学生的人生成长起到促进作用。借助社会实践,在学生与文本知识、个体经验和种族经验之间搭建生活体验的“桥梁”,要求实践教学的各种要素和活动本身应具有对学生生活和生长过程的指向性,反映学生生活实际,走进学生生活,满足学生的生活需要。

理解学生生活,必然遭遇“理想生活”与“现实生活”的冲突。教育带有理想的色彩,其核心本质就在于让学生“始终体验到自己的尊严感:我是一个勤奋的脑力劳动者,是祖国的好公民,是父母的好儿女,是一个有着高尚的志趣、激情和不断取得进步的完美的人”。但人生活在现实之中,现实生活充满是非、真假、美丑、善恶、考验和挑战。当学生走出“象牙塔”接受实践锻炼,教育的“理想王国”必然受到冲击,引起学生的困惑诘问甚至信仰坍塌。生活就是如此,没有“世外桃源”,回避生活冲突是不负责任的表现,对学生需要的满足有害无利。困惑、诘问甚至信仰坍塌都不可怕,困惑可以解答、诘问可以辩证、信仰坍塌可以重建,前提就是尊重生活现实,在生活世界中选择问题解决范式,帮助学生搭建从“现实生活”走向“理想生活”的

桥梁。

同时,因个性差异和生活世界的不同,学生的学习意愿也有区别,尊重学生的个人意愿也是以人为本的本质要求。《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》明确指出:“对社会调查、生产劳动和社会服务、科技发明、勤工俭学、‘红色之旅’,要大力提倡和引导大学生自愿参加”,这是满足学生需要的另一种表述。

## 三 服务学生的发展

尊重学生的利益、满足学生的需要,实质就是为学生的发展服务。

发展是人类社会的生存方式,包括社会的发展与人的发展,社会的发展首先是人的发展,“人们的社会历史始终只是他们的个体发展的历史,而不管他们是否意识到这一点”。高校的教育对象是正在成长的青年人,“发展”是人在青年阶段最基本、最强烈的心理诉求,实践教学在为学生的发展服务、促进学生发展问题上具有特殊价值。

### (一) 促进学生的全面发展、协调发展和可持续发展

人的全面发展是充分自由和谐的发展,是人的价值的最充分实现,培养德、智、体、美全面发展的学生是社会主义始终坚持的教育方针。“教育应当促进每个人的全面发展,即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展”。实践教学提供给学生真实、开放的社会实践平台,学生的各项素质表现凸显,优势、不足、特长、缺陷等不加任何修饰与掩盖直接暴露在学生面前,从而使学生对自身素质形成全面、客观的认识和评价,查缺补漏,完善提高。同时,学生的全面发展是保护学生利益的必然要求,因为在一切为了学生全面发展的前提下,学生的利益与学校、社会和教育者的利益从来都是一致的。

人的协调发展是指人在发展过程中与所处环境、条件的互动与和谐,而非对立与冲突,主要包括人与社会、人与自然以及人自身的身心和谐。苏霍姆林斯基强调社会主义教育的任务是培养“个性全面和谐发展的人”,“个性全面和谐发展”,即“意味着劳动与人在各类活动中的丰富精神的统一,意味着人在品行上以及同他人的相互关系上的道德纯洁,意味着体魄的完美、审美需求和趣味的丰富及社会和个人兴趣的多样”。教育只有同生产劳动结合在一起才具有和谐价值,人与社会、人与自然、人自身的身心关系只有在社会实践中才能完全显露,实践教学本身就体现了一种现代的和谐理念,更能支持学生体验、理解协调发展的社会意义。

可持续发展是科学发展观的核心内容,以人为本、全面发展、协调发展,归根到底是为了帮助学生获得可持续发展的素质和能力。在时间维度上人的发展有两个方面:当下发展和长远发展,当下发展是基础,长远发展是目的,即终身发展,可持续发展能力的获得就是保障终身发展的客观条件。人是自身的创造者,“它必须有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会,去更新、深化和进一步充实最初获得的知识,使自己适应不断变革的世界”。联合国

