

# 微信对大学生核心价值观教育的冲击与应对

邵瑾菊

(兰州交通大学 马克思主义学院,甘肃 兰州 730070)

**摘要:**作为自媒体的新宠儿,微信以其独特的功能优势受到广大青年大学生的青睐。伴随校园“微浪潮”的兴起,给当代大学生核心价值观教育带来了诸多冲击。大学生核心价值观的教育必须以树立微教育理念为先导,以提升思政教育者的微素养和微能力为根本,以构建微体系为着力点,将微信带来的挑战转化为机遇。

**关键词:**微信;大学生;核心价值观教育  
**中图分类号:**G641      **文献标识码:**A      **文章编号:**1674-5884(2013)11-0146-03

微信自2011年1月诞生至现在,在短短两年多的时间,用户数已迅速突破4亿。根据腾讯官方公布的信息,微信用户从职业分布来看,大学生占了64%。微信以其丰富的信息资源和独特的功能优势,深受大学生网民的普遍青睐,掀起了校园“微浪潮”。这不仅给大学生提供了信息交流、互动学习、宣泄情感的新域所,同时也对大学生核心价值观的形成产生深刻影响。如何面对微信的冲击并利用微信传播工具实施核心价值观教育,成为思想政治教育工作者亟待解决的现实课题。

## 一 微信对大学生核心价值观教育的冲击

### (一) 微信传播的去中心化和裂变性,削弱大学生核心价值观教育的主控度和权威度

在高校,培育大学生核心价值观是以思想政治理论课课堂教学为主,辅以主题班会、党课、讲座、社会实践等方式,由思想政治教育工作者对学生进行集中、持续、单向、高强度的核心价值观的灌输和引导。在传统的教育过程中,思想政治教育工作者总是有意识地选择特定的内容信息,掌控着绝对的话语权和信息的控制权。然而,微信等新媒体的出现,打破了思想政治教育封闭线性的承载模式,大学生不再是被动的信息受众者,而成为了主动的信息传播者和制造者。每一个人都是信息中心,可以随时随地随意发布、接收、交流、传播各种信息,信息矩阵式的裂变传播使其速度和数量以几何倍数的方式迅速攀升,远远

超出思想政治教育教育工作者的掌控范围,有些信息内容甚至与教育者所倡导的核心价值观截然相反<sup>[1]</sup>,使高校思想政治教育工作者原有的权威性和中心地位受到了极大挑战。加上现在的在校大学生为90后的新生代,他们思维活跃,猎奇心、叛逆性强,微信恰好契合了他们崇尚自我、张扬个性的需求,使他们更热衷在微信中表达自己的思想,而不愿意顺从或被动接受自上而下高压式的教育主导;往往更倾向于相信和接收微信上传播的信息,而质疑、反感甚至抵触教育者的简单说教。于是,呈现出教育者积极引导与受教育者消极应付的窘困,使大学生的核心价值观教育的效力大打折扣。

### (二) 微信内容的繁杂性和共享性,降低大学生核心价值观教育的实效度和影响度

大学生核心价值观教育的实效度是指核心价值观教育的现实功效和期望功效的吻合程度,亦即核心价值观被大学生认同、接受和内化的程度。它是高校社会主义核心价值观教育的命脉。微信改变了大学生的思维方式、价值取向、生活方式等,也在很大程度上冲击了大学生核心价值观教育的实效性。一方面,微信的零门槛、密集化、随意化、私人化而又“信息过滤网”缺失,使各种社会思潮和价值观念无障碍性地大量涌入,对正处于世界观、人生观形成阶段的大学生的价值取向造成很大影响,并在一定程度上引发他们价值观的“西化”“淡化”“俗化”等问题,使

高校核心价值观教育更加任重而道远。另一方面,一些弥散在微信中的实用主义、拜金主义等腐朽思想,各种反社会主义、反马克思主义、反人类的形形色色的思想言论,乃至肆意夸大宣传、充满诋毁的不实报道,难免受到社会阅历不深、判断甄别能力有限而又喜欢追求刺激的大学生的盲目关注或追随,激起他们对改革、对政府、对社会的不满,诱发他们的认知偏差和价值偏离,从而导致对社会主义核心价值观的理解度、信任度和认同感不同程度地的降低和削减,甚至对核心价值观产生怀疑和动摇而误入歧途。

