

基于职业价值观培养的高职思政课 潜能开发及其机制探讨

马晶

(南京化工职业技术学院 社科部,江苏 南京 210048)

摘要: 高职思政课课程开发从职业价值观培养入手是思政课纵深改革的重要尝试,也是实现高职特色课程建设的现实途径。本文通过寻求现实依据,分析课程开发困境,把握课程开发流程,完善课程开发机制,形成科学合理的课程实施体系。

关键词: 职业价值观培养;高职思政课;课程开发;机制

中图分类号: G642.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-5884(2013)12-0072-03

课程开发是高职课程建设中最具挑战和创造性的活动,它直接关系到高职人才培养质量和高职院校的发展前景。作为高职公共课课程开发中的思政课而言,我们已经看到,一方面,思政课教学研究者要求加大思政课课程开发的共识不断提高,对课程挖掘的广度和深度不断拓展,从教材体系向教学体系转化的能力越来越强;另一方面,目前该课程开发方面有些滞后,主要表现在课程开发思路比较窄,往往局限于就教材谈教学、就课程谈方法、为贴近高职而贴近,缺乏对高职特点的巧妙把握,缺乏课程开发想象力和课堂实验;还表现在制约该课程开发的内部和外因因素依然存在,问题和疑虑不断产生,相应机制不够完善。由此,如何把握好该课程开发的根本基调、设计理念、体系构架、开发机制等一系列问题成为目前需要解决的重大且紧迫的课题。

一 基于职业价值观培养的高职思政课课程开发的现实条件和依据

高职思政课一直是高职院校对学生进行正确价值引导和培养的主渠道和主阵地,确定以职业价值观培养为高职思政课课程开发的基本视角是有充分客观的现实条件和依据的。

(一) 社会主义核心价值观的引领

党的十八大报告用“三个倡导”从国家、社会、个人三个层面精辟论述了社会主义核心价值观的精髓,即在国家

层面,倡导富强、民主、文明、和谐;在社会层面,倡导自由、平等、公正、法治;在公民层面,倡导爱国、敬业、诚信、友善。这深刻表明核心价值观的社会功能不仅在于规范国家权力运作和制度建设,从公民的生活实践的角度看,更在于引领和规范公民的社会行为,促成社会良好的道德风尚。作为一种社会亚文化的大学生职业价值观,必然会受社会主流价值观的影响和折射,一个积极健康的主流社会价值观导向对大学生形成正确的职业价值观具有十分重要的意义。基于职业价值观培养的高职思政课课程开发不仅符合社会主义核心价值观的要求,同时是思政课依据时代和社会发展而进行的一次解放思想、更新观念、创新课程体系和机制的大胆尝试。

(二) 思政课优秀课程资源的提供

高职思政课主要包括《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《大学生思想道德修养和法律基础》两门必修课程。从教学目标上看,课程体现了国家和社会的要求,主要培养高职学生强烈的政治认同感、忠贞的爱国热情、积极的人生态度、健康的心理品格、良好的道德情操、正确的法律意识、执著的职业追求和忘我的奉献精神等;从教学内容上看,上至国家社会需要的重大问题,下至学生成长需要的个人问题;从教学资源上看,思政课拥有大量优秀的专业教师资源,他们专业基础宽、理论基础扎实,能将社会学、管理学、哲学、心理学等相关内容灵活运用到课程教学中;从教学实力和经验看,高职思政课具有

收稿日期:2013-09-06

基金项目:江苏省教育科学“十二五”规划专项课题(C-c/2011/01/33)

作者简介:马晶(1980-),女,江苏南通人,讲师,硕士,主要从事思想政治教育研究。

长期系统的德育研究理论和价值观培养经验,能对学生进行良好的职业价值观培养。加之,思政课本具有与时俱进的课程品质,能够吸收新情况新形势解决新问题,它可以成为课程开发的载体和平台。

(三) 高职学生的自身觉醒

从心理发展的角度看,高职学生的自我意识开始觉醒,面临着发展自我同一性的心理任务。这个年龄层次的青年学生非常关注自己和外界对自己的评价,把自己当作客观认识的对象,愿意探索和认识,非常希望能完善自我,十分在意自己要走什么路,生活的目标是什么,乐于审视和评价自己的生活和表现。当专业课满足了其技术层次的需求时,学生更需要理想、意义、信念、责任等精神层面的满足。高职学生中的大多数清楚未来职业方向,非常渴望成功,并坚信可以从工业生产线上起步,成长为技术骨干,甚至企业的管理者,他们关注自己和职业之间的关系,关注自我价值和自我尊严,关注未来职业中的人际关系,会思考职业场所中的价值冲突,关注自身职业价值观的建立,愿意为未来的生活和工作做好准备。

