

# 论初中生英语学习中的挫折教育

阳 丹

(湖南科技大学 教育学院,湖南 湘潭 411201)

**摘 要:**我国社会经济的不断发展,促进了我国教育教学的发展。在初中英语教育教学中,教师需要创新出更多的英语教学策略,不断提高学生的学习水平和学习能力。因此,本文重点探讨了初中生英语学习性挫折的教育策略。希望通过本文的探讨,能够为相关方面的研究提供理论性的参考,也希望能够进一步提高学生的学习能力。

**关键词:**初中生英语学习;挫折教育;积极心理学;文化意识;教学内容

**中图分类号:**G632      **文献标识码:**A      **文章编号:**1674-5884(2013)11-0006-02

## 一 从积极心理学的角度分析挫折教育

### (一)挫折教育分析

所谓的挫折教育就是指,在教学过程中,教师通过在学习上制造适当的困难,使学生遭受到学习的挫折,进而使学生能够面对挫折的时候不断的激发自身的潜能,克服困难,达到学习上的进步<sup>[1]</sup>。在初中英语教学中,对学生实行挫折性教育是非常有必要的,很多成功人士都不是最聪明的人,但是都是在生活中遭受过很多的挫折的人。很多人自认为自己很聪明,总是寻找一些捷径,以达到成功的目的,但是,结果却往往适得其反。而在生活中遭受挫折的人,他们在逆境中,不断的克服困难,不断的超越自我,进而实现人生的成功。因此,教师在教学中,对学生进行挫折性的教育是非常的有必要的,挫折教育也是提高学生无限潜能的好方法。教师在教学中有目的的采取一定的方法却引导学生正确的面对挫折,面对挫折的时候能够进行正确的调整,进而保持一个良好的心态,进而形成良好的心理素质,进而为实现目标打下几个良好的基础。

### (二)积极心理学对挫折的认识分析

对积极心理学研究的最终目的在于,激发人们的潜在能力,并且帮助个体不断的克服困难,进而实现人生的成功。积极心理学也为挫折性教育提供了新的研究视角。积极心理学将生活中的挫折和顺利是同样的看待,积极心理学认为美好的生活应该包括挫折,人们在追求美好的生活的同时应该承受生活中的挫折,生活不是一般风顺的,有挫折和坎坷的,生活如此,学习也如此,因而,需要通过积极的心态不断的面对生活<sup>[2]</sup>。另外,积极心理学主要研究乐观,坚持以及自我调节等积极的力量,而这些力量都是面对挫折应该具备的良好心态。挫折教育也是积极心理学的一个新的理论研究视角,进行挫折教育的相关经验

表明,学生由于受到家庭环境的影响,从小就备受宠爱,很少经受过挫折和锻炼,因此,通过对学生进行正确的面对挫折的引导,不断的提高学生的抗受挫折的能力,促进学生的发展。

## 二 初中英语学习中进行挫折教育的策略

### (一)夯实英语基础知识

初中生在学英语的时候会面对很大的困难和挫折,教师应该不断的采用挫折性教育的方法,像学习英语知识的基础薄弱,教师应该不断的夯实英语的基础知识,使学生能够克服困难,有利于下一步的学习<sup>[3]</sup>。教师应该为学生安排早读,进行生词的背诵,布置相关的背诵课文的任务,进而不断的帮助教师克服英语基础薄弱的困难,促进学生的发展。

### (二)不断的更新教学内容

学生面对枯燥的英语学习,很多的学生都有想放弃英语学习的想法。但是,教师不能放弃学生,教师应该不断的丰富英语内容,吸引学生的兴趣,让学生在学习兴趣的引导之下,努力的学习英语,进而能够提高学生的学习水平和学习能力<sup>[4]</sup>。教师通过正确的引导,使学生正面的面对挫折,不退缩,不放弃,克服英语学生的难题,促进学生的发展。

### (三)培养跨文化的意识

由于英语是外国文化,不是本土文化,学生对于英语的学习很多找不到学习英语的感觉,导致学习成绩不佳,因此,教师应该不断的引导学生找到学习英语的感觉,培养学生的跨文化的意识<sup>[5]</sup>。教师在教授学生新的英语知识的时候,应该查阅相关的英语背景资料,这样有助于学生对整篇英语文章的理解,有助于教师了解英语文化,

收稿日期:2013-08-11

基金项目:湖南科技大学2012年研究生创新基金项目(S120057)

作者简介:阳 丹(1989-),女,湖南双峰人,硕士生,主要从事课程与教学论研究。

不断的促进学生的发展。在英语教学中,教师不仅仅是为了能够教授学生学习英语知识,还应该将英语知识与平时的生活进行有机的联系,促进学生对于英语知识的理解。

#### (四)运用多种教学方法

由于学生个人的学习能力和学习水平不同,也就导致学生的学习成绩的高低,考试成绩高的学生对英语学生会越来越有信心,而考试成绩较差的学生会越来越失去信心。教师面对这样的情况,应该不断的增强学生学习的自信心<sup>[6]</sup>。教师应该根据学生的实际情况,对于英语知识的接受能力,对学生采用多种教学的方法,对于学习能力较差的学生,教师以教授重点知识为主,并且为学生留一些基础性的习题。而对于学习能力较强的学生,教师主要让学生进行自学为主,进而通过正确的引导,提高学生的学习能力和学习水平。

