

# 信息组织方向课程教材体系建设思路探讨

李敏

(郑州大学 信息管理学院,河南 郑州 450001)

**摘要:**信息组织方向课程教材体系建设思路主要体现为分类法教材、主题法教材、专题研究教材和信息组织教材等。

**关键词:**方向课程;教材;专题性

**中图分类号:**G642      **文献标识码:**A      **文章编号:**1674-5884(2013)11-0087-02

## 一 教材出版情况

在我国高校的信息组织方向课程的改革过程中,无论是在构建教学体系和教学模式,还是教学方式的变化、课程内容的创新以及现代化教学手段的普遍使用等,都与教材建设密切相关。为此,一些高校和出版社在全面规划的基础上,一方面修订原有教材,吐故纳新,另一方面是积极推出能反映信息组织课程群建设与信息组织学科发展新

成果、体现现代教育思想、运用现代教育技术的新型教材。目前已经取得了一定的成果,但在教材内容的选取与表现方式上,仍处于探索、提高的阶段。本文依据我国信息组织方向教材出版情况,对该类教材的建设提出一些想法。

通过国家图书馆书目数据库与CALIS的OPAC的查询,并参考相关文献获取1949~2011年出版的高等学校信息组织类课程教材的数据,见表1。

表1 1949~2011年我国出版的信息组织类课程教材一览表

(单位:种)

教材名称	50年代	60年代	70年代	80年代	90年代	2000~2011	总计	占总量百分比
文献分类及类似名称	2			7	7	10	26	29.88%
主题法及类似名称			1	3	6	3	13	14.94%
信息组织及类似名称						21	21	24.74%
文献编目及类似名称	2	2	1	4	8	10	27	31.03%

数量上以文献编目和文献分类类教材最多,这与它们是图书馆学专业基础课,并在高校广泛设置有关。信息组织课程是在20世纪末为适应网络化平台和数字化信息环境而开设,所以集中在2000年后出版。主题法教材稍显薄弱,这与我国传统上对主题法的研究和使用密切相关。

这些教材中,以适用于图书馆学、信息管理和信息系统、信息管理学等高校专业的“十一五”国家级规划教材和普通高校教材最多,其次是针对图书馆岗位培训的岗位培训教材。除通用性教材外,还编有面向医学方面的主题标引教材和图书发行方向的分类教材。另外,信息组织的实验教材武汉大学编有2种。大部分教材内容侧重于文献分类与编目以及网络数字信息组织等。

## 二 教材存在的问题

现有教材内容主要针对图情和信管专业的本科生,相对于其他相关专业或领域,如电子商务、计算机应用技术等电子信息类专业的学习来讲,这些教材个性不足,共性

有余。相对于高职高专和自考学生来说,多理论阐述,不实用。对于研究生群体来说,则缺乏前沿性和开放性。

现有大多数教材的编写象学术论文,过多地论述和探讨,提供的操作性远远不够。信息组织之类实践性很强的课程教材,具体而实用是第一编写原则,这需要编写者以说明文的方式将大量的实践操作经验融入到定论的知识传授中,通过案例和实际操作来培养学生自主学习的兴趣和能

力。现有教材极少提供配套材料,教学基本上依赖于一个纸本教材而完成,在一定程度上影响了教学效果。正常的教学至少应配有三种资源:反映当前信息组织实践需求与理论研究前沿的实用教材,科学实用合理的课程实习指导书,内容丰富、逻辑性与条理分明的Powerpoint电子教案等。如果有条件,能提供交互性易用性强的在线自测系统以及能够实现远程访问和网络视听课程等则更好。

现有教材修订更新周期普遍很长。以武汉大学编的《文献分类学》教材为例,1989~2001年共更新3个版本,

收稿日期:2013-08-14

作者简介:李敏(1966-),女,河南郑州人,副教授,硕士生导师,主要从事高等教育等方面的研究。

虽然2001年出版的第三版革新了教材体系和内容,但此后12年无任何修订。再看“信息组织”教材,21种教材中仅有马张华和周宁编著的两部《信息组织》在2001~2008年间更新了3个版本。但前者的修订突破性小,后者虽调整和更新了内容和结构,但系统性和逻辑性不够。

现有教材多为单独编写或三五人合作,受编者学识背景的局限,教材内容和体系难有突破。若能将全国担任信息组织方向课程的教师(图书情报专业背景的教师、计算机专业背景的教师和其他专业背景的教师)组成编写组,通过多学科知识的互补渗透方式分工合作编撰,定能编出适用性强的教材。

### 三 教材体系建设构想

虽然信息组织课程教材编写取得了很好的成果,但问题也客观存在。我们以表1所列教材为参照,结合信息组织实践和信息组织学科发展需要,初步拟定一个含四部分的教材体系,并提出每一部分教材应有的基本内容和注意的问题。

