

进一步加强和完善思想政治理论课 对大学生就业观的引导

曾放军

(湖南工业大学 思政部,湖南 株洲 412008)

摘要:大学生顺利就业需要大学生具备正确的就业观。探讨了思想政治理论课对大学生就业观的影响力,着重论述了如何进一步加强和完善思想政治理论课对大学生就业观的引导。

关键词:大学生就业观;思想政治理论课;引导

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5884(2013)11-0158-02

当前大学生就业形势严峻,大学生就业困难已经成为中国社会难题之一。审视这一社会现实,大学生就业观的偏颇是最大的内生性因素。思想政治教育对大学生就业观的引导作用显而易见,早在2009年3月,教育部专门下发了《关于加强普通高等学校学生就业思想政治教育的通知》,明确指出:“高校要建立和完善由学校党政统一领导和协调,有关职能部门相互配合、院(系)具体组织实施的学生思想政治教育与就业工作相结合的管理体制和工作机制,充分发挥思想政治教育在引导和促进学生就业中的积极作用。”思想政治理论课是思想政治教育的重要组成部分,怎样充分发挥思想政治理论课教育对大学生就业观的引导就具备了研究的现实意义。

一 重新定位,强调思想政治理论课对大学生就业观形成的重要性

思想政治理论课对大学生“三观”(世界观、人生观、价值观)的形成起到直接引导作用,对大学生就业观的形成影响更是不言而喻。纵观当前大学生教育,我们发现大学生就业观教育存在明显的缺失。

对大学生就业观教育的整体重视不够。许多大学强调了毕业期的大学生的就业指导工作,这样的结果是,大学生只有在毕业期才思考就业问题,就业观的形成也没有得到系统和正确的引导。而大学生就业观的形成和大学生就业实际上应该是整个大学教育阶段都必须贯彻的教育内容之一。

思想政治理论课对大学生就业观教育的重视不足。思想政治教育一直以促进大学生“三观”教育为重点。为此,“三观”相应的理论体系发展完备,但是,“三观”不仅仅是一系列理论,更是附着在具体生活行为中的指导思想,

就业观就是这“三观”的实践体现。然而,当前思想政治理论课教学更多的倾向马克思主义基本理论的教育,对大学生的就业观教育存在明显不足。如何在“三观”教育中引导就业观形成,如何促进“三观”教育的有的放矢,加强大学生就业观教育显得紧迫而现实。

二 内容解构,凸显思想政治理论课对大学生就业观形成的针对性

思想政治理论课课程体系包含《思想道德与法律基础》、《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系》、《马克思主义基本原理概论》,这四门课程虽然没有系统的论述就业观,但是因其主旨是促进大学生“三观”形成,培养大学生思想政治素质,所以我们通过对其的内容解析,可以发现四门课与大学生就业观形成的内涵、外延和心理等方面都有直接相关点。

(一)《思想道德与法律基础》提出就业观形成的内涵

《思想道德与法律基础》直接引导大学生人生观和世界观形成,其中涉及就业观教育的内容很多,有本科院校使用的《思想道德与法律基础》版本,其中提到“就业”的地方有70处,涉及到“就业观”或“择业观”的地方有14处。在该书第六章第二节“大学生择业与创业”集中探讨了大学生就业问题的现状、成因,并提出“大学生要树立正确的择业观与创业观”^[1]。

(二)《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系》提供就业观形成的外延

《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系》虽然没有直接阐述大学生就业观的内容,但从历史和国情的时间维度对大学生就业观形成有着重要的影响。特别是《毛泽东思想与中国特色社会主义理论

体系》,通过阐述改革开放以来中国社会的发展,引导大学生找准自身定位,认识和服务社会,这都是就业观形成的直接的环境因素。通过对这两门课的学习,大学生即能体会到宏观层面上中国特色社会主义发展的历史渊源和民族使命,又能把握时代进步的微观层面的推动力,“科学技术是第一生产力”^[2]、“创新是一个民族进步的灵魂”^[2],这些都有助于大学生确定自身的定位、审视专业的特性,从而促进大学生正确就业观的形成。

(三)《马克思主义基本原理概论》发展大学生就业观形成的思维

《马克思主义基本原理概论》是大学生系统学习马克思主义理论的一门课,更是大学生思维认知得到发展的重要课程。例如:马克思主义基本原理概论的哲学部分致力于培养大学生的辩证唯物主义的思维方法,其中世界观和认识论的范畴,特别是辩证思维方法的范畴都能直接作用于大学生就业观形成;马克思主义基本原理概论的科学社会主义部分提出的人的全面发展的理论基石,更是与大学生实现全面发展实现自我人生价值的就业理想联系紧密。

