

湘西地区小学少教多学模式的构建

石艳平,尚小舟

(吉首大学师范学院,湖南 吉首 416000)

摘要:信息化时代的当下,新课程改革正如火如荼地进行,催生出了不少特色各异的有效教学模式。构建适合湘西地区小学教育的教学模式即少教多学模式就是对该地区小学教育教学的一场及时雨。此教学模式的构建,将在少教多学理念、操作及实践等多方面对湘西地区的小教事业发展起着积极的推动作用。

关键词:少教多学;湘西地区;模式

中图分类号:G620

文献标识码:A

文章编号:1674-5884(2013)12-0004-02

在数字网络统治的当下,人与人的交流沟通渐渐趋向无声。成人如此,周围环境如此,孩子的交流沟通能力相当令人担忧。在众多教育专家学者的引领下,提出并实践了教育改革,试图通过此锻炼孩子与人交往的能力,自主学习的能力。但对于地处湘、渝、川、黔四省边区交汇处的湘西地区,对一些学校教学改革先进经验还处在效仿、实验阶段。湘西的城镇小学和其他大城市一样,班额超大,少则六七十人,多则八九十人。在这些班级上课的教师工作任务可想而知,而农村小学,虽然班额小,但孩子们见识受条件限制,且多为留守儿童,心理上本来就缺乏幸福感,如果在学校课堂上找不到快乐,可想他们的童年是何等的幸!因此,构建适合湘西地区小学的教学模式即少教多学模式无疑是对湘西地区小学教育教学的一场及时雨。

而“少教多学”这种教学模式可以很好的弥补以上缺陷。这个听起来并不新鲜的词语再次被提及的时候,可能很多教育工作者并不以为然。可能认为“少教”就是老师不讲,“多学”就是让孩子自己学,其实这是一个误区。少教是指教师“精心、精彩、精致”地教。导在学生的疑难处,导在学生的乐趣处,点在学生的欠缺处,“多学”是指学生“主动地学,积极地学,快乐地学”。下面将从以下几个方面来阐述如何构建湘西地区少教多学模式。

一 构建模式的准备

(一)教师观念的更新

新课标明确“教师是学习的组织者,引导者与合作者”,教师在课堂上要做一位优秀的导演,只有教师给学生

安排大量的“戏份”,学生才能成为优秀的演员。因此教师要“隐身”目的是让学生“在线”!教师虽“隐身”,却仍在网上,仍在引导组织关注着课堂,另一方面,作为新一代教师一定要充分相信你的学生,完备从“扶”到“放”的操作理念。一定坚信,坚持走改革之路,才能求发展,才能真正做到以生为本。

(二)合作小组的建设

我们知道《标准》将合作交流寓于问题解决和情感态度这两项目标之中。在问题解决的目标中指出:“在解决问题中,有与同伴合作解决问题的体验初步学会与他人合作,并能体会与他人合作的重要性。”小组合作学习将学生成为课堂的主人,通过生生互动与影响,充分调动和发挥他们的主观能动性,在课堂上把大量的时间留给学生自己进行知识的探索,这样他们有更多的时间动脑筋、相互切磋、交流讨论,这对培养学生的良好的学习习惯也有一定的促进作用^[2]。湘西地区的小学特别是农村孩子,跟外界交流少,胆小、害怕排析陌生事物,语言表达能力极其欠缺,改变这些孩子的习惯,最好的办法莫过于让他们在学校,在课堂上相互之间学会合作,善于交流,积极发言,因此,小组合作学习方式对这个地区的小学生来说,再合适不过了。要搞好小组合作学习,教师的前期工作很重要,教师要将学生分成若干小组(每组6-8人),分组时既要考虑学生自己的意愿,又要做到“同组异质”,同组异质,且先培养出每组能力较强的组长,让组长带动组员学习,每个组员又有不同的分工,纪律委员,卫生委员,各科小组长,让组员人人有事做,事事有人做,在他们相互督促,相

收稿日期:2013-07-29

基金项目:湖南省教育学会重点课题(U-109)

作者简介:石艳平(1978-),女,苗族,湖南湘西自治州人,讲师,硕士,主要从事小学教育教学研究。

互合作,提高责任心,交流能力,爱上课堂,一段时间(一个学期)后,小组重新组合,到中高年级可尝试同组同质。教师在学生思维处境迷惑时、思考开放性问题时组织学生合作学习,学生互相交流合作,能相互启发对方的思路,这时教师适当的加以指导,就会使得问题越来越清晰,解决问题的整个过程也会变得更加容易和深刻。

二 课堂上的“少教多学”

(一)以激发兴趣促进“少教多学”