1. 信息组织教材。信息组织是强调理论的基础型课程,其教材名称应与内容相适应。但实际情况却不尽然。冠有“学”的教材,如“信息组织学”和“信息组织学教程”等应以理论线索组织知识点,不冠“学”的,如“信息组织”和“信息组织教程”等则应更多地从实践的角度进行介绍。但现有教材大多均按照“总论——分论”结构进行编排,分论一般又包括分类语言、主题语言、描述语言、数字资源组织基本知识等内容,即便是未以“总论——分论”结构编排,所涉内容也基本上包括了这些方面。所以,在理论线索上差别不大。在教材内容上,冠“学”的教材应讲授信息组织的目标、原理、技术、语言和信息集约、标引、存储、整序、转换、自由获取和创新应用的发展规律,注重信息组织概念的外延和拓展研究。不冠“学”的应更多关注不同载体信息组织的方法和技术,特别是新环境中对于信息组织方法的要求。而今无论用何名,大多均采用传统的纸质信息组织体系,非纸质信息资源和信息管理的相关领域等的信息组织的内容并未作为主要内容涵盖其中。

将信息组织学科全部内容融于一本教材中,且要与“信息组织学”这一学科名称相一致或者相呼应,这是不可能的,只有根据信息组织教学需要,编写一系列的教材,才能形成一个完整的教材体系。基于此,建议信息组织课程的教材宜采用“信息组织学教程”这一名称,以“总论——分论”的结构组织教材内容,不仅与授课内容相配合,也利于学生从信息组织学理论和技术方法两个层面清晰地掌握信息组织知识。但信息描述与分类主题标引等内容不宜详细涉及,建议在其他教材中作专门介绍。

2. 分类学教材。我国分类学方面的教材出版高潮是在20世纪八九十年代,当时教材主要内容是图书分类理论、中外图书分类法介绍、各学科各类型图书的分类标引工作以及同类书排列等。共同特点是资料性较强,理论偏弱;详国内分类法而略国外分类法,较少从理论角度对编制原理各异的各国分类法的有关内容进行系统的分析和整合。目前出版的分类学方面的教材,除继续保留上述内容外,还重点介绍网络信息分类系统和传统分类法在网络信息组织中的应用,以及《中图法》电子版及其使用等知识。

分类学教材编写注意的问题:一,教材编写思路注重理论建设。加强对各国分类法内容的梳理和提炼,同时对分类法的研究方法、研究目标和意义、各国分类法发展的

一般规律等问题进行系统分析和深入研究,以达到课程建设的理论性与实践性并重的要求。二,教材结构和内容应根据教学的实际需要合理安排。分类学除关注国内分类法内容外,还应关注国外不同类型分类法,特别是国外分类法在标引印刷型文献、电子资源和网络资源等不同载体信息的适用情况,及时介绍新型分类法的产生及使用。如此安排,既阐明分类学研究对象从以往单纯研究印刷型的文献分类法拓宽到还研究电子分类法以及基于与非基于文献分类法的网络分类法,也阐明外国分类法发展经验对我国分类法编制和完善的参考和借鉴意义。

3. 主题法教材。目前国内不多的主题法教材在体系结构上也大多采用“总论——分论”的框架。总论主要探讨主题法的理论基础和基本知识,分论主要结合具体词表分别介绍先组式为特色的标题词法、后组式字面组配为特色的元词法,以及以后组式概念组配为特色的叙词法等的构成原理,以及标引方法。总体来说,这种体系结构是较为合理的。

主题法教材编写注意的问题:一,总论部分要加强理论研究。主题法的理论来源主要是受控语言和自然语言,故其理论创新应在受控语言理论框架内进行,并要求教材对自然语言在计算机技术的应用以及网络技术的普及和发展环境中具有的独特性的内容要进行梳理、总结和提升。二,分论部分应兼顾现实性与前瞻性。目前分论内容都较丰富,但其中有些内容未能及时反映相关领域主题法的最新发展。如,自然语言的应用、计算机检索系统中对主题法的改良、主题词法在网络信息资源组织中的使用以及分类语言与主题语言的兼容互换等。这些有助于学生明确主题法现状并判断其未来发展走向,拉近国内外主题法距离,促使学生将主题法与信息组织和分类学课程上学到的相关知识进行整合,形成相对完整和全面的知识体系。

4. 专题研究教材。这部分教材的主要读者和使用者是图情档专业和信管专业的硕士研究生。基于该教材的用途,编写应注意三方面:一,体现课程本身特色和院系学科优势。本科阶段的信息组织教育强调普适性,而硕士研究生阶段则应更关注开课学校信息组织学科的特色。编写教材时应基于本学院信息组织的学科优势和自身特点。二,注重前沿性和重点性。前沿问题既包括信息组织学界在现阶段着重思考和探讨的理论问题,也包括图书馆和情报所等信息管理机构,以及工商企业、经贸部门、交通运输、公安检察与政府部门的信息管理工作在现阶段和未来的一段时期内的主要关注的热点问题。三,强调理论性和研讨性。教材理论性的提高,有助于学生对信息组织前沿问题进行深入的理论思考,并基于此指导其进一步学习和研究。增强教材的研讨性,有助于培养学生的思考习惯和研究能力。

另外,信息组织教材体系中还应包括现代信息组织技术、面向不同对象的信息组织以及实验课程的教材。目前这类教材不多,开课教师大多是根据自己的研究和总结,并结合国外的有关教材开展教学工作。因此,针对这些课程编写高质量的教材迫在眉睫。

### 参考文献:

- [1] 司莉. 我国知识组织方向课程教学的现状与发展研究[J]. 图书情报知识, 2006(5): 92-97.
- [2] 潘燕桃, 程焕文. 世界图书馆学教育进展[M]. 北京: 北京图书馆出版社, 2004.

(责任编辑 莫秀珍)