二 基于职业价值观培养的高职思政课课程开发之“结”

选择以职业价值观培养与高职思政课的融合并付诸课程开发实践未必一帆风顺,其“痛”在于课程开发之中的无法回避之“结”,有“结”便顾虑重重,裹足不前,只有面对“结”、理清“结”、破解“结”才是务实之道。

(一) 印象之“结”

职业价值观培养是适应与社会经济紧密相连的高职教育市场化、职业化、地方化的重要途径,单纯职业价值观培养风格具有生活化、多样化,与时代、生活以及高职学生实际贴近。但思政课课程整体印象而言,其意识形态性、理论性、政策性、叙事宏大,逻辑严谨,思辨色彩浓;由此,课程开发需要考虑如何能使两者在一起相得益彰、毫不突兀,要凸显职业价值观培养,却要坚守思政课特质和面貌,不能因课程开发造成主次不清、轻重不分。

(二) 设计之“结”

课程开发的成功源于良好的设计,但在设计问题上矛盾重重。其一,设计重点在于内容还是方法。长期以来思政课改革往往集中于研究教学方法和手段,成果显著,热闹活跃的课堂已经充分说明了这一点。因此,我们考虑内容设计是否应该成为设计重点。其二,课程内容整体设计是“拿来”还是“本土化”。从现有资料和相应交流会议中得知,该课程开发通常做法是大多运用“拿来主义”,将职业价值观的内容“组装”进课程教学,或者直接从《学会做事》拿来中的一些价值观,加入到某些章节,所谓的课程开发只不过是体现在教学计划中。这种生硬的植入,看似体现了职业价值观培养,实际上不仅造成原课程和职业价值观培养“两张皮”的现象,严重缺乏整体性设计,给人以明显割裂感,课程风格不统一,授课过程僵硬怪异,评价体系难以把握。其三,课程内容框架设计是“章节化”授课还是

“模块化”授课。思政课改革中经常出现的以章节为框架的授课方式能否胜任新课程开发,我们能否借鉴专业课改改革中的模块化方式。

(三) 机制之“结”

从整体上看,各高职院校对专业课程开发很重视,但对高职公共课课程开发的重视程度不高,相应机制保障不健全,缺乏专门领导委员会,不能鼓励和激发全员参与,不能及时解决课程开发中的人力物力问题;课程开发的思政课教师往往单打独斗,缺乏专家指导,缺乏与专业课教师的常态联系机制,容易造成课程开发追求表面文章,浅尝辄止,虎头蛇尾,最终成为与改革相关的时尚口号和摆饰。因此,课程开发是一项综合工程,机制不健全不但会阻碍开发进程,还会直接打击教师进行课程开发的积极性。

三 基于职业价值观培养的高职思政课整体课程开发

笔者以南京化工职业技术学院思政课课程开发为例,力求理清思路,破解困惑,借助自身课堂为实验平台亲自进行课程设计并全程开展了课程实施。

(一) 特殊层面的哲学建构基础

价值观一般认为属哲学范畴,它是“人生命中至关重要的东西,它为一个人的行为提供动力和指导,因此备受珍视”^[1]。由此,我们将价值观为基础的哲学建构作为我们课程开发的根本点。“当我们在一些特定原则基础的层面上关注于其价值时……如果我们认为在职业教育中积极的工作伦理学习对学生是有用的,那么我们就有一个纳入这些内容辩解的理由”^[2],因此,当思政课开发正位于高职教育的特殊层面上,“工作伦理学习”正反映了学生的职业价值观。根据职业价值观培养对高职学生重要性,利用课程开发的现实条件和依据,我们有理由选择价值观包括职业价值观为课程开发的哲学建构基础。

(二) 凸显职业价值观基础的课程体系整体设计

以职业价值观为基础的整体体系是以思政课的内容为基础,以价值观提炼为手段,以模块为载体,整合教学内容,形成凸显职业价值观培养、面向学生未来职业和岗位的、有利于学生全面素质提高的新课程体系。具体设计为:第一,价值观提炼覆盖全面,原课程知识点无一遗漏。高职思政课主要包含《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《大学生思想道德修养和法律基础》两门课程,我们首先根据现实生活的丰富性和课程内容的涉及面进行价值观提炼,包括经济价值观、政治价值观、文化价值观、生态价值观、道德价值观、人生价值观、职业价值观、审美价值观、交往价值观、婚恋价值观^[3]等,其次将这些价值观再分类为核心价值和重点价值,核心价值为信仰与责任、尊严与职业,集中体现课程宗旨并突出职业价值观,重点价值体现,而重点价值有九组:思想与时代、理想与信念、爱与爱情、务实与灵活、健康与和谐、经济与幸福、民主与法治、文化与道德、全球精神与全球合作。第二,以模块的方式填充价值观体系。模块具有显著的灵活

