

地方本科院校贫困生就业难的现状与思考

王 瑛

(湖南科技学院 外语系,湖南 永州 425100)

摘要:贫困生就业问题是一项民生工程,它既关系到高校的长远发展、也影响着社会的和谐与稳定,还关系到全面建设小康社会的宏伟目标能否实现。要解决地方本科院校贫困生就业难的问题,既需要国家和社会的政策支持,还需要高校充分发挥育人的作用,最终还需要贫困生自身的主观能动性。

关键词:地方本科院校;贫困生;就业

中图分类号:G645

文献标识码:A

文章编号:1674-5884(2013)11-0064-03

一 当前地方本科院校贫困生就业难原因

(一) 社会层面原因

1. 高校学生人数增长迅速而社会的实际人才需求并没有明显增加

2007年,我国普通高校毕业生达到495万人,2012年增加到了680万人。与此同时,受国际金融危机和欧债危机的连带影响,加上国家产业和结构调整,许多企业面临产能压缩或者倒闭,导致就业岗位大量减少,加上前几年积累的未就业大学生以及整个就业市场需求岗位的总体趋紧,目前我国大学生就业形势十分严峻。

2. 社会一些不良风气导致不公平竞争

随着高校毕业生就业体制的改革不断深入,由于公平竞争机制还未完善,许多不良风气直接影响着地方本科院校贫困生的成功就业。不少用人单位在招聘章程上明文要求只有“211”“985”名校毕业生才有报名资格,明显歧视地方高校毕业生,连最起码参加竞争的机会都没有。还有的用人单位招聘信息不对外公布或者故意很晚才公布,这就给那些有较好人脉关系的人抢得先机,从而造成不公平竞争。还有些单位在录用人员时,同等条件下有关系者优先。而来自地方本科院校的贫困生本身在经济条件上就“先天不足”,带着全家人的期望来到大学却又“矮人一等”,只能依靠自己的努力和学校的帮助和推荐。

(二) 学校自身原因

我国的地方本科院校绝大部分本科办学的历史不长,这些学校无论是在师资队伍结构、国家资金支持力度、学生知识水平等诸多方面与老牌的大学特别是“211”、“985”院校存在着较大的差距,其贫困生就业指导方面也存在不少有待改进的地方。

1. 缺乏针对性强的贫困生就业生涯辅导

高校贫困生与其他学生相比本身就有着很多的弱势,

不少高校并没有单独就贫困生进行针对性的就业生涯辅导,片面看重学校整体的就业率而忽视了高校贫困生的就业需求。甚至有些思想政治教育工作者简单地认为贫困生只要能够找到一份工作就行了,将职业生涯发展辅导排除在学生就业指导之外。

2. 学校全员就业、全过程指导就业的良性局面尚未形成

近年来,很多地方本科院校十分重视毕业生的就业工作,特别是就业部门付出了大量的心血和努力。但是不少学校并没有将学生就业作为一个系统的工作来做,许多与学生成长和发展联系密切的部门没有形成主动关心学生就业、真正参与就业工作的工作局面,甚至有的管理者认为就业只是学生自己的事情、是就业部门的工作。实际上,学生就业是一个系统工程,应贯穿于学校整个教育过程中,要真正实现“人人关心就业、倾心指导学生就业”的全员就业、全过程指导就业的新格局。

3. 就业指导与专业教学脱节

随着国家对高校学生就业工作加大了投入和重视力度,地方本科院校基本上都开设了就业指导课,并把就业指导课列入到了本科教学计划当中。但是由于此项工作起步较晚,就业指导课还没有实现根据不同的专业调整设置讲课内容,许多就业指导教师只能对学生进行最基础的就业指导,无法结合学生的专业进行有效的就业指导,直接影响了就业指导的效果。

4. 就业指导机构设置不够完善、就业指导老师水平亟待提高

根据教育部发布的《关于做好2013年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》,今后中国高校校级专职就业工作人员数量与应届毕业生人数比例不低于1:500。也就是说每500名毕业生必须配备一名专职就业工作人员。实