综上所述,四门课程对大学生就业观的形成提供系统的理论基础,通过科学的方法组合就能引导大学生形成正确的就业观。

三 教研改革,完善思想政治理论课对大学生就业观形成的实效性

教研改革是思想政治理论课教学研究的重要内容。涉及到教学工作的方方面面,如何积极的促进就业观形成需要思想政治理论课教学的各个环节做出相应的改革和调整。

(一)教学理念的调整培养就业观的形成

20世纪80年代初,著名教育专家顾明远教授率先发表文章,提出“学生既是教育的客体,又是教育的主体”的重要观点,引起我国新时期教育改革开放的思想解放运动。主体性教学理念开始渗透到教研改革的各个环节,包括思想政治理论课的教学。

主体性教学是指在素质教育思想的指导下,在教师有目的、有计划、有组织的指导和引导下,学生自觉、主动地参与教学和其他教育活动,自主地探究知识、发现问题、解决问题。主体性教学有利于培养大学生就业观的形成,主体性教学有利于大学生以自有的知识结构去解读社会现实,从而实现了学生的个性化发展,主体性教学也有利于大学生以现有的就业观去适应社会需求,从而实现大学生正确就业观的形成。

(二)教学内容的甄选促进就业观形成

鉴于教学课时的安排,思想政治理论课需要进一步甄选教学的内容,这为思想政治理论课教师提供了一个灵活安排教学内容的平台,也能更好的促进大学生就业观的形成。

首先,推动围绕促就业观形成的主题教学。主题教学是目前思想政治理论课教学的一个趋势。相比传统的章节知识点按部就班的灌输式教学,主题教学显得更生动,活泼,也更能体现出教师对课程认识的深度,知识的广度。所谓“就业观主题教学”是指围绕就业观的相关理论基础,以大学生就业观为教学设计核心,以促就业观形成成为教学目标,拓展增加与就业观相关的课内外、书内外教学内容,广泛组织教学资源所进行的教学。这里涉及到

教学理论、教学设计、教学目标、教学资源等一系列相关性教学环节的组织和调整,对大学生正确的就业观形成有着直接的针对性。以就业观为主题进行思想政治理论课教学,可以从理论和实践两个层面进行系统的就业观教育。从就业动机、就业理想、就业标准、就业意义等就业观结构上阐述大学生正确就业观的构成,也可以从就业形势、就业动态、就业指数等就业实际方面引导大学生形成正确的符合社会需求的就业观。根据本人的教学实践,主题式教学的课堂有利于沟通学生书本世界和生活世界;有利于激发学生在主题情境中进行自主的探讨和学习的兴趣,充分发挥学生的主体作用的发挥;诸上所述,就业观主题教学无疑是直接引导大学生形成正确就业观的有效的教学改革。

其次,在教学内容的甄选上,还可以围绕就业观的形成做出进一步组织。例如:在《思想道德与法律基础》教材中提出“解决就业问题是一项十分复杂的社会工程,不可能一蹴而就。不仅要化解各种客观矛盾的制约,还需要发挥人的主观能动性,特别要重视消除主观方面的因素对大学生就业所造成的负面影响。”^[1]这里的主观因素很大程度就是指大学生就业心理,包括就业动机、就业理想、就业选择等等。不过遗憾的是,教材并没有对此开展进一步阐述,这为思想政治理论课课堂教学提供了补充的空间,同时也为大学生就业观形成提供了一个框架,即树立正确的就业观,发挥主观能动性,努力克服客观矛盾,顺利实现就业。

(三)教学手段创新促就业观的发展

随着思想政治理论教育的教学改革,教学手段创新成为了广大思想政治理论教学科研工作者的共识,也创造了形式多样教学手段。其中,案例教学和实践教学这两种教学创新手段在思想政治理论课教学中被运用得越来越广泛,对大学生就业观教育的效果也越来越显著。

首先,案例教学推动就业观的转变。所谓案例教学,是指学生在教师的引导下,针对相关案例,运用理论知识进行分析、讨论和评判,最终得出结论或解决问题,这是提高学生思维能力和思想素质的一种教学方法。思想政治理论课教学通过提供一系列相关案例,能让学生在解决问题中成长,能让学生在社会现实的案例分析中形成自身的就业观。

其次,实践教学促成就业观的成熟。实践教学是巩固理论知识和加深对理论认识的有效途径,是培养具有创新意识的高素质人才的重要环节,是理论联系实际、培养学生综合素养、提高学生价值观的教学形式之一。实践教学提供了大学生就业观形成的模拟环境。思想政治理论课的实践教学一般采取“社会调查”,“三下乡”,“青年志愿者活动”,“扶贫支教”等形式,在诸多形式中,大学生已有的就业观面临着来自社会实际的正面冲击,这对于大学生审视就业观、端正就业观、调整就业观等一系列就业观发展都有巨大的影响。思想政治理论课可以充分利用上述影响力,发挥积极的引导作用,促进大学生就业观的成熟和发展。

参考文献:

- [1] 思想道德与法律基础[M]. 北京:高等教育出版社,2010.
- [2] 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论[M]. 北京:高等教育出版社,2009.

(责任编辑 杨凤城)