

普校教材在聋校中的使用及效果分析

——以湘潭市特殊教育学校为例

许岳霞

(湘潭市特殊教育学校, 湖南 湘潭 411102)

摘要:原有聋校语文教材因内容陈旧,与学生生活经历严重脱节以及要求、内容、形式单一等问题,已被部分聋校弃用,转而直接选用普校语文教材进行教学。但在教学过程中仍需更换部分难度过大、要求过高、内容脱节的内容,并引入校本课程作为补充。同时,在教学内容的选择上要突出生活实用性,注重聋生的情感体验;在作业设计上要充分考虑聋生已有的知识水平;在知识拓展上要注重开阔学生视野;在思维启发上要培养学生的质疑精神和寻求解答问题能力,以有效提高聋生的语文素养。

关键词:普通学校;聋校;语文教材;教学

中图分类号:G762.4

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)03-0019-04

1 聋校选用普校语文教材的作用

《聋校义务教育课程设置实验方案》提出要“遵循聋生身心发展特点和规律,适应社会、经济和科学技术发展的要求,为聋生的持续、全面发展奠定基础”^[1]。然而,现行聋校语文教材是1995年出版的,距今已有20余年,其内容与学生生活经历脱节,知识过于陈旧,新知识、新观念和新信息阙如,新课程理念更是无从谈起,已严重影响到聋校的语文教学质量^[2]。而普校教材已经过多次修订,在编排体系、内容选择和问题设计等方面都更加符合时代的特点和要求,这也是很多聋校选用普校教材的重要原因。

1.1 普校语文教材利于聋生的全面发展

聋校语文教材在编订过程中过于强调了聋童的特殊性,忽视了其回归主流社会的现实需要,以致教材的知识量偏少,主要以识字、认字和句子为主,甚至有部分内容与聋生身心发展不符。另外,也没有编写高中阶段的教材,为与高考衔接,聋校教师只能使用普通高中教材。因此,选用普校教材就成了聋校现实的需要,其内容无论在广度还是深度都更有利于聋生的全面发展。

1.2 普校语文教材利于聋生的缺陷补偿

聋校语文教材内容陈旧、插图较少且色彩暗淡、模糊,配套的教学资源缺乏,要求的识字量偏低,低年级识字量只有851个,无法充分发挥主要依靠视觉获取信息的聋生用视觉优势来弥补感知觉缺陷。而普校语文教材印刷质量高、色彩艳丽,拥有海量的教学资源,连低年级要求的识字量就达1800个,聋校选用普校语文教材,更有利于增加聋生的识字量,提高他们的阅读能力和习作水平,更好地促进他们思维的发展。

2 聋校语文教学中选用普校教材的基本情况及其方法

新课程改革提倡教师要善于开发课程资源和活用教学教材,面对浪潮滚滚的课改,国内各聋校

语文课堂教学中大部分都借用普校教材进行教学,我校在2007年全面选用普校教材。然而,普校教材的课文篇幅长、梯度大,如果教师忽略了聋生在认知、注意、语言等方面存在特殊性,就会造成学生对课文一知半解,不但发挥不了普校教材的优势,还会严重阻碍聋生的发展。

2.1 我校语文教学中使用普校教材的情况

自2007年使用普校教材以来,我们采取低于普校各年级一年的教学内容来实施教学,即聋校七年学完普校小学六年的内容。如:聋生一年级仍然使用聋校教材第一、二册,目的是夯实学生拼音基础,掌握浅显实用的字和词语;二年级开始学习普校一年级教材,由于聋校教材和普校教材之间的知识跨度较大,学生的接受能力有限,于是我们放慢速度让学生逐步适应。考虑到普校教材一年级上册与聋校一年级教材在拼音部分有重复的情况,所以我们只选学这册书中的课文部分,剩余的教学时间提前学习普校一年级下册第一单元。由于普校一年级下册开始出现大量的课文,聋生学习起来比较吃力,为了给他们一个逐步适应的过程,二年级下学期就学剩余的普校一年级下册七个单元。

2.2 聋校语文教师如何使用普校教材

2.2.1 教学内容要通俗易懂,符合时代需求

普校教材内容丰富、知识面广、容量大,部分接受能力较弱的聋生很难全部消化吸收,针对这种情况,教师有取舍地选择教学内容,有针对性地进行教学。

选择有代表性的文章。选择教学内容时以“具有代表性、有生活实用性、比较易懂”为原则。不需要每篇课文都学,与时代脱节、与声音有关的、内容较深奥的文章少选,通俗易懂、有代表性的必选,特别要注意内容要适度、教学难度不加深、要求不拔高。在实施教学中,教师要注重知识的衔接与递进。