教科文组织提出教育的“四大支柱”:学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存,强调要同等重视“四大支柱”,使教育成为社会成员在认识和实践方面的一种终生持续不断的经历。从这里理解,实践教学培养学生的创新能力和实践能力,以使学学生终生受益,与可持续发展的要求是一致的。

## (二) 促进学生的德性发展、学问发展和人格发展

立世德为首。“社会要求学校培养出来的人,不论他从事什么工作,都应该是一个道德高尚的人”。德性培养既是个人之事,又是社会事业;既需要个体的体验与践行,又需要教育的帮助与教化。社会实践是道德理论内化为个体德性的重要途径,是“教育的帮助与教化”最有价值的手段。只有在具体的实践中,学生才能彻底形成关于“德性”的社会体验、反思、甄选、提升、建构,主动培养自己成为能够遵循他人、群体、社会乃至整个人类所普遍公认的价值信念和规范准则、按照社会共同利益进行实践活动的人。

学问是立世的必需手段。朱熹提出“知行常相须”,认为“大抵学问只有两途,致知、力行而已”,“知之愈明,则行之愈笃;行之愈笃,则知之益明”,强调知先行后,有知才有行。“无知的人对于社会来说是危险的”,教育必须教人求知,教人探求真知、坚持真理,养成智慧型人格。真理来自于实践,实践是检验真理的唯一标准,实践教学不仅能够教人求知,更重要的是在教人求知的同时对学问的检验和改造。

人格是立世的心理素质。一个全面发展的人应具有良好的心理素质和人格修养,追求身心健康素质协调发展。人格发展首先是能力发展,这是人全面、协调、可持续发展的心理条件。智力是能力的基础,是人从事任何实践活动都必须具备的最基本的心理条件,智育仍然是实践教学坚持的教育方针,“学校应当不让任何一个没有在智力方面受过训练的人进入生活”。但是,实践教学中学生能力发展的重点是智力基础上的学生的创新能力和实践能力,这是与学生的终身发展联系密切的现代心理素质。其次是培养学生良好的学习态度和性格。现代社会非常关

注非智力因素对学生的学习素质、能力发展、生存水平的影响,认为教育教学“尤其要培养性格和态度”,强调“学校应进一步赋予学生学习的兴趣和乐趣、学会学习的能力以及对知识的好奇心”。

尊重学生的利益、需要和发展,是科学发展观引领下的实践教学的主要矛盾,这一矛盾的解决,还应坚持马克思主义的辩证观点,充分论证实践教学与理论教学的关系,加强课程与课程之间的沟通,争取学校、社会、家庭之间的合作,整合资源,调动校内外各方面积极性,形成教育合力,共同为学生学习服务。

## 参考文献:

- [1] 马克思恩格斯全集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1957.
- [2] 马克思恩格斯全集(第2卷)[M]. 北京:人民出版社,1957.
- [3] 毛泽东著作选读(下)[M]. 北京:人民出版社,1986.
- [4] 马克思恩格斯全集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1957.
- [5] 苏霍姆林斯基. 关于全面发展教育的问题[M]. 长沙:湖南教育出版社,1984.
- [6] 毛泽东著作选读(上)[M]. 北京:人民出版社,1986.
- [7] 约翰·洛克. 教育漫话[M]. 北京:教育科学出版社,1999.
- [8] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1955.
- [9] 列宁全集(第20卷)[M]. 北京:人民出版社,1958.
- [10] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议(下)[M]. 北京:教育科学出版社,1981.
- [11] 国际21世纪教育委员会. 教育—财富蕴藏其中[M]. 北京:教育科学出版社,1996.
- [12] 苏霍姆林斯基. 帕夫雷什中学[M]. 北京:教育科学出版社,1983.

(责任编辑 晏小敏)