

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.10.001

民族院校大学生普通话水平测试 失分原因及对策研究

江佳慧

(湖北民族学院 文学与传媒学院,湖北 恩施 445000)

摘要:民族院校大学生普通话水平测试失分原因主要有三种:一是因识字量少使得第一题和第二题失分率高,二是因发音有系统性错误或缺陷导致前三题都有不少扣分,三是因第四题说话时间过短导致大幅度扣分。根据上述原因,可采用的对策:一是提高普通话水平;二是进行测试技巧培训,包括将课程教学与技能训练相结合、进行模拟测试培训、培养良好的电脑使用习惯等等。

关键词:民族院校;普通话水平测试;失分原因;对策

中图分类号:H102

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)10-0168-04

民族院校大学生由于汉语基础差异较大,其普通话水平及测试成绩也有很大差别。以湖北民族学院为例,该校的少数民族学生主要来自全国不同的少数民族自治区县。根据国家相关要求,文科师范类专业普通话水平测试成绩应在二级甲等以上,理科相关专业在二级乙等以上,将来从事播音主持行业的学生必须在一级乙等以上^[1]。从湖北民族学院学生的测试结果来看,近半数学生通过多次测试才达到预期等级。测试成绩差的学生失分原因大体相似,有的因识字量少导致第一题和第二题失分率高,有的因发音有系统性错误导致前三题都有不少扣分,还有的是因为第四题说话时间太短而失分严重。

1 失分表现及原因探析

1.1 操作失误

部分学生由于测试前没有认真了解测试流程,导致测试时无法正确操作电脑,从而出现了不应有的失误。具体表现为读单音节字词时采用了按列认读的顺序,没有按规范顺序逐行认读,因此导致扣分。第一题的字词是单行与双行采用不同颜色交错印制的,有的学生只认读了其中一种颜色的字词,结果漏读了一半。还有一些学生使用电脑的习惯不佳,测试时右手一直放在鼠标上,出现了前面的试题还没有读完就不小心点击进入下一题的情况。另有部分学生进行第四题说话测试时没有及时说话,经过长时间等待才开口,导致扣掉了缺时扣分。这些失误除了极少数是因为紧张过度所致以外,大多是由于没有进行考前培训,或者没有认真学习测试流程导致的,完全可以避免。

1.2 普通话水平低

普通话水平低下呈现出三种不同情况:一是从小学习本民族语言,到了高年级才学说汉语,识字量偏低;二是受方言影响,声韵调发音出错的频率很高;三是前两种情况的综合表现,识字量低,发音不准。

1.2.1 识字量少

民族院校少数学生自幼学习并使用民族语言,高年级时才学习汉语,汉语基础较差,识字量不够。

收稿日期:20160519

基金项目:湖北民族学院教学研究重点项目(2014JY015)

作者简介:江佳慧(1973-),女,湖北建始人,副教授,硕士,主要从事汉语方言及语言文字应用研究。

这些学生认读单音节词语和多音节词语均有一定障碍,常常碰到不少生字,只能错读或不读,从而导致失分,比如该校新疆籍的维吾尔族学生就存在这种情况。其实这些学生发音标准度还是比较高的,只要加大识字量,测试成绩就会有大幅度提高。也有少量已不懂自己民族语言的学生,自小在汉语环境习得汉语但不注意生字的学习,自身汉字储备量太少,在测试中对一些单音节字词的读音把握不准,对不认识的字胡乱给出读音,最后导致失分较多。

1.2.2 发音错误或有系统性缺陷

规律性发音错误在声韵调上均有体现。就声母而言,主要的系统性错误表现为平翘舌不分、鼻边音不分或f、h不分。湖北民族学院的民族学生以西南地区少数民族为主,绝大部分学生平时使用西南官话,只有少数学生仍然使用民族语言。西南地区多数方言区没有鼻边音的差异,两者混用,使得学生在测试中无法摆脱方言的影响,如将“水牛”说成“水流”。有部分地区只有平舌音没有翘舌音,有的学生在测试中一律把平翘舌音读为平舌音,如将“山水”读成“三岁”。还有的学生由于记不清楚或矫枉过正,又把本就是平舌音的字读成了翘舌音。西南地区f、h不分的方言片不多,因此只有这些方言小片的学生常将二者混淆。相对而言,平翘舌不分的学生基数大,单音节字、多音节词语及朗读、说话部分均有明显的平翘舌音混淆错误,失分比例也高。