精心设计课后练习。普校教材的课后练习往往是一些综合性、创新性很强的题,创新和综合能力的题对聋生来说难度较大。因此,每节课后教师要设计一套适合聋生的练习题,以巩固课文基础知识为主,但对优等生可适当设计拓展练习题。

2.2.2 教学内容要贴近生活,注重情感体验

在教学中,教师要根据学生的生活实际,充分利用普校教材丰富的教学内容和教学资源,注重挖掘学生已有的情感体验,在教学形式和知识引导上要注意学生的实际能力和独特需求^[3]。在课外,要注重培养学生的社会实践能力,让他们在活动中学习、体验、感悟、成长,把学生从受教育者变成一个自我教育者。比如:带领他们走进自然,使其热爱生活;组织关爱老人的活动,使其感恩社会;开展绿色环保活动,培养其环保意识;购买汉堡,使其品尝美食;开展读书活动,营造阅读氛围,使其在书香中汲取营养;带领他们向自强模范学习,培养他们自信、自立、自强的品质;组织体育锻炼,使其拥有健康的体魄。

2.2.3 教学要开阔学生视野,大量阅读课外书籍

聋生接收信息的渠道有限,仅通过一本教材来提高其语文阅读能力肯定是不够的,语文课程理念中提倡学生海量阅读,帮助他们开拓眼界、增长见识。为了让聋生都能够畅游知识的海洋,快乐读书,使读书成为学生休闲娱乐的一种方式,笔者为班级购买了书柜和大量书籍,制定了“中华经典诵读计划”,具体活动措施方面:一是合理安排时间,每天早自习之前到教室诵读美文,每天放学以后自觉看书30 min,并使他们勤翻看,快乐积累;二是教给学生良好的读书习惯,加强对学生的阅读方法的指导,对不同的读物能采用不同的方法,提倡在看书时养成摘录好词佳句的好习惯,为每位学生配一本读书笔记,每天摘录几个好词、好句或精彩片段;三是严格要求,做好读书借阅登记,每次要求学生把所读过的书在借阅本上做详细登记,定期检查阅读笔记;四是注重活动评价,选出优秀读书笔记进行展览,每月最后一周的阅读课进行摘抄交流,学期结束评出好读书的前5名学生并给予奖励。

2.2.4 教师要注重对学生质疑解惑能力的培养

普校教材对学生的学习能力要求高、任务重,对师生都是一项挑战。学生勇于主动质疑问难是应对这一挑战的重要策略,也是他们主动学习的充分体现。因此,从一年级开始教师要注重启发学

生大胆质疑、大胆猜想和积极思考的习惯。

教会学生如何质疑。引导学生提出的问题不要仅仅停留在词语和句子一类的低层次质疑上,而要在了解文本难点和困惑上提出质疑^[4]。如学习《蟋蟀的住宅》一文,学生提出的问题:蟋蟀的住宅是什么样子的?蟋蟀的住宅建造在什么地方?蟋蟀是怎样建造住宅的……又如学习《飞向蓝天的恐龙》一文,学生提出的问题:恐龙为什么会飞?恐龙和鸟类有什么关系?恐龙生活在什么地方?等等。

巧妙处理如何解惑。质疑仅是手段,解惑才是目的,在学生质疑的过程中,要注意和课文重难点没关系的问题可以冷处理,内容简单和课文有一定关系的可相机解决,与课文重点、难点、语言文字训练有直接关系的则重敲猛打,直到人人释疑为止^[4]。教学中尽量不要呈现学生提出质疑,教师一边解疑的场景。教师应引导聋生自己提出问题,带着这些问题去读课文,去想办法解决疑惑。同时,发动聋生互相解答疑惑,着力培养聋生的解惑能力才是目的。

