

任务型教学法在独立学院英语专业 教学中的应用探索

李应洪, 张 娅

(中南林业科技大学 涉外学院, 湖南 长沙 410004)

摘要: 广为外语界倡导的任务型教学法, 有助于提高独立学院英语专业课堂教学的效果, 有利于培养学生的英语综合应用能力。但如同其它教学法一样有其优势, 也有它的局限。应以科学的态度, 结合教情、学情, 大胆尝试, 不断探索, 使之日趋完善, 成为更加适应独立学院英语专业教学的一种新模式。

关键词: 独立学院; 基础英语教学; 任务型教学法

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674 - 5884(2013)11 - 0114 - 03

任务型教学法是近年来被外语界广为倡导的一种教学法。它把抽象的语言理论知识转化为具有实际意义的任务模块, 引导学生以完成任务为目标, 通过参与、体验、互动、合作、交流等教学实践活动, 提高英语的听、说、读、写、译等综合应用能力。这种强调“在做中学”的教学法为英语课堂增添了活力, 改变了“听不懂、说不出”的语言教学现状, 体现了以教师为主导、以学生为主体、充分调动师生两方面积极性的现代教学理念, 为独立学院英语专业的教学改革提供了新的思路。因此, 在英语教学实践中进一步深入研究和科学运用任务型教学法, 对于独立学院英语专业的建设和发展具有重要的现实意义。

一 独立学院英语专业教学现状分析

独立学院是我国跨入市场经济时代, 高等教育发展到大众化阶段的产物。“三本生源”的教育对象和“应用型人才培养”的办学定位, 决定了其英语专业既不同于教学科研型的大学, 也有别于高职高专院校, 应根据社会 and 市场需求, 以就业为导向, 围绕培养英语本科应用型人才这一中心, 结合自身优势, 进一步加大课程改革力度, 创新教学方法, 办出专业特色。然而, 审视目前独立学院英语专业的教学现状不容乐观。现仅从师资、教学、学生等方面浅作分析:

师资力量不适应专业教学需要。目前, 独立学院英语

专业的任课教师主要由专、兼职两大部分人组成。其中专职教师来自毕业时间不长的硕士研究生居多。虽然他们有年纪轻, 脑子活, 观念新, 易与学生沟通交流等多种优势, 但因在高校任教时间短, 教学经验不足, 教育教学素养欠缺是不争的事实。同时, 因院方所提供的待遇等条件与自身的期望之间存在有一定偏差, 故这部分人不够稳定, 流动性大。兼职教师有两类人员: 一是退休教师, 教学经验丰富, 责任心很强。但由于退休后参加教学交流活动甚少, 对学科前沿发展动态知之不多, 因而更新教学内容和方法难免困难。二是母体或其它高校的在职教师, 因长期施教的是“一、二本”院校的学生, 来到独立学院教学对象不同了, 但限于精力而未能对教学内容和方法及时进行调整, 一本教案两边教, 教学效果自然不如人意。

教学内容和方法缺乏实用性。教育部早在 2007 年颁布的《大学英语课程教学要求》就明确指出: 大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力, 特别是听说能力, 使他们在今后的学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际, 同时增强其自主学习能力, 提高综合文化素质, 以适应我国社会发展和国际交流的需要。并且强调: 新的教学模式应体现英语教学实用性、知识性和趣味性相结合的原则, 有利于调动教师和学生两方面的积极性, 尤其要体现学生在教学过程中的主体地位和教师在教学过程中的主导作用。对照《要求》不难发现, 目前不少高

收稿日期: 2013 - 09 - 15

基金项目: 2010 年度湖南省教育厅教学改革立项项目“任务型教学法在独立学院英语专业教学改革中的应用研究”(湘教通[2010] 494 号)

作者简介: 李应洪(1968 -), 男, 湖南常德人, 博士, 主要从事英语教学研究。

校的英语教学从观念、内容到方法依旧是“以教师为中心”主导课堂,重理论教学轻实践训练。沿袭母体高校专业建设和发展模式创建起来的独立学院英语专业,在教学上也基本如此。如:教师习惯于简单地将中英文词汇、语法等知识点一一对应,使用脱离真实语境的语言进行课文讲解,导致学生对课堂教学的参与持消极态度。再比如:教师的教学任务本来就较为繁重,可每门课程内容多而分配的课时却少,虽明知“满堂灌”的方式已不再受学生欢迎,但为了完成任务也无暇顾及改进,师生互动交流极少,学生成了纯粹的“听众”。这种脱离生源特点等客观现实的教学方式,培养的人才既缺乏“一、二本”大学生所拥有的理论水平,又没有高职院校学生具备的实践技能,也与独立学院培养本科应用型人才的办学宗旨大相径庭。