#### (五)运用多种教学手段

学生在英语学习上有很多的困难,学生积极地去面对、去克服,就能够不断地进步,而学生如果不去面对,不去克服,那么就会导致英语学习的落后。因此,教师应该采取积极的措施进行面对<sup>[7]</sup>。教师应该运用多种教学手段进行教学,教师除了在黑板上进行知识的传授之外,还应该采用多媒体等现代教学工具进行教学,让学生能够感受到丰富多彩的英语教学方法,进而通过在多媒体上学习丰富的内容,提高学生兴趣,促进学习上的进步。

#### (六)克服学生自卑的心理

很多学生在英语学习中有自卑的心理,主要是由于学生英语口语不好,在课堂上无法与教师和学生进行正常的英语交流。面对这样的挫折,教师应该积极地对学生进行引导,克服学生的自卑心理。教师应该与学生进行学习上的交流,积极地鼓励学生,在英语课堂上,不应该害怕用口语交流,即使是英语说得再不好,也应该坚持说,只要不断地练习,英语口语水平一定会有一个很好的进步。

#### (七)树立合作学习的意识

当学生面对英语学习上的困难的时候,教师应该积极地鼓励学生树立合作学习的意识,通过学习他人优秀的学习方法,好的学习习惯,在学习上互相帮助,不断的克服学习上的困难,教师应该坚持一个都不放弃的原则,努力地帮助学生克服学习上的挫折,让学生通过集体的力量,团队的力量,提高自身的英语学习水平,促进英语学习的不断进步。

### 三 初中英语学习中进行挫折教育的重要意义

#### (一)有助于培养学生的自我调节能力

通过对学生进行英语学习性挫折的教育有助于培养学生自我调节的能力,进而培养学生良好的学习心态,锻炼学生的意志,能够为学生提供更多的挑战自我的机会,进而有助于促进学生的良好发展<sup>[8]</sup>。挫折并不是什么坏事,只要正确的处理好与挫折和困境的关系,就能够提高学生的学习能力。教师通过解决学生在学习上受到挫折的原因,然后采取有效的教学方法不断的对学生进行教育,进而使学生能够以较为轻松的心情进行学习,不断的促进学生的发展。

#### (二)有助于学生实现自我的超越

随着学生升学压力的不断增大,英语教材的难度也在

不断的加大,进而导致很多的学生会遇到了不同程度的学习困难,逐渐的也就会对英语的学习产生挫折感,逐渐的失去学习上的信心,教师如果不处理好学生这种厌学的情绪,不利于学生面对人生的挑战,相反,如果教师能够充分的利用这种挫折,不断的激发学生潜在的能力,使学生能够将英语的学习当成一种乐趣,并且非常的愿意面对日后更多的挑战,这样就能不断的培养学生的抗挫折的能力,有利于学生的学习。

#### (三)有助于学生提高学习水平

在英语学习中,教师通过进行挫折性教育,能够进一步提高学生的学习水平。教师通过为学生搭建学习的平台,能够提高学生的综合素质。教师针对于不同的学生在学习中遇到的不同的困难,对其进行具体的分析和正确的引导,对培养初中生的抗挫折能力有着积极的意义,有利于学生对于英语知识的学习。另外,对学生在英语学习中存在的挫折的解决,也能够有利于学生对于其他学科的学习。教师在英语学习中遇到挫折要因势利导,应该将每一次挫折都看成是对自我的挑战。这样一来,才能够从容的处理遇到的困难,面对不同的失败采取正确的行为和态度,使他们百折不挠,愈战愈勇。因此,提高学生的抗挫折能力是我们值得探讨的问题,通过探讨,我们发现中学生可以反思自我,加深对抗挫折能力的认识,改善面对挫折的态度,并提高抗挫能力

### 四 结 语

本文通过对初中生英语学习性挫折的教育策略进行了具体的分析和探讨,通过本文的研究,我们了解到,通过对学生进行挫折性教育能够不断的提高学生的学习和水平。教师在日后的工作中,还应该不断的提高自身的教学水平,不断的积累教学经验,通过与教师进行交流,不断的提高学生的抗挫折的能力,锻炼学生的意志,培养学生积极向上的心态,为学生的学习和生活打下一个良好的基础,促进学生进一步的发展。

#### 参考文献:

- [1] 胡 轺.国外主要挫折理论及其教育启示[J].贵州教育学院学报,2009(2).
- [2] 李建红.浅谈初中生英语学习中的心理问题及疏导[J].魅力中国,2009(2).
- [3] 石玉妃,何祖顺.宝剑锋从磨砺出梅花香自苦寒来——谈谈如何提高中学生的抗挫折能力[J].教学月刊(中学版下),2007(4).
- [4] 赵书敏.大学生英语学习挫折心理分析与教学对策[J].赣南师范学院学报,2006(5).
- [5] 赵小云,杨 伟.试论中学生挫折承受力的培养[J].当代教育论坛,2006(4).
- [6] 郭韶敏.谈抗挫折能力的培养及其心理辅导方法[J].安阳师范学院学报,2001(3).
- [7] 殷志江.谈英语教学中成功教育与挫折教育的结合[J].体育教学,2001(1).
- [8] 程 祥.浅谈挫折教育的现实意义[J].沈阳师范学院学报(社会科学版),1997(3).

(责任编辑 王小飞)