我国古代大教育家孔子也曾说过“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”兴趣是最好的老师,是学生学习的内在动力。因此在课堂上,低年级老师着重培养孩子的学习兴趣,养成好的合作习惯。赫尔巴特把教学过程看作是培养兴趣的过程,并认为“使人厌倦就是教学的最大罪恶”。在他看来,任何教学都要建立在学生现有兴趣的基础之上,并通过激发和引导兴趣的手段把教学渗透到学生的兴趣和欲望之中,这样才能使教学达到最大的效果,“没有这种兴趣,教学无疑是空洞乏味、令人反感的”;另一方面,教学的直接目的是培养兴趣,“只要培养了兴趣,一个人即使走出了学校,兴趣也可以伴随他一生,使他终身受益”。而低年级孩子好动,注意力集中时间短暂,自控能力差,因此,教师可将故事、童话融入到语文课堂学习中,让学生听童话、说童话、读童话、写童话,把学生引进一个五彩斑斓的童话世界,让孩子们爱听、会品、乐写童话故事。教师可将游戏融入到数学课堂学习中,例如在学生学完加减乘除后带领学生玩扑克牌(二十四)、在学习“9的乘法口诀”时可借助手指操帮助学生熟悉9的乘法口诀,对中高年级学生可以讲数学家的小故事、儿童趣事,以此来增强学生学习的兴趣。

(二)以合作学习实现“少教多学”

在学习方式上教师可采取小组合作让孩子提问题,设计本节课的学习要点,解决本节课的学习难点,老师在幕后作提示、补充,必要时,老师也可以“大学生”的身份加入小组,装作不懂与孩子们共同学习。用学生自己学着解答自己提出的学习问题来增强学生的学习动力,让孩子们带着思考地围绕问题各抒己见,加深理解,提高学习效率,当堂训练,课后不留“剩菜剩饭”。

三 课堂外的“多学”

(一)以阅读达到“多学”

当今世界,各国一致认为阅读能力是一切学习能力的基础与核心,是未来人才必备的基本能力,对儿童阅读总的要求是要重视培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品位。提倡少做题,多读书,好读书,

读好书,读整本的书。新课标对小学生阅读的要求:第一学段课外阅读总量不少于5万字。第二学段养成读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于40万字。第三学段利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面,课外阅读总量不少于100万字。而课本的质量只能达30多万字,因此,丰富的课外阅读尤显重要。低年级可每学期固定几本必看的课外读物(可以是文学、数学、科普、常识等类型),一学期开展1-2次读书讲故事活动,摘录一些优美词语。中高年级每期拟定必读和选读书目。每月一次师生“共读一本书”;每周一次读书会,读书会是为所有相关者每周共度一两个小时的绝佳方式,人人都是赢家,对一些特别喜欢阅读的孩子要求他们每期一次“小创作”;当孩子们读完原著时,可以让他们观赏改编的电影或舞台剧,并定期播放科普知识的视频、名人传记的讨论会;在班上每期举办一次读物推荐会,这是孩子们交流阅读心得的另一种形式,能够增强他们阅读的自主感,这样一改原来以考试为目的的阅读动机,可以让学生主动地“多读书,爱读书,读好书”。

(二)以讲坛实现“多学”

为了让学生更好的“多学”,通过实验,教师可在班上创立“百家讲坛”活动。即请学生的家长走进课堂,分享他们在各个行业的成功经验和成长励志故事或者带领学生学习与生活密切相关的各方面专业知识,拓宽学生的视野,此为“多学”之举,形式新颖,内容丰富,还能在课堂上进行亲子教育,收到了非常好的效果。

在课堂上,通过小组合作的方式安排学生互学、群学、打开湘西地区孩子们紧闭的双唇,大胆流畅地表达自己的思想,利用家长和网络拓宽学生的视野,学生学会使用多种途径进行学习资料的摄取,课堂外通过课外阅读丰富学生的知识,养成学生爱读书的好习惯,通过师生、生生交流,写作、比赛等多种方式让学生深深地感受到读书的快乐,让他们达到真正意义上的“多学”。

参考文献:

- [1] 史宁中.《数学课程标准》的若干思考[J]. 数学通报, 2007,46(5).
- [2] 张晓伟.小组合作学习对小学生数学情感培养的影响[D]. 重庆师范大学,2011.
- [3] 王红丽.小学生课外阅读现状调查与优化策略[D]. 东北师范大学,2012.
- [4] 唐文杰.小学英语教师培训的有效模式选择——以湖南为例[J]. 邵阳学院学报(社科版),2011(5).
- [5] 刘冬岩,魏为焱.新加坡“少教多学”教育改革及其启示[J]. 2010,39(5).

(责任编辑 王小飞)