性,能将不同章节中的内容抽取并按课程体系需要重新整合,支撑价值观体系框架。因此,在新课程体系中不再有章节,而是“价值观-模块”的方式来构建课程内容,每个模块2~4课时。

该课程体系具有开放性和包容性,课程开发人员可以根据各职业技术学院所处地区和专业特色进行区域化和个性化设计。

(三) 课程开发基本流程

学生情况考察:由于职业价值观具有共性,对于学生情况的考察不拘泥于不同专业和岗位需求,但是学生情况的考察必不可少,如学生入学来源、学生年级特征、心理特点、班级学风等,这会影响到课程开发的效果。

内容目标拟定:确定在思政课导向性、思想性、政治性、思想性内容中,合理融入职业化、时代化、本土化、生活化的内容,建立以培养适应未来生活和学习的、自由而成熟的个体为目标,最终形成以职业价值观培养为新特征的课程目标体系。

方案编制:课程方案是课程实施的蓝本,包括课程目标、课程定位、课程内容体系、方法体系、评价体系等,方案编制应当提纲式、精炼化、可操作性强。

课堂实施:课堂是教学永恒的主题,该课程开发要求教师教学初期通过量表掌握学生职业价值观情况,教学过程中强调价值观引导、排序、调整,学期考查中要通过主题谈话检验价值观转变情况。

评价修订:让课程开发接受专家、同行、学生的不同评价者进行评价,教师自身参与自我评价,适时对课程开发各环节的行为和资料进行调整和修订。

四 基于职业价值观培养的高职思政课课程开发机制

为保证课程开发健康、持续、稳定的发展,最终达到课程开发的目标和效果,我们需要逐步健全各项机制。

(一) 目标责任机制

从学校层面上,课程开发应成立相应组织机构并有具体分管领导,将思政课课程开发写入人才培养方案,写入教学计划,并制定相应的教学大纲,配备教学人员和设备,能及时解决课程开发中出现的问题。从教师层面上,思政

课教师是课程开发的主体,应当明确课程开发的重要性,投入精力认真备课和反思课程教学,接受专家评价,撰写教学日记,及时总结课程实施经验,把课程开发的每一个环节落到实处。

(二) 评价激励机制

基于职业价值观培养课程开发是一项艰苦的过程,思政课教师需要自我学习,接受新观念,打破原有课程的章节教学进行课程开发,同时负责课程实施,每一次课件都需要重新制作,每次课堂组织过程也是新的,教师要不断在实践中体验和总结,不断破解教学实践出现的新问题,压力大,难度大,任务重。校方应建立相应的规章制度,如执教者工作量制度、教师考评制度、经费运行制度等,实行成果认定奖励机制,对取得的成果加以肯定,对开发有突出贡献的人员进行奖励,给予课程开发研究以足够的物质支持和精神支持。

(三) 课程共享共建机制

课程开发所需资源和开发过程中产生的新资源应当及时纳入共享机制,促进课程开发成果交流。具体表现在:其一,在同一学校内部教师之间,创造互相交流、分担、学习的平台,摆脱以往教师单独作战的局面,缓解课程开发工作压力,实行同伴互助,实现智慧和资源共享;其二,在同一地区的学校与学校之间,开展校际互动,加强校际之间的课程资源互惠、共享,让有共同想法和实践的老师分享经验和心得,推广优秀成果;其三,在同一学校建立与学工系统的紧密联系,有效利用专业系部的人力资源,吸收辅导员老师参与课程开发课题的研究和课程实验的访谈,对学生职业价值观转变进行跟踪调查和评价,逐步形成学校、思政课、学工系统共建教育的目的。

参考文献:

- [1] 卢德斯·R·奎苏姆宾,卓依·德·利澳.学会做事——在全球化中共同学习和工作的价值观[M].余祖光译.北京:人民教育出版社,2006.
- [2] Reynaldo L. Martinez Jr. 以价值为基础的职业技术教育原则模式演变[J].中国职业技术教育,2009(3).
- [3] 张兴国,史娜.当代中国社会转型与价值观嬗变[M].北京:中国社会科学出版社,2012.

(责任编辑 朱正余)