

民族地区农村小学教师教育课程设置研究

陈卫,杨嘉祥,齐静怡,陈惠菊

(丽江师范高等专科学校 教育科学系,云南 丽江 674100)

摘要:以丽江师范高等专科学校为例,分析民族地区农村小学教师教育的课程设置存在课程目标模糊,课程设置结构核心不明、缺乏整合、重点不清,理论与实践分离,师范生的个人实践性、反思性不足,课程设置的农村小学实际严重分离等问题,要改革和优化课程设置必须明确课程目标,课程设置以实践性、反思性为主线,亲农化。

关键词:民族地区农村小学;教师教育;课程设置

中图分类号:G620

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)10-0013-03

课程设置是指学校在一定的教育价值观指导下,根据学生、社会和学科的需要,为分解和落实培养目标而有计划地进行课程开发和课程选择、组织和编排的系统化过程。它是培养模式的核心,直接关乎教育教学质量。丽江师范高等专科学校在小学教育专业的课程设置^[1]上,基本忽视了民族地区农村小学教师的地方适应性,反映了我国师范类院校的一般问题^[2-3]。

1 民族地区农村小学教师教育课程设置现状

第一,课程目标总体较为模糊,缺少可操作性,主要追求理性、技术的知识和技能的获得,很难体现注重终身学习的实践取向的小学教师教育的根本目标。最新的培养目标中的“培养德、智、体、美、劳等全面发展,具有良好的职业素养和敬业精神,具有扎实的教育教学能力基础,初步掌握小学教育的基本理论和实践方法,具有较强的教学活动能力及初步的教学研究能力的小学教师”的这些表述,总体不明确,可操作性不强。虽比以前突出了部分实践课程,开设了专业实践项目群,但还是主要追求理性、技术的知识和技能的获得,难以体现“反思性实践者”的小学教师教育的根本目标。

第二,课程设置结构核心不明、教育公共课和学科基础课缺少有机整合、重点不清,教师教育性、实践性、人文性不足。课程结构体系分为通识教育平台(公共基础课、公共选修课、公共实践项目)和专业教育平台(专业基础课、专业核心课、专业实践项目)。通识教育平台一般是国家要求的学习课程。专业基础课中,必修课分为高等数学基础、人文社会科学基础、现代汉语、中西方文化概论、音乐、美术、舞蹈(形体训练);选修课又主要体现为上述一些课程的具体化和深化;专业核心课中必修课分为课堂组织与管理、课堂教学策略与技能、小学生发展与教育心理学、小学生心理健康与辅导、中小学教育科学研究方法、教育政策与法规、小学综合实践活动设计、教师语言表达训练,以选修课的形式又划分了方向学习各学科课程标准、教材分析及教学设计与教学法;专业的任选课包含中外教育简史,听课、说课与评课,教师专业发展,小学生认知与学习策略指导,艺术概论,当代中小学教学名师与教法选讲。从上述可见,课程设置结构核心不明,没能以实践性为核心设置和融合课程;教育公共课和学科基础课缺少有机整合;重点不清,教师教育性、实践性、人文性不足,特别是对儿童尤其是对纳西族农村儿童的研究

收稿日期:20150330

基金项目:丽江师范高等专科学校科学研究基金(XJXM-W201408);丽江师范高等专科学校教育教学改革研究项目“《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲(试行)》下的小学教育专业学生职业技能训练研究”

作者简介:陈卫(1967-),女,湖北武汉人,硕士,讲师,主要从事教育学研究。

究,忽视学科教学知识课程的设置,缺乏结合实践的课程设置,缺乏体验与反思。

第三,教育实践课程形式化且效率偏低,学科体系分科课程多,造成知识间的隔离及理论与实践的隔离,忽视师范生的个人实践性知识的建构。专业认知实习基本只是教师在课堂上的讲授;教育实习被安排在第六学期,学生面临毕业,正是找工作和各种考试的关键时候,要么无心实习,要么因四处分散实习得不到及时有效的指导;课程缺少整合性、实用性和可操作性;忽视了个体对教育的内在感悟和体验以及实践知识的构建。

第四,缺少或忽视对儿童特别是纳西族农村儿童的关注。缺少或忽视对儿童的关注,不利于全面准确地了解儿童,不利于因材施教。纳西族农村儿童成长离不开本民族的文化背景,尤其需要特别关注。

第五,忽视了民族地区农村小学教师的地方适应性。课程设置偏城市化,脱离农村实际,使未来的教师不能适应农村的社会发展,不适应农村课程改革;农村学校教学设备一般缺乏并且较落后,教育教学质量很大程度依赖于教师自身的能力,教育专业课程的比重小,并且和学科专业课程分离,不利于培养农村教师的职业技能。

2 民族地区农村小学教师教育课程设置改革策略

2.1 课程培养目标明确化

立足于小学教育的特性,从职前教师的专业精神与理念、专业知识、专业能力三个领域来建构培养目标,培养符合教育事业发展和教师专业化发展和儿童身心健康发展需要,具有良好师德和复合专业知识及综合专业能力,具备良好的社会适应性和一定的研究能力有专业发展潜质的合格的小学教师。具体规格为:1)具有一定的专业精神和教育信念,热爱小学教育事业,具有良好的师德和正确的儿童观、教师观与教育观。2)具有从事小学教育的良好品质,富有爱心、责任心、童心、亲和力,具有良好的沟通与合作能力。3)具有广博的文化知识和艺术基本素养;具有现代教育理念、复合的专业知识和教育实践能力;具有小学所有学科教学的能力,并精通一两门学科的教学。4)具有扎实的教学基本技能,胜任班主任工作。5)具有终身学习的理念和能力,养成独立思考和自主学习的习惯,具有开拓创新精神,具有基本的小学教育研究能力,能够在教育情境中发现问题和解决问题,具有不断自我发展、自我提升的能力。