实际上由于地方本科院校受国家财政拨款的限制,办学经费短缺,很难按照这个标准配备。不少地方本科院校在院系都安排了一名就业辅导员或者称为就业专干,实际上就业辅导员均为兼职,他们还要承担很多的事务性工作,专门从事毕业生就业指导精力实在有限。

几乎每个高校都配备了一批就业指导老师,负责学校各个年级学生的就业指导课。他们确实为学生的成长与就业起到了积极推动作用,但依然还有很多问题。首先,就业指导老师的知识结构并不能完全满足当前学生就业指导的需要。许多就业指导老师是学校机关部门工作人员,从未从事过学生就业指导工作,只是为了解决职称评聘中的教学工作量要求,有的甚至是把上就业指导课作为转教的一个跳板。其次,就业指导教师队伍整体素质有待提高。许多地方高校并没有对就业指导课教师进行专门和系统的培训,大部分就业指导课教师很少有机会到就业市场进行实地考察,从而导致就业课程理论性较强,但实用性欠缺。

5. 学校对贫困生就业帮扶能力有限

地方本科院校十分重视学生就业工作,对贫困生就业也给予了许多的关注。但是由于办学经费不足的现状短期还无法改善,从经费上对贫困生就业予以足够的支持还很难实现。高校贫困生受经济条件的限制能顺利完成大学学业本身已不易,近年来持续增加的就业成本让他们望而却步,势必要失去不少的就业机会。

(三) 贫困生自身原因

高校贫困生是就业的主体,外部因素能够对贫困生就业产生一定的影响,但起决定作用的还是贫困生自身的主观因素。

1. 自身经济条件的限制

高校贫困生大多来自农村或是城市中的低收入家庭,父母亲可提供给子女的社会资源十分有限,也无法给子女提供良好的教育。从而导致高校贫困生的计算机操作水平、英语的运用水平、语言表达能力、综合协调能力等综合素质与非贫困生有明显差距。其次,高校贫困生由于自身经济条件的限制很容易自卑,不敢主动和其他同学沟通交流,时间长了还易形成孤独感,这些都不利于他们在残酷的市场竞争中找到自己的位置。同时,近年来学生就业成本持续提高,对贫困生就业也是一个难题。

2. 就业心理压力过大

高校贫困生普遍存在就业压力过大的问题,他们的压力主要源于两个方面:首先是社会现实情况让他们压力过大。无论是国外很多经济体都出现了严重的经济低迷,从而引发失业人员剧增的事实,还是国内每年有大量的大学毕业生无法找到工作,许多公司、企业受环境的影响大幅裁员或者破产的现象,都让高校贫困生对自己就业前景赶到担忧甚至恐惧。同时,高校贫困生家庭也几乎无法对他们就业提供任何的帮助,本来心理脆弱的他们更加不堪重负。

3. 个人综合素质还无法适应社会的要求

贫困生大多来自经济落后、信息封闭的农村,他们普遍缺乏锻炼综合素质的平台,进入大学后由于自卑心理的影响,不敢参加社会实践活动或者经历过挫败后丧失了参加实践活动的积极性,从而他们的综合素质还无法满足用人单位的要求。近年来,随着就业竞争越来越残酷,用人单位对应届毕业生的综合素质普遍有了更高要求,这也使

得高校贫困生失去很多发展机会。

4. 高校贫困生大多有较高的就业期盼

如前所述,高校贫困生就业心理压力过大、个人综合素质也有待提高,但许多高校贫困生对就业都有着较高的期盼值。这些贫困生大多尝够了生活艰辛的滋味,他们身上承载着家庭的期望,他们从小就立志通过考上大学来改变自己 and 家庭的命运。因此,他们在大学毕业后求职期价值比一般大学生更高。较高的就业期盼值加上相对欠缺的综合素质,在残酷的就业竞争中自然就处于劣势。

二 地方本科院校贫困生就业对策思考

(一) 政府和社会要为高校贫困生就业提供良好的政策和社会环境

良好的政策支持和社会环境有助于改善当前贫困生就业过程中的就业成本高、就业受歧视的现象。完善高校贫困生就业保障政策有助于增强贫困生就业自信心,切实减轻贫困生的就业经济负担,促进高校贫困生就业。