就韵母而言,最突出的失误是前后鼻音不分,如将“声明”读成“申明”。也有少数学生将舌面后圆唇元音o[o]与舌面后不圆唇元音e[ɤ]混淆,如将“过河”说成“过活”。另有极少数学生将舌面前圆唇元音ü[y]与舌面前不圆唇元音i[i]混淆,如将“小鱼”说成“小姨”。因为前后鼻音出现的频率要高于其他几种容易混淆的韵母,因此前后鼻音不分的学生失分率要高于其他学生。另外是儿化韵的错读,儿化韵根据韵腹和韵尾的不同读音会有差异,许多学生不管有什么区别,见儿化韵就直接加读er[ər]音。结果往往错读2~3个,导致0.4~0.6不等的扣分。

就声调而言,主要是调值有系统缺陷,其次才是读错声调的情形。最突出的失误是上声的发音不完整,214调值仅读到21部分。根据《湖北省普通话水平测试评分细则》^[2],测试的每个题都跟语音标准度有关系。第一题读单音节字词规定“语音错误,每个音节扣0.1分;语音缺陷,每个音节扣0.05分”。第二题错误和缺陷的扣分标准均高出第一题一倍。第一题100个音节中四种声调大约各占25%,若每一个上声都有缺陷,那么仅在声调一项上就会扣掉1.25分,若第二题出现上声缺陷则会扣得更多。另外,第二题还容易出现声调类错误是轻声的误读,该题一般会有3~4个轻声词,若都读错,则会失掉0.6~0.8分。

1.2.3 语法错误

语法错误常出现在说话题中,部分考生由于平时说普通话没太在意语法规则,对普通话的语法规则不熟悉,说话时方言语汇及方言表达形式频繁出现,导致词汇语法项扣掉了2~4分^[3]。该校的民族学生除了维吾尔族都会说本族语言外,其他少数民族只有少数学生能说本族语,大多数民族学生均说不同的汉语方言。测试中不少同学受方言的影响,出现了一些方言词汇,如把“猪、羊、鸡”说成“猪子、羊子、鸡子”,把“看不见、听不见”说成“不看见、不听见”等等。这些错误对最终考试等级的确定影响很大。

1.3 说话不合要求

第四题说话题共计40分,占测试总分的40%。测试能不能达到相应级别,与这个题的得分密切相关。很多测试不理想的学生都与说话题发挥失误有很大关系。常见的失误主要有以下几种:

1.3.1 说话时值太短

部分考生选完说话题目后开始长时间思索,没说多少内容3min时间已到。还有部分考生自始至终重复几句话,信息量太少。另有部分学生断断续续说了几句话,总时不超过1min。这些情况都导致了大幅度的扣分,甚至作无效语料处理了。无效语料以0分记,这样无论前面考得多好都没法入级了。

1.3.2 语料无效

有少量学生直接把刚朗读的文章借用到说话题中,以朗读文章来代替说话,结果被判为无效语料^[4]。也有极个别学生出于恶作剧心态以唱歌代替说话,这些均为无效语料,也会使该题作0分处理。

出现无效语料往往是考生对考试极不认真,对自己极不负责的一种表现。这种极端情况出现频率很低,但却是不入级的主要原因之一。

1.3.3 离题

部分考生所说内容与自己所选的题目毫无关联,出现离题情形^[5]。一部分是因为没有充分准备,临时用自己准备过的话题来凑数。如有的同学说的话是“我向往的地方”,但自始至终在谈对一位明星的看法。还有的考生离题是因为看错题目,如把“节日”看成了“节目”,结果一开口就离题万里。

2 提高普通话水平的相应策略

提高普通话水平需要一个过程,既需要有一定的理论认识,又需要不断的训练和实践。要把普通话学好首先要有强烈的学习兴趣和提高意愿,需要通过现代汉语、写作、普通话训练等多门课程的综合学习打下坚实基础。

2.1 课程教学与技能训练相结合

语言类课程可以让学生学到普通话的一些基础知识,诸如声韵配合规律、音变规则、语法规则、书面表达技能等等。只有将这些理论知识及实践训练内化为自己的知识体系才能以口语形式准确熟练地展现出来。这些理论要熟练掌握并内化到知识体系中必须有长时间的反复训练。因此,学完理论后的技能训练同样举足轻重。技能训练主要包括声韵调发音技巧,音变发音技巧,听辨音训练等等。由于课堂时间有限,只能充分利用课余时间,将课内学到的理论和方法运用到实践之中。