2.2.5 提高语文素养,注重教学机智的自我生成

使用普校语文教材,课堂教学不应是教师按照预设的教学方案机械、僵化地传授知识的线性过程,而应是根据聋生学习的实际需要,不断调整、动态发展的过程,这样的课堂更需要教师具有教学机智^[5]。比如,笔者执教《木兰诗》一文的第三课时,其教学重点是:“引导学生有节奏地朗读课文,了解课文内容,感悟人物的精神品质。”为了让课堂变得丰富直观,笔者运用了现代化的教学手段,把图像、文本、声音、动画、视频功能集于一体的教学课件拷入交互一体机上使用,正当师生学习情绪高涨之时,交互一体机突然黑屏了,教室里一片哗然,笔者顺势向学生提问:“通过课前的预习和刚才的学习,同学们有什么疑问吗?”话音刚落,学生们纷纷举手提出诸多问题:木兰为什么代父从军?木兰为什么女扮男装?古代的人们重男轻女吗?木兰打仗时过着怎样的生活?木兰为何辞官还乡?等等。笔者连忙将学生提出的问题罗列在黑板上,笑而不答,继续提出第二个问题:有谁能解答这些疑问呢?学生们再一次热情高涨,呈现了一堂文言文“无法预约的精彩”。

3 聋校语文教学中使用普校教材后的效果分析

在聋校语文教学中精选适合聋哑学生学习的普校教材,通过教师在教学实践中积极探索,积累经验,对普校教材的挖掘处理和再创造,发挥教师的主导作用,重视教育的社会功能,着眼于聋生各种能力的培养,能够极大地调动聋生的学习兴趣,最大限度地挖掘了他们的潜能,从而优化聋校语文教学,真正提高了聋生的语文素养。

3.1 阅读理解能力有了很大提高

我校使用普校语文教材以来,学生的阅读理解能力有了很大提高,学生在课堂中思维活跃,老师提出的问题学生能各抒己见、逻辑性强且想象力丰富。从表1可以看出,抽样调查的班级中能读懂文学故事的学生有8人,占57%;能读懂科普类书籍的学生有10人,占71%;能读懂报刊杂志的学生有11人,占79%;能读懂漫画类书籍的学生有14人,占100%。以上数据表明,大部分聋生通过学习普校语文教材后,其阅读理解能力有了明显的提升。

表1 被调查学生的阅读理解能力统计表(n=14)

项 目	人数	百分比/%
能读懂文学故事	8	57
能读懂科普类	10	71
能读懂报刊杂志	11	79
能读懂漫画类	14	100
总 计	14	100

3.2 写作水平有了很大提高

以往使用聋校语文教材时,即使聋生初中、高中毕业了,他们的语文表达能力却只有普校三四年

级学生的水平,有的甚至还达不到这个程度,写出来的语句词汇贫乏、语序颠倒、词不达意……而学习普校语文教材后,大大激发了他们的表达欲,写作能力有了很大提高,用短信、微信、QQ与人沟通时语句通顺、意思表达完整。从表2可以看出,抽样调查的班级中市级征文比赛获奖的学生有4人,占29%;省级征文比赛获奖的学生有6人,占43%;国家级征文比赛获奖的学生有1人,占7%。以上数据表明,大部分聋生通过学习普校语文教材后,写作水平有了较大的提高。

表2 被调查学生的征文比赛获奖统计表($n=14$)

项 目	人数	百分比/%
市级征文比赛获奖	4	29
省级征文比赛获奖	6	43
国家级征文比赛获奖	1	7
总计	14	100

3.3 高考录取率显著提高

使用聋校语文教材时,我校第一届高中班高考录取率是20%,10人参加高考,1人考取西安大学,1人考取郑州大学;使用普校语文教材后的第一届高中班,高考录取率有了很大的提高,录取率达到100%,9人参加高考,6人考取中州大学,3人考取长春大学。

综上所述,精选和整合适合聋生学习的普校语文教材,激发了聋生对语文学习的积极性和主动性,使聋生的语文素养有了较大提升,为他们更好地认识社会、参与社会、适应社会奠定了坚实的基础。

参考文献:

- [1] 聋校义务教育课程设置实验方案[J]. 现代特殊教育,2007(3):8-10.
- [2] 张常伟. 试论提高小学语文课堂教学效果的主要途径[J]. 剑南文学(经典教苑),2012(10):259.
- [3] 严旭露. 聋校教学和普校教材整理的思考和尝试[J]. 新课程学习(上),2013(4):6-7.
- [4] 徐珍珠. 有效生成的数学课堂[J]. 中学课程辅导:教学研究,2014(15):57-58.
- [5] 陶仲英. 基于聋校语文教学中有效使用普校教材的研究[J]. 新课程导学,2016(3):47.

(责任校对 游星雅)