2.2 课程设置结构取向实践化、亲农化

构建以实践性为核心的课程体系,使课程设置结构取向实践化、亲农化(如表 1 所示)。

表 1 改革和优化后的课程设置

通识教育平台(学分比例 35%)		专业教育平台(学分比例 65%)	
公共课程	必修课:国家规定的课程(24 学分)	专业教育课程 (学分比例 45%)	专业基础课程(16 学分)
	选修课:含自然科学、社会科学和人文科学 (15 学分)		专业核心课程(46 学分)
公共实践项目	军训、社会实践、公益劳动(9 学分)	教师技能训练 7 学分,占比 5% 综合教育实践 21 学分,占比 15%	

通识教育平台的选修课中,限选课主要面向师范生。由于师范生要学习小学的全科专业知识及其课程标准、教学法,还要学习农村和民族文化,这个模块除了禁毒与预防艾滋病教育、大学生心理健康教育、少数民族传统体育可供选修外,其他的均予免修。

专业教育平台的专业教育课程中,专业基础课程由小学教师教育的基础课程和跨学科基础课程组成,包含中外教育简史、教育政策与法规、儿童学研究专题(哲学、文学、艺术)、教师职业道德规范、大学语文、高等数学基础、人文社会科学基础、中西方文化概论、音乐、美术、舞蹈(形体训练)等课程;专业核心课程以发展综合性的学科教学知识为重心,专门针对小学教育教学中的实际问题进行研究和剖析,多采用基于情境和案例的课程设置,进行微格教学训练,构建大学和农村小学合作共同体运行的机制,使

学生带着问题到农村小学观摩,在两级学校双指导教师的帮助下,进行专题化、微型化的研讨,主动、创造性地解决问题。在双指导教师中,农村小学优秀教师的比例不应少于20%。

教师技能训练的设置要求同专业核心课程,其内容包括:1)基础技能:教师语言表达技能,三笔字(毛笔、钢笔和粉笔)和简笔画,课件设计与制作,手工;2)发展技能:教学设计,教学实施,课堂观察与分析,课程与教学资源开发,听课、说课与评课,教学研究和反思及班级管理技能。

综合教育实践即指建设大学、农村小学共同体以加强沟通、交流和管理,以实践为导向,实现理论与实践的融合,加强体验与反思,使学生主动建构自己的经验。包含专业认知实习、微格教学、教育见习(10周)、教育实习(18周)、毕业设计。其中,专业认知实习除了大学教师的讲授引导,主要是聆听小学校长、名师的讲座与报告,观摩小学教师的优质课和小学的主题活动等,感受小学教师和教育文化,获得专业认知和学习的动力。教育见习的安排为前五个学期各安排两周,增强对小学教学和班级管理的认识,观摩并参与小学各种教育教学、教研活动,了解小学校园、教师、学生和课程文化;而教育实习要达成的主要目标是获得课堂教学、班级管理、儿童交往等的直接体验,并在反思中不断提高;在教育实习的过程中,师范院校要和实习学校结成共同体,不断加强管理;毕业设计除了考察学生的教学设计、教学实施能力,还要考察学生的自主学习、研究和反思能力。

2.3 课程设置应突出特色

笔者调研了古城区有代表性的三所小学,调查结果显示:1)87%的教师想改行,教师的专业精神亟待提升。2)教师还没有真正把握“以学生为本”的核心理念,学生自主、探究、合作的学习方式没有从根本上养成。各个小学基本上不能利用现代技术手段进行教学,教学质量很大程度上依赖教师自身的课堂组织能力、语言表达能力以及传授能力。62%的教师认为自己最需要补充学科专业知识,93%的教师认为最想提高的是教学能力,23%的教师最想提高反思能力,23%的教师最想提高现代教育技术手段运用能力,认为写教学后记、教学日记很有必要的教师占到了69%。3)小学生的家庭教育缺失,留守儿童较多,教育缺乏合力。4)教师缺乏科研素养。

针对调查结果,笔者提出了如下建议:其一,应该在公共课程的必修课中增加纳西语,在教师职业道德规范和其他人文学科中增加纳西族农村生产生活知识、生态建设知识、经济知识,以有利于未来农村教师对农村的文化、习俗、风情的深入了解。其二,可以专题、讲座或科目的形式,增设经济管理基础、西方农村现代化发展史、“三农”问题与中国现代化、农民社会与文化、科学技术与当代农业、城乡文化对比、纳西族农村教育与农民素质、东巴教与纳西文化等内容。文化是精神的深层动力^[5],要使师范学生认识到农村和纳西族文化的重要性,自觉地修养自己的专业精神。其三,专业基础课程中,儿童学研究专题增设对纳西族农村儿童研究的内容。其四,专业核心课程中的小学班级管理技能和教师技能训练中的班级管理技能,要针对农村家庭教育的实际,开展家、校、村委会和社区合作教育的技能训练;应重视教师技能的训练,重视纳西族农村小学课堂师生互动技巧,重视纳西族农村小学课堂组织与评价、纳西族农村小学教学方法与策略,加强师范生的课堂组织能力。其五,要与农村小学教师共同开发农村乡土课程资源,编写一批针对农村小学教师的专业教材,使师范学生将来更好地发挥其价值。

参考文献:

- [1] 丽江师范高等专科学校小学教育专业人才培养方案2014版[Z]. 丽江师范高等专科学校,2014.
- [2] 陈威.“实践取向”小学教育专业课程设置研究[D]. 长春:东北师范大学,2013.
- [3] 高葵芬,邹鹭明.近五年我国小学教师职前培养模式研究综述[J]. 湖南第一师范学院学报,2010(6):21-25.

(责任编辑 罗渊)