1. 政府要在广泛调研的基础上进一步放宽政策限制。通过简化招聘工作环节,取消一些不合理的收费,严厉打击非法职业中介,杜绝招聘过程中的各类欺诈行为。

2. 加大贫困生就业资金扶持的力度。政府相关部门可制定专门的激励政策鼓励高校贫困生参加以“支教、支农、支医”为主要内容的“三支”服务项目。设立专项资金扶持未就业的高校贫困生免费参加技能培训、专场招聘会、一对一免费就业指导等帮扶措施,促进高校贫困生实现就业。

3. 健全和完善就业法规,积极营造公平就业环境。我国正处于经济转型和产业调整的关键时期,行业差距和贫富差距不断加大,对于经济条件十分有限的高校贫困生家庭来说可支配的社会资源也非常有限。因此,国家必须要进一步完善现有的就业法规,积极构建公平公正的就业竞争机制,使高校贫困生能有公平竞争的机会。

(二) 高校要全方位加强对贫困生的就业帮扶,全面提升贫困生就业竞争力

学生就业率的高低、就业质量的高低是衡量地方本科院校教学质量和办学水平的一项重要依据。因此,提升地方本科院校贫困生的就业竞争力十分重要。

1. 高校要进一步优化专业结构,根据需要调整课程设置

很多地方本科院校由于本科办学的历史不长,专业结构急需调整。这就要求学校的决策者在充分了解市场需要和学校实际情况的基础上,及时对学校的专业结构进行调整,以符合社会对高校学生专业知识的要求。在课程设置上,高校也应根据社会发展的需要和对人才的要求,打破传统的课程安排,将就业指导课全程安排到大学四年的课程体系中;学校课程在重视理论的基础上还应适当增加讨论课、实习课等实践性比较强的课程,以达到增强学生运用能力的效果。

2. 高校要进一步整合资源,加强对贫困生综合素质的培养

如今如此残酷和激烈的人才竞争,说到底还是综合素质和知识能力的竞争。高校贫困生由于心理的弱势,交往能力、语言表达能力、活动组织能力等重要指标都无法适应当今人才竞争的需要。高校应从以下几个方面开展有

针对性的工作:首先,积极开展参与面广、形式新颖的校园文化文化活动。积极引导贫困生在活动中增见识、长胆量、树信心。其次,为贫困生成长和发展多提供锻炼平台。高校思想政治教育工作者要充分发挥学生社团、班集体等学生组织的积极作用,特意安排一些贫困生参与到组织工作中来,在实践中锻炼贫困生语言表达能力和活动组织能力。另外,可以多组织开展素质拓展训练活动和三下乡社会实践活动,这些活动无门槛要求,可以提高贫困生的团队协作能力和培养其坚韧的个人意志。再次,要加大对贫困生技能培训的支持力度。高校应为贫困生开设专门的绿色通道,提供专项经费帮助贫困生进行英语应用能力、计算机操作、简历制作、求职辅导等专项培训,帮助他们提高就业竞争力。

3. 高校要进一步加大投入,切实减轻贫困生经济负担

第一,高校应按照国家的规定配齐就业部门工作人员,配备齐全的办公设备,特别是专门安排人员和办公室作为贫困生就业一对一指导的场所,还要征订可读性强、影响力广的就业刊物和杂志,便于就业工作人员和学生及时掌握最新的就业动向。第二,高校应安排专门经费组织贫困生参加专场招聘会,或者在贫困生外出求职时给予一定的经费补贴,切实减轻贫困生的就业经费压力。第三,高校要安排专门经费用于就业指导课教师、就业工作人员外出考察、学习、培训等。就业指导课教师和就业工作人员如没有机会到就业市场实地了解、没有继续进修学习的需要、没有考级考证的支持根本无法真正帮助和指导学生解决在就业准备过程中所出现的问题。第四,要重视校企合作的作用,为学生就业牵线搭桥。高校要充分重视就业市场的联系、稳固和开拓,要组织专门人员赴用人单位相对集中的珠江三角洲地区和长江三角洲地区考察,建设一批相对稳定的用人单位库,定期邀请用人单位来校组织贫困生专场招聘会,也可组织贫困生分批深入用人单位求职应聘。第五,充分重视校友资源在贫困生就业中的推动作用。加强与往届校友的联系,定期邀请校友回校为学生作成长辅导讲座,利用校友资源为贫困生就业牵线搭桥。