生源的特殊性增添了教学难度。如前所述,独立学院的生源主要来自“本三”批次,入学起点不高;虽说他们的智力水平和“一、二本”学生没有什么差别,但与其未掌握正确的学习方法而使学习效率低、效果差不无关系;高考“失利”并伴随产生的心理失衡,以及“独生子女”和“90后”的双重身份等多种因素,给教学质量的提高设置了层层障碍。为了了解学生在学习中存在的问题,笔者对所教英语专业2010~2012级共6个班的220余名学生进行了一次问卷调查。内容涉及学习动机、兴趣、期望、教学方法、自我评价等多项选择,以无记名方式填答,最后收回有效答卷195份。通过整理和分析得知他们的主要问题:一是专业基础薄弱,学习动力不足。学生的英语基础整体低弱,具体表现在语法知识差,掌握的词汇量少。直接导致他们在听力、口语、阅读、写作等方面的能力偏低。调查表明,有57%以上的学生对学好英语缺乏自信心和源动力。二是学习动机错位,功利倾向明显。在接受调查的学生中,有78%的人表示报考英语专业是为了今后找一份“好工作”;有超过90%的学生认为当前学好英语主要是为了“考试达标,获得过级证书”。于是,考前突击死记硬背语言点,考后从记忆中陆续“移除”。违背了语言学习的初衷,偏离了学习的正确目的。三是自主学习能力不强,依赖老师心理突出。由于受应试教育的影响,占调查人数65%以上的学生仍习惯于老师主讲的课堂教学,而对于大学上课少自学时间多的方式难以适应,不能合理安排自己的学习时间,学习内容只局限于老师的课堂讲授,主动地去探究有效学习方法和拓展专业知识的人不多,对教师有较强的依赖性。

针对以上问题,我们在加强师资队伍建设、优化课程设置和教学内容的基础上,在《综合英语》课堂进行了任务型教学的初步尝试。

二 综合英语课堂教学的任务设计

《综合英语》是独立学院英语专业的基础必修课。教学的主要目的在于向学生系统传授基础语言知识,通过听、说、读、写、译等5种语言基本技能的全面训练,培养学生综合运用英语的能力和素养,其教学质量的高低直接关

系到学生的专业水平。为此,我们把它作为应用任务型教学的试点。在试教过程中,所采用的教材为杨利民主编、外研社出版的《现代大学英语》(精读第二版)。本教材是一本好教材,起点颇高、综合性强,题材广泛,有利于人文教育和情感教育。但对基础参差不齐的独立学院的学生来说,其理论部分过于深奥,背景知识和语言素材不易理解,趣味性不足,实践环节偏少,故不太实用。H. G. Wid-dowson 指出,在语言学习中,如果教师结合课文设计一些学生熟悉和符合生活实际的教学活动,则教学效果大不相同。因此,教师在课堂教学时,其责任并非让学生强记孤立的单词、脱离语境的句子和枯燥的语法规则,而是应以教材为切入点,将其中的词汇、句型、语法与教学重点、难点有机结合起来并精心设计成与学生学习、生活密切相关的各种任务活动,通过引导他们完成这些任务活动来实现教学目标,进而明确学习目的,提升自主学习能力和语言实际应用能力。现以《现代大学英语》第二册的“Another School Year—What For? (Unit 1)”为例,对应用任务型教学法如何进行任务设计,怎样组织学生完成任务的教学过程简叙如下:

(一) 任务前阶段(pre-task): 课前的导入,任务的布置和介绍

1. Brainstorming: Do you know any words that are about the common compulsory courses of English majors at university?

2. Pair-work: Suppose your partner is a foreign student who has just visited Swan College, you act as a guider, try to introduce your college to him or her.

3. Discuss with your group members to translate the names of some courses that you should learn it into English, try your best to describe the formal education system at Swan College.

分析:任务前阶段为课前导入。为了设置情境,教师对本院英语专业、校园概况等作了简要介绍和描述,以激活学生原有的语言知识,输入与任务相关的信息,习得新的相关词汇,找到熟悉情境的切入点。同时,向学生布置任务,明确要求,指导分组。项目任务的主题:上大学的真正目的和大学规范教育与职业培训的区别。虽任务主题相同,但各小组的研究范围自有侧重。

(二) 任务中阶段(During-task): 任务的实施和执行

1. Student's performance

2. Oral defence

分析:此阶段包括学生分组研究、课堂展示和讨论交流等环节。展示时形式不限,讨论中尽情发挥。旨在使学生通过执行任务,进一步熟悉掌握相关新词、短语和背景知识,深刻理解任务主题,实现语言教学和人文素质教育的目的。在此过程中,教师要随时监控任务进程和提供指导,把各小组的优缺点记录在案,为最后点评做好准备。

