

家庭文化资本对中学生学业发展的现状调查与影响因素分析

黄 樊

(湖南科技大学 教育学院,湖南 湘潭 411201)

摘 要:家庭是孩子获得一定文化资本的重要场所。不同的家庭文化资本使得孩子获得不同的文化资本,进而一定程度上影响到他们的学业发展。本文通过布迪厄的文化资本理论,采用问卷调查的形式,呈现家庭文化资本对当下中学生学业发展的现状并分析家庭具体、客观化、体制化文化资本因素对中学生学业发展影响。

关键词:中学生;家庭文化资本;学业发展

中图分类号:G636 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5884(2013)11-0010-04

在现代社会中,家庭教育是继学校教育外影响学生的成长尤其是学业发展重要的因素之一,每个学生在进入学校学习之前已经或多或少的接受了一些知识获得了一些资本。根据以往的研究,不同家庭文化资本学生的学习成绩不同,那么学生的学业发展是否也因家庭文化资本的不同而有所差异,这是本文研究的重点。

一 家庭文化资本与学业发展的内涵

(一)家庭文化资本

在20世纪60年代,法国著名社会学家布迪厄提出“文化资本”这一概念解释出身不同社会阶级的孩子所取得的学术成就差别。他认为“在一定的社会历史条件下,作为社会资源的一部分文化产品,被一部分人占有并从中获利,此时该资源的文化产品开始成为了文化资本”,^[1]并划分了文化资本的三种存在形式——具体化的文化资本、客观化的文化资本、体制化的文化资本。文化资本需在一定的场域中起效,因此家庭文化资本指:“孩子对家庭中一定类型和一定数量的文化资源的排他性占有。”^[2]其存在形式划分为,一是家庭具体化文化资本,即家庭语言、阅读习惯;二是家庭客观化文化资本,即客观化文化商品(图书、词典等);三是家庭体制化文化资本,即父母的文凭或学历。

(二)学业发展

随着新一轮基础教育课程改革的推行,中学生的学业

发展已经不能以传统的客观学习成绩高低进行评价,而是应该包含学生的主观学习体验及满意程度等因素。所以,中学生学业发展的内涵应该包括两个方面:一是从学校教育教学要求来看,中学生的学业发展是否达到学校预设的学习质量目标。二是从学生个体的学习体验来看,中学生的学业不仅体现在学习成绩上,还体现于学习过程中,即学习态度和学习能力^[3]。为此,本研究从学习成绩及满意程度、学习态度、学习能力三方面来探讨中学生学业发展。

二 家庭文化资本对中学生学业发展的现状

笔者选取了一所比较具有代表性的初级中学,对学生进行了问卷调查。该校位于市区中心地段,学校占地面积较少,但教学资源相对丰富。该校学生数量可观,学生类型丰富有本地学生,也有流动学生。笔者在该校选取八年级三个班和九年级两个班共261名学生进行问卷调查。有效被试258名,其中八年级175名(67.1%),九年级86名(32.9%),男生149名(56.9%),女生112名(43.1%)。问卷包括三个方面:一是学生的基本情况;二是学生家庭文化资本情况;三是学生学业发展情况。其中学生家庭文化资本情况主要以三种家庭文化资本形式为指标考察,学生学业发展情况则以学习成绩及满意程度(成绩好并满意、成绩好并不满意、努力并满意、努力并不满意),学习态度(积极主动、较主动、被动、无动),学习能力(强、较强、一般、弱)三指标四类型测量。

(一)中学生学业发展现状

在学习成绩满意度方面,仅有 11% 的学生认为自己的满意自己的好成绩,有 21% 的学生不满意自己的好成绩,认为自己努力获得满意的成绩的占 25%,认为自己努力了成绩却不理想的学生有 41% (大部分为女生)。

在学习态度方面,有 22.1% 的学生认为自己非常主动地学习(女生远高于男生),有 40% 的学生认为自己较主动地学习,有 22.1% 的学生觉得自己是为了应付家长和老师而被动的学习,剩下的 15.8% 的学生没有任何动力学习,交流中得知,学生自己成绩很差没有丝毫学习的欲望。

在学习能力方面,有 9% 的学生认为自己有很强的学习能力,对于语数外主要课程可以进行完全自学,这个结果与 11% 满意自己好成绩的学生人数呈正比。有 22% 的学生认为自己有较强的学习能力,认为自己学习能力一般

的学生占 48%,而 20% 的学生学习能力弱,需要老师的多次反复讲解知识才能了解学习内容。

从调查来看,学习能力、学习态度和学习成绩的满意程度是呈正比的,其中学习能力与学习成绩满意度的正比关系略高于学习态度与学习成绩满意度。

(二)不同学业发展水平学生的家庭文化资本现状

1. 不同学业发展水平学生的家庭文具体化文化资本现状

家庭语言习惯包括家人与学生使用礼貌用语和非礼貌用语交流。从表 1 中我们可以看出,学习成绩满意度高和学习态度积极主动以及学习能力强的学生的家人 90% 以上使用礼貌用语和学生交流,其中个别使用非礼貌用语是家长的方言习惯。然而非礼貌用语的频率高达 50% 使用在学习能力弱及无学习态度的学生家庭中。