2.2 增强对我国语言政策和语言规划的了解

部分学生缺乏加强普通话学习的意识,一个重要原因就是对于我国的语言文字政策没有足够的了解,认为自己所说的话别人能听懂就行,标不标准,水平高不高都无所谓。湖北民族学院有不少师范类专业,普通话作为师范生的一项基本技能,不能停留在能让人听懂的程度。将来这批学生如果从事教育教学工作,必须持证上岗,若普通话水平达不到要求将对其职业生涯产生不利影响。

2.3 一对一帮扶训练

不同的方言区的发音缺陷不尽相同,可以相互取长补短,如鼻边音分不清楚的同学可以与平翘舌音分不清楚的同学相互结对帮助。经过一段时间的勤说多听练习以后再请专业老师评测其进展和不足,并提出相应的矫正建议。学生根据教师建议再次开展训练,这样循环往复,直到学生能熟练流利地使用普通话为止。

3 提高测试成绩的技巧和策略

3.1 养成良好的电脑使用习惯

要求学生不要一直将右手放在鼠标上,避免尚未读完时不小心点击进入了下一题。说话时音量适中,耳麦调到合适位置,以使录音能清晰可辨。题目要看仔细,避免漏读。加强机测流程介绍,机测前进行必要的心理疏导,消除学生的紧张情绪。

3.2 培训测试技巧

要取得好成绩,必要的应试技巧还是应该掌握的。根据测试内容的不同,各题的应试技巧略有侧重。

3.2.1 各题应试技巧

第一题主要强调对上声的准确把握,另外若对某个单字的声调把握不准,注意不要与前后的单字声调重复。因为试题设置时一般会把同一声调的单字错开排列。第二题留心关于轻声词、儿化韵的误读,在预习时可以把这些词语找出来,避免认读时遗忘。第三题朗读注意不要回读,避免扣不流畅分,若读错,不用纠正,把后面的内容认真读好就行^[6]。同时注意语速和必要的感情表达。第四题需提前准备好多个话题,以免抽到不太熟悉的话题时不知所措。进行测试模拟时要计算自己在中等语速情况下,3 min内可以说多少内容,然后根据需要准备。准备的材料要多于3 min,防止因为遗忘某一部分而说不

满相应时值。如果准备的内容已说完而时间还未到,可以通过举例的方式弥补。

3.2.2 避免系统性发音错误或缺陷

发音缺陷对每一个题的得分均有不小的影响,因此纠正发音失误对考试等级的确定十分关键。从第一题开始就尽量减少错误,否则就没有达到二级乙等以上的可能。有声韵调发音缺陷的同学,如上声调值不全、平翘舌不分、f与h不分或鼻边音不分等,可以偶有错读但绝不能全部读错,否则就要算系统性错误。这就需要平时有意识地对这些错误加以纠正。

随着学校教育的加强和广播、电视等媒体的广泛宣传,普通话使用的场合越来越多,年轻人的普通话水平相较以往已有了大幅度提高。民族院校大学生的普通话测试成绩还不尽人意,他们的普通话水平还有很大的进步空间,需要学校、学生、教师多方面的共同努力,以使民族院校大学生都能熟练准确地使用普通话。

参考文献:

- [1] 国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心. 普通话水平测试实施纲要[S]. 北京:商务印书馆,2004.
- [2] 王群生. 普通话培训与测试[M]. 武汉:中国地质大学出版社,2001.
- [3] 吴纪梅,罗红流. 民族院校普通话水平测试中存在的问题及对策研究——以广西民族大学为例[J]. 玉林师范学院学报(哲学社会科学版),2015(3):79-83.
- [4] 谭群瑛,言秀华. 民族高校普通话水平测试命题说话项缺陷失分剖析——以广西民族师范学院为例[J]. 长春教育学院学报,2014(6):63-64.
- [5] 李德龙. 计算机辅助普通话水平测试“命题说话”评分标准的比较与探索[J]. 语言文字应用,2014(3):69-77.
- [6] 胡赤兵. 机测背景下高校普通话教学改革刍议[J]. 安顺学院学报,2014(3):82-83.

(责任校对 谢宜辰)