(三) 任务后阶段(Post-task): 任务的分析和评价

1. Comments the presentations

2. Reflections of the students

分析:任务结束后,教师应及时组织学生对任务完成情况及其质量进行总结、分析和评价,指出各组的优劣和改进的方向。同时引导学生再次对任务中的语言重点、难点进行练习,进一步巩固所学知识。

围绕任务主题而由课前导入、课中分析和课后评价等环节所组成的教学链,因其灵活多样性给英语课堂带来了新的气象,为学生提供了真实语境下交际的空间。具体来说:首先,围绕“上大学的真正目的和大学规范教育与职业培训的区别”这一任务话题,将课堂教学过程分为联系紧密的3个步骤,层层递进,实现了对学生进行语言、人文和情感等综合素质教育;其次,在任务执行过程中,学生通过参与、互动、合作、交流,进一步明确了学习目的,锻炼了研究能力,增强了团队意识。再者,由于听、说、读、写等语言技能的综合运用贯穿任务的始终,学生的口语、听力和思考能力得到了实际训练。

三 实施任务型教学法的效果与相关问题

为了检验在《基础英语》课堂试行任务型教学法的成效,笔者在班干部的协助下对所教班级的180余名学生再次进行了回访,结果显示:其中有近85%的学生对这种学用结合的教学方式表示肯定,认为对提高听说等语言技能确实很有帮助;有10%左右可能是基础较好的学生则建议任务主题的“形式多一些,难度大一点”;还有约5%的学生觉得一时“难以适应”。

综上所述,通过在《综合英语》课堂试行任务型教学实践证明,在独立学院英语专业应用任务型教学法是可行的。它较之于传统教学方式更有助于激发学生的学习兴趣和学习动力,树立学习的自信心;有助于营造宽松活泼的学习氛围,调动学生学习的主动性和积极性,发展自主学习能力和创新思维能力;有助于学生获得更多语言表达、交流和纠错的机会,提高听、说、读、写、译等综合应用语言的实践技能,培养团队协作精神。

然而,任务型教学法同其它教学法一样都不可能是完美无缺的,有它的优势,也有其不足。其中有的是由于自身存在的某些局限,例如:合班教学人数众多不易驾驭;任务的真实性和教育性很难统一;任务的难易程度不好把握;任务的系统性和延续性难以控制。有的则是客观条件限制而导致的困难,诸如:实施任务型教学对教师的专业

水平和教学能力提出了更高的要求,同时对他们观念的转变、角色的转换和任务设计带来的负担均造成了很大的压力;目前不但没有切合独立学院学生特点和教学实际的《英语专业教学大纲》与统编教材可供使用,而且现行的评价方式和考试制度也制约着任务型教学方式的实施等等。所有这些问题都有待于我们在今后的教学实践中去加以深入研究、总结、探索、创新,使任务型教学法日臻完善,更加适应独立学院的教学环境而大放异彩。

四 结 语

经过近两年的教学实践验证,任务型教学法应用于独立学院英语专业的教学是行之有效的。它激发了学生学习的主动性和积极性,使他们在互动交流、观察比较中不断调整学习方法,提高了学习效率,增强了语言的综合应用能力,为独立学院英语专业的教学改革提供了一条新的路径。但任何教学法都不是一把万能的钥匙,既有其优势,也存在不足。我们应结合教情、学情,大胆尝试,深入研究,不断探索,使任务型教学法更加完善,更适应于独立学院英语专业的教学实际,为国家的经济社会发展培养更多高素质的英语应用型人才。

参考文献:

- [1] Nunan D. Task - based Language Teaching [M]. UK. : Cambridge University Press, 2004.
- [2] 程晓堂. 任务型语言教学 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2004.
- [3] 夏纪梅. 现代外语课程设计理论与实践 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2003.
- [4] 张优载. 任务型教学法在独立学院英语精读课堂的运用 [J]. 重庆科技学院学报 (社科版), 2011 (4).
- [5] 梁文燕. 任务型教学法在独立学院综合英语教学中的应用 [J]. 黑龙江教育学院学报, 2010 (8).
- [6] 杨志国. 对《英语课程标准》(实验稿)下任务型教学的思考 [J]. 基础教育. 外语教学研究, 2003 (12).
- [7] 崔俊学. 基于认知理论的任务型英语教学对策研究 [J]. 宁夏师范学院学报 (社科版), 2011 (4).

(责任编辑 晏小敏)