(三) 高校贫困生要主动转变就业观念,提升自身素质,努力适应社会需要

高等教育扩招后,接受高等教育不再是少数人的权利,高校贫困生要想顺利就业,就必须更新就业观念,树立全新就业择业观和成才观,调适就业期盼值,这样才能在激烈的人才竞争中找到自己的位置,成功实现就业。

1. 高校贫困生要树立先就业、再择业,最后实现创业的观念。现今,虽然国家总体的就业形势十分严峻,但仍有许多机遇。特别是在基层、在农村、在西部欠发达地区许多行业仍然紧缺人才。高校贫困生要理性分析、放眼长远,选择在基层工作既能享受到国家许多优惠政策的支持,还能在实现自我价值的过程中创造出较好的社会价值。

2. 注重培养个人综合素质,努力提高自身的就业竞争力。随着社会对人才的要求越来越高,复合型的人才在人才竞争中越来越被重视。高校贫困生要全面把握这一变

化,充分利用在校的几年宝贵时间,既要认真学好本专业知识,不断优化和完善自身的知识结构,还要注重个人综合素质的提高。积极参加学校和院系组织的各项校园文化活动和校外社会实践活动,还要通过学生社团、各级学生会、团委等学生组织的社会工作锻炼自己,把自己培养成善于沟通、乐观积极、有较强的组织协调能力的全面发展的优秀大学生。

3. 培养良好的就业心态,认真做好职业生涯规划。高校贫困生在校期间能否树立良好的心态、能否正确的评价自己、能否结合自己的情况制定出详细的职业生涯规划,直接影响着贫困生能否成功就业。首先,高校贫困生要善于客观分析和评价自己,既看到自己的优势,又能正视自己的不足,在此基础上再来规划自己究竟适合从事什么样的工作。只有这样才能使自己在就业过程中既不会盲目自大也不会自暴自弃。其次,保持良好的心态也是成功就业的重要条件。高校贫困生要客观认识到自己的家庭无法提供较好的社会资源,就业过程中肯定会有各种各样的困难,真正优秀的贫困生会把每一个困难当作是一种锻炼、每一次失败是一种宝贵的经历。只要能保持良好的就业心态,高校贫困生的成功就业梦想就一定会实现。

三 结 语

地方本科院校贫困生就业既是一项系统工程、也是备受关注的民心工程。这项工程不仅关系到地方本科院校能够健康、持续发展,也关系到社会的和谐与稳定,还关系到全面建设小康社会的宏伟目标能否实现。充分发挥国家与社会外部环境支持、注重高校育人阵地的推动作用、关键依靠高校贫困生的自我教育,三者有效结合必能有效缓解甚至最终解决地方本科院校贫困生就业难的问题。

参考文献:

- [1] 麦可思. 2012 年中国大学生就业报告(就业蓝皮书)[EB/OL]. 中国社会科学网, <http://www.ccssn.cn/news/495687.htm>.
- [2] 叶逢杰. 高校贫困生就业分析及对策探讨[D]. 福州: 福建师范大学, 2008.
- [3] 刘晓红. 高校贫困生就业指导研究[D]. 南宁: 广西民族大学, 2009.
- [4] 戴 勇. 基于就业公平转型期高校贫困生就业扶持政策研究[D]. 南京: 南京大学, 2011.
- [5] 郭江平. 全程化大学生就业指导模式研究[D]. 武汉: 华中农业大学, 2004.
- [6] 李少奇. 新时期高校大学生就业指导教育研究[D]. 重庆: 西南师范大学, 2004.
- [7] 张红鑫. 贫困大学生充分就业的实现途径[J]. 湖北社会科学, 2007(8).
- [8] 张 进. 提升就业能力: 缓解大学生就业难的重要选择[J]. 高等教育研究, 2007(12).

(责任编辑 游星雅)