表 1 家庭语言习惯与学生学业发展状况调查表

	学习成绩满意度					学习态度				学习能力		
	好 满意	好 不满意	努力 满意	努力 不满意	积极 主动	较 主动	被 动	无 动	强	较强	一般	弱
礼貌用语	26	50	54	88	56	91	32	10	22	53	106	24
非礼貌用语	4	5	11	20	2	12	26	29	2	4	19	28

家庭阅读习惯是指阅读课外书籍时学生自己的阅读习惯,父母自己的阅读习惯及父母和学生共同阅读的行为。从表 2 中我们可以看出,1) 在自己阅读的习惯上,不论成绩满意程度高低,至少 88% 的学生喜欢阅读课外书籍,并且学习态度积极到被动的学生以及学习能力强到一

般的学生也有 80%。而无学习态度和学习能力弱的学生有显著差异。2) 在父母阅读习惯上,与学生的学业发展不呈明显的正比例。在父母陪读上,只有很少部分的家长主动给学生课外指导,因为家长认为初中生的已有一定的阅读能力。

表 2 家庭阅读习惯与学生学业发展状况调查表

	学习成绩满意度					学习态度				学习能力		
	好 满意	好 不满意	努力 满意	努力 不满意	积极 主动	较 主动	被 动	无 动	强	较强	一般	弱
自己阅读	30	55	65	108	58	101	58	41	24	57	125	52
父母阅读	25	34	44	58	38	66	30	27	32	44	56	29
父母陪读	13	15	23	19	15	21	9	3	15	13	20	22

根据美国心理学家鲍姆林德(Baumrind)对父母的教养方式分为权威型、宽容型和专制型三种,这里我们将家长教养方式分为专制型、民主型、溺爱型、其它四种。从表 3

得知,家长教养方式以民主型为主,其次为专制型,而溺爱型相对少些。选择其它型学生认为父母的教养不是以上三种或者兼得三种类型。

表 3 教养方式与学生学业发展状况调查表

	学习成绩满意度					学习态度				学习能力		
	好 满意	好 不满意	努力 满意	努力 不满意	积极 主动	较 主动	被 动	无 动	强	较强	一般	弱
专制型	8	15	19	33	12	18	20	15	4	14	25	20
民主型	19	30	36	65	40	73	22	16	18	37	62	18
溺爱型		10	8	20	6	10	14	10	2	6	28	10
其它	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	10	4

2. 不同学业发展水平学生的家庭客观化文化资本状况

家庭文化产品在本文中分为纸质版(字典、报纸等)和电子版(MP4、电脑等)两方面。从调查结果得出,不论学业水平如何学生们平时遇到学习难题时 80% 用电子产品(电子词典)解决,由于电脑比电子词典在学生中的普及度相

对较低,所以学生们一般上网是以娱乐为主。至于纸质版的学习用具爱学生的课堂学习用得较多。学业水平相对较高的学生比学业水平相对较低的学生使用文化产品(特别是纸质的)比例较高。然而电脑的使用在两者中没有明显差异。

表 4 家庭文化产品与学生学业发展状况调查表

	学习成绩满意度					学习态度				学习能力		
	好	好	努力	努力	积极	较	被	无	强	较强	一般	弱
	满意	不满意	满意	不满意	主动	主动	动	动				
纸 质 版 (字典\报纸)	30	55	65	108	58	101	58	41	24	57	125	52
电 子 版 (MP4\电脑)	25	48	57	86	58	91	51	37	22	53	109	47

父母带领孩子惨叫有关文化活动频率可以得出:(1)父母带孩子参观博物馆和图书馆次数少,而且学业发展较低的孩子的父母更加少的带孩子参观;(2)父母带孩子看

电影和旅游的次数较高,这两项与学业发展关联不大;(3)仍有少数父母没有带孩子去过以下四个场所。

表 5 文化活动参与与学生学业发展状况调查表

	学习成绩满意度					学习态度				学习能力		
	好	好	努力	努力	积极	较	被	无	强	较强	一般	弱
	满意	不满意	满意	不满意	主动	主动	动	动				
博物馆	15	26	23	20	20	38	12	10	12	12	20	9
图书馆	16	25	14	15	17	20	18	10	10	11	20	8
电影院	18	32	26	48	32	51	24	20	18	28	50	19
旅游地	18	33	38	64	28	59	24	26	10	33	68	33
无	13	14	17	20	15	19	16	12	11	13	20	12

参与课外培训是家庭客观化文化资本因素之一。从表 6 得出,不论学业发展良好和较弱的学生都积极参与学

科辅导,特长辅导仅次之。

表 6 课外培训与学生学业发展状况调查表

	学习成绩满意度					学习态度				学习能力		
	好	好	努力	努力	积极	较	被	无	强	较强	一般	弱
	满意	不满意	满意	不满意	主动	主动	动	动				
学科辅导	30	53	46	98	58	93	58	38	24	50	110	49
特长辅导	19	22	27	53	28	65	30	20	18	28	61	39
无	0	2	0	3	0	0	4	6	0	0	5	3