### (三) 微信信息的碎片化和即时性,冲破大学生核心价值观教育的时空限度

大学生核心价值观教育以集中时间、地点的课堂教育为主渠道,受时空的制约,其对大学生的影响力和吸引力有限。相比之下,微信构建了一个集邮件、短信、手机、微博、IM 等应用于一身的个性化立体式通讯服务平台,无论何时何地,有何感想,一条简单的免费语音视频信息即可让彼此联系更频繁、更亲近。大学生只需轻轻一摇,便能实现人际间的即时通信、语音留言、信息传播,微信的 LBS 让方圆千米之内具有相同或相似的价值观和行为方式的学生群体聚集起来、互动起来,不再有空间距离感。大学生可以随时随地随事进行思想交流探讨,时间化为破碎的、间断的“永恒当下”,延伸和扩展了各种意识形态信息的辐射和传播,使大学生无论在课间、教室、餐厅、寝室,还是乘车、行走在路上,无时无刻不在受到各种纷繁复杂信息的熏陶和影响。微信产生的这种超时空效应对主要靠课堂反复灌输发挥作用的核心价值观教育,无疑是一个严峻挑战。

## 二 大学生核心价值观教育的应对策略

微信也是一柄双刃剑,它在给大学生核心价值观教育带来巨大冲击和挑战的同时,也带来了前所未有的机遇。高校应适应时代的变化,积极探索和创新,化挑战为机遇。

### (一) 以树立微教育理念为先导,重视微信在核心价值观教育中的传播功能

微信正以迅雷不及掩耳之势迅速占据大学生这一主流群体,对他们核心价值观的确立产生极其深刻的影响。如果核心价值观教育仍沿袭传统的“以教师为中心”的教育理念,采用自上而下的单向灌输方式、简单的说教形式,核心价值观教育不仅会苍白无力,而且还会失去自身所具有的生命活力。因此,解放思想,与时俱进,破除陈旧观念和思维定势的束缚,积极顺应时代潮流,努力创新教育理念,是抓好微信新媒体下核心价值观教育的根本前提。

#### 1. 确立尊重为本的理念,改变传统说教形象

现代教育思维方式倡导尊重学生的思想和感情。微信传播的开放、便捷,要求教育者要放下居高临下的姿态,以时代眼光看待大学生信息需求和微信诉求,善于利用现代传媒进行耐心细致的引导工作,密切关注和研究微信发展的新动向,切实让微信成为掌握大学生思想动态的“心电图”、沟通交流情感的“贴心桥”、反馈意见建议的“直通车”。

#### 2. 确立积极占领理念,掌握主导权

面对大学生“无人不微”的现实,我们要积极作为,改进教育方式方法,少封堵、多疏导,少灌输、多交流,积极利用微信使其成为工作的新平台和新载体,抢占思想政治教育和主流价值形态的制高点,坚持用健康、积极、高尚的主流文化引导大学生的思想观念、价值取向和行为方式,巩固大学生意识形态安全。

#### 3. 确立开放共享理念,增强“微时代”意识

信息开放、资源共享是“微时代”最显著的特征。谋求思想政治教育的最大效能必须建立民主平等、和谐互动的新型师生关系。既要善于运用微信在与学生平等交流、良性互动中捕捉学生的思想动态和情绪波动,适时引导,又要借助丰富多彩的画面、生动鲜活的语言创设微信教育情境,吸引学生的“眼球”,增强教育者富有亲和力和感召力的话语主导权,积极推进大学生核心价值观教育工作向纵深发展。

### (二) 以提升思政教育者的微素养和微能力为关键,强化教育者在核心价值观教育中的主导作用

微信的兴起及广泛普及,对思政教育者提出了更高的要求。不仅要了解微信功能,熟练运用微信,而且要积极探索在微信环境下开展核心价值观教育的新方法和新途径,充分运用微信媒体提高思政教育者的信息传播主导权和话语权。

#### 1. 提升思政教育者的微信应用能力

和学生相比,思政教育者对微信的了解和掌握程度明显不足,尤其是年长的思政教育者没有开通或者即使开通微信也不会很好使用,不能与学生的思想发展保持同步。针对此情况,有必要对他们进行专门的培训和专题学习,使他们了解微信的特性、功能及其传播优势,全面掌握驾驭微信的本领和能力,对大学生开展社会主义核心价值观教育。