3. 不同学业发展水平学生的家庭体制化文化资本状况

表 7 家庭成员的学历与学生学业发展状况调查表

	父亲的学历	母亲的学历	亲戚朋友的学历
初中及以下	68	96	30
高中	109	92	52
本专科	74	68	150
硕士及以上	7	2	26

体制化的家庭文化资本主要指家庭成员的教育文凭状况及是否对孩子的学业发展有一定的影响。从表 7 得出,父亲的学历高于母亲的学历,亲戚朋友中专科及以上的学历比例高,主要是孩子的同辈中的兄弟姐妹受高等教育比父辈更多了。

三 家庭文化资本对中学生学业发展的影响因素分析

(一)“潜移默化”的家庭具体化文化资本

家庭具体化文化资本是让孩子通良好的文化氛围和家庭环境熏陶下内化家长知识、文化、技能等。所以本调查选择了语言习惯、阅读习惯和教养方式三个元素来对孩子学业发展进行分析。家庭里的语言是父母所拥有的文化和素质的重要表现,最能在与孩子日常交流中表现出来。调查中,大多数的家庭都使用了礼貌用语,而学业成绩不满意,学习态度不端正以及学习能力弱的学生家庭在使用礼貌用语方面较差。良好的语言习惯潜移默化的影响和孩子人际交往,当孩子使用不文明用语时,家长应该及时纠正。

如果说语言是孩子向父母的嘴学习,那么阅读就是孩子模仿父母的眼睛了。一个人长大后的气质往往与他是否拥有良好的阅读习惯有关。而父母的良好阅读习惯对孩子的个人文化修养影响就更大了。在调查中,我们发现,孩子普遍都喜欢看课外书籍,但是课外书籍的内容确因人而异。而拥有良好阅读习惯的家长确不多,访谈中得知,喜欢阅读的家长在平日里阅读的是报纸或小说。至于家长陪着孩子一起阅读的活动,由于父母工作等原因就很少进行了。对于提高学习态度不端正以及学习能力弱的学生的学业水平,父母应该养成阅读及陪读的好习惯,为孩子树立榜样。

由于现代信息社会的快速发展,我们的家长已经慢慢的改变了传统的专制型教养模式教育孩子,从此次调查中,我们可以明显感觉到无论孩子的学业发展如何,大部分家庭能够民主的和孩子沟通,关注孩子的心理成长。但是对于无学习态度和学习能力弱的家庭采取的是多采用专制型和溺爱型模式。这部分的家长应该及时调整自己的教养方式,多和孩子沟通,才能促进孩子的学业发展。

(二)“重量轻质”的家庭客观化文化资本

父母在对孩子的学习指导上直接体现于购买一些文化产品辅导学习以及让孩子参加辅导培训班。从调查中

我们得出,学业发展不同的的学生的学习用品的拥有量上并没有显著差异,除非经济可观的家庭会购买得更多。在课外培训上,90%的学生都会参加学科(语数外)培训,至于特长培训比较两极化,学习成绩好并满意的学生家庭,父母会让孩子多学门特长,学习能力弱的孩子家庭,父母会根据孩子的兴趣选择一门特长培养以弥补学习不好的方面。但是,从父母陪同孩子参加文化活动调查却不尽如意,其中旅游是父母的首选,因为“节日小长假”或休息时间能和孩子一起放松并开阔眼界,至于近距离的博物馆、图书馆陪同前往的较少。而电影院是大多数孩子和同龄的伙伴前去。所以,父母在进行文化投资的同时应该让自己身临其境和孩子们一同体验,这样才能促进孩子的学业发展。

(三)“参差不齐”的家庭体制化文化资本

由于就业形势的严峻,一部分人对学历教育产生了怀疑,但是大多数家庭的父母还是期望孩子获得高学历。从调查中得知,有五位学习成绩好并满意的学生的父亲或母亲是硕士学历,其次是本科、专科等。其中父亲的学历略高于母亲。由于父母认为自己学历偏低且从事的工作比较辛苦,所以他们期望孩子能够拥有高学历,出人头地。但是孩子的亲戚朋友(同辈人为主)中有一定比例的高学历,所以弥补了家长受教育层次的缺陷。本调查感知,拥有高学历的父母在对孩子的学业发展上有一定的指导作用,而学历较低的父母则可通过家教对孩子的学业进行辅导。最重要的是父母应该根据自己的孩子学业发展的水平进行教育期望,切勿过高。

参考文献:

- [1] 布迪厄.文化资本与社会炼金术[M].包亚明译.上海:上海人民出版社,1997.
- [2] 严 警.家庭文化资本研究——基于武汉市两所初中的调查[D].华中师范大学,2012.
- [3] 陈坤华,谭千保,刘成伟.大学生学业发展及其影响因素的实证研究[J].煤炭高等教育,2009(3).

(责任编辑 王小飞)