#### 2. 提升思政教育者“见微知著”的能力

善于从学生微信碎片化的语言信息中,及时捕捉、分析和判断可能存在和会出现的问题,增强思想政治教育的预见性和前瞻性<sup>[2]</sup>,及早作出透彻的分析和令人信服的解释,让学生在被尊重、被关心中心中化解心结,在启迪中认同社会主义核心价值观,树立正确的立场和观念。

### 3. 提升思想政治教育者的信息鉴别力

微信的信息传播呈核裂变式的逐级递增,很容易给流言、传言、谣言和谎言留下传播空间。思政教育者对微信中真假信息要具有很强的敏感性和辨别力,并能及时对不良信息进行有力回击,让学生在最短的时间内明辨真伪,阻止微信中垃圾信息的扩散。

### (三)以构建微体系为重点,扩大核心价值观教育的效能

随着越来越多的大学生进入“微世界”,微博、微信已处于大学生思想政治教育的最前沿,创建微信体系势在必行。

#### 1. 建立大学思想政治课的教学微信

思想政治课教师精挑细选的教学内容已经不能满足微信新媒体下大学生对信息的需求,有的教育者所接收的信息比学生的还少还迟,对学生没有吸引力,弱化了教育效果。思想政治课教师应当充分利用微信的即时性、互动性的特点,将微信教学与传统的思政教学结合起来,开展多样化的教学。例如,在上课前,教师可以把相关的热点新闻、热点话题预先发布到微信上,鼓励学生发表自己的看法与观点,并与学生及时互动交流,适当地将正面的红色信息、社会时事、党和国家的大政方针贯穿其中,评析学生偏激的言论,形成教师与学生共同参与微信教学的模式,切实提高核心价值观教育的吸引力和引导力。思政课教师还应将媒体素养教育渗透到思政课教学中,帮助大学生树立正确使用媒体观念,提高其辨别信息真伪的能力,最终养成自觉遵守媒体道德与法律规范,善用媒体资源的好习惯。

#### 2. 建立学校、学院(系)、专业、年级、班级、支部、社团等微信互动平台

鼓励辅导员、班主任、思政教师通过微信与大学生进行良性互动,把握学生的微动态,及时发现问题、分析问

题、解决问题,有针对性地进行思想引导,从而避免学生可能出现的思想偏差和错误的人生价值观<sup>[3]</sup>。同时在发生校园突发事件或产生虚假传言等紧急事件时,可以利用微信及时发布信息,让学生在第一时间了解到事实真相,遏制谣言传播,消解学生群体中的内心不满和泄愤的消极情绪,加大学生对学校及国家相关政策的理解与支持。

#### 3. 建立网上引导与网下教育联动机制

借助微信的LBS、语音对讲、随拍随传等功能优势,创新大学生核心价值观教育手段,推进大学生核心价值观教育方式方法的信息化、网络化、现代化和多样化。充分利用微信的“群聊”功能,实施朋辈教育。设计一些大学生普遍关注的主题,邀请知名校友、校园达人等开通微信与学生互动,用学生身边的榜样感染学生,用学生身边的事例教育学生,用学生的语言引导学生,帮助他们树立自豪感和责任感<sup>[4]</sup>。同时还要深化网下教育。网上教育不能完全取代网下师生之间的现实交流。在使用微信等新媒体技术开展核心价值观教育时,必须重视在网下与学生面对面的情感交流,加强人文关怀和心理疏导,坚持“虚拟”与“现实”的有机结合,形成网上网下合力,提升核心价值观教育的效果。

### 参考文献:

- [1] 张园. 浅析微博时代的大学生思想政治教育[J]. 理论导刊, 2012(6): 48-49.
- [2] 李华琼. 微信时代大学生思想政治教育创新刍议[J]. 学校党建与思想教育, 2013(5): 63-65.
- [3] 邓敏. 微博在大学生思想政治教育中的应用研究[J]. 学理论, 2012(13): 275-276.
- [4] 夏风云, 康艳青. “微”视域环境下大学生思想政治教育研究工作研究[J]. 文教资料, 2012(7): 125-127.

(责任编辑 罗 渊)