

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.03.004

幼儿英语早期阅读活动与实施要点

李鹤艺

(四川幼儿师范高等专科学校 初等教育系,四川 江油 621700)

摘要:幼儿早期英语阅读是幼儿英语教育的一个重要组成部分,但目前没有得到足够的重视。二语学习的关键期假说、全语言理论和建构主义等理论证明开展幼儿早期英语阅读活动是必要且可行的。在具体活动实施中,教师应根据各年龄段幼儿的英语语言水平和认知水平,制定幼儿英语分级阅读活动目标,选择分级阅读文本,注重对幼儿的英语阅读兴趣和阅读习惯、对英语语言的视听辨别能力、英语阅读的策略预备能力等早期英语阅读核心能力的培养。

关键词:幼儿英语;早期阅读;分级阅读;阅读核心能力

中图分类号:G612

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)03-0015-04

随着全球化和世界多元文化格局的逐步形成,英语教育呈低龄化趋势,幼儿英语教学在国内得到了广泛的实施。早期阅读是促进幼儿英语习得的一个重要途径,但英语教学至今未被正式纳入幼儿园课程体系,对幼儿英语早期阅读教育的研究与实践远远落后于母语的早期阅读教育研究。在幼儿园开展英文阅读活动没有得到教育者们的广泛认可与接受,原因是很多人错误地认为幼儿有限的英语词汇、语言水平和认知能力无法进行有效的阅读活动。

1 开展幼儿英语早期阅读活动的必要性和可行性

二语学习的关键期假说认为儿童2岁到青春期到来之前是学习语言的关键期,儿童的左右脑半球都参与语言学习,对语言输入格外敏感,能够最轻松、最快捷地调动内部的生理机制,实现语言习得的自然发展^[1]。Asher & Garcia 和 Long 的研究实验证明儿童学习语音的最佳时段是在6岁前后^[2],这是学习第二语言语音语调的敏感期,幼儿在发音和语音听觉方面都有着不可逆转的优势。虽然关键期假说一直遭受一些质疑,但幼儿在生理和心理上具有学习外语的优势却是一个不争的事实。在幼儿期,母语的句法结构已经在幼儿大脑中形成模式,不会对母语造成混淆和冲击。1962年 Lambert 研究发现双语者两种语言的学习是相互促进的。

全语言理论提出的语言整体学习观推翻了“不识字就无法阅读”的说法,它重视从整体到部分,功能先于形式,强调在真实的听说读写事件中进行有效的语言学习^[3]。阅读活动本身就是一个交际活动,图画书中的图画和文字就是一个真实的交际场景,能为幼儿建立一种情景感,让他们在一个完整的话语里完整习得语言。早期的英语阅读让幼儿通过倾听原汁原味的英语故事,感知和熟悉英语韵律与节奏,储存足够量的语音信号,以增强幼儿对英语语音的敏感性,发展他们的听音辨音能力和听觉记忆能力,为后续的英语学习打好基础。

阅读本质上就是一个建构性的过程,是作者、语言信息和读者三方共同作用的结果。每个读者要运用理解力、已有的知识和经验来构建自己的意义。阅读也不是精确的辨认单词或逐字逐句的认读,而是理解文本的意义。新知识只有被纳入到学习者原有的、适当的图式之中,才能被认知,这是

收稿日期:20161212

基金项目:四川省高校人文社会科学重点研究基地2015年度四川学前教育发展研究中心课题(CECER-2015-C-03)

作者简介:李鹤艺(1977-),女,重庆合川人,讲师,硕士,主要从事幼儿英语教育、儿童文学翻译研究。

一个意义获得或意义赋予的创造性学习过程。幼儿早期英语阅读活动的重点不是让幼儿去认读单词或句子,而是在读或听故事的过程中,借助于图画和既有的概念和经验来构建自己的意义,并不停地进行预测、信息选择、自我修正和确认,使前后文意通顺,并建立对书本、文字功能和故事的知觉。学龄前儿童的英语阅读方式主要是读图和聆听,读图能帮助幼儿构建文本意义,聆听能发展幼儿的语音意识和听辨音能力。由此可见,开展幼儿早期英语阅读活动是必要且可行的。

2 幼儿英语阅读活动实施要点

2.1 设计适合各年龄段幼儿的分级阅读活动目标

教育目标是教育活动的起点和归宿,目标的定位影响教学过程及最终结果,因而把握好目标至关重要。教育目标的制定不能根据教师个人的教学经验和认识而随意制定,它应该有科学的依据。

2.1.1 总体目标的制定

幼儿英语阅读教育活动目标的制定有4个依据。一是《幼儿园教育指导纲要》。纲要要求在重视学前儿童听说等口头语言能力发展的同时,要“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣,利用图书、绘画和其他多种方式,引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣,培养前阅读和前书写技能”。二是《3-6岁儿童学习与发展指南》。指南指出要激发幼儿的阅读兴趣,养成良好的阅读习惯;幼儿不仅能看和听故事,还要适当地用自己的语言进行表述;不同年龄段的幼儿应达到相应的阅读理解标准。三是幼儿英语教育目标。通过英语教育培养幼儿对英语和英语学习的兴趣,培养幼儿听说能力,引导幼儿掌握一定量的单词、短语和句子,并能在一定情景下正确使用^[4]。四是幼儿的身心特点和已有的知识和能力。不同年龄段幼儿的身心发展、认知能力、语言水平、生活经验呈现出差异性,教育目标的制定既要符合相关指导性文件,又要让多数幼儿经过努力后能够达到。

基于上述依据,幼儿英语阅读活动的总体目标为:通过英语阅读活动,激发幼儿对英语学习和英语阅读的兴趣;引导幼儿主动构建阅读经验,养成良好的阅读习惯,获得一定的语言知识、阅读技巧和阅读理解能力;培养幼儿英语听说能力、思维、观察、想象等综合能力。

2.1.2 分级目标的制定

美国教育家布卢姆把通过教学活动所要实现的整体教学目标分为认知、情感和动作技能3个领域。认知目标包括知识的回忆与再认识、智力技能和认知策略的形成;情感目标包括兴趣、态度、动机、意志等;能力目标是培养幼儿动口、动手和动脑的能力。分级目标就是参照幼儿的年龄特点,从幼儿的实际学习能力和现状出发,体现各年龄的教育阶段教师通过阅读活动期望幼儿在认知、情感和能力三方面要达到的具体目标。各级目标不仅要体现全面教育的特点,还要具有操作性、针对性和整合性。在英语阅读活动中,大、中、小班幼儿应达到如下的分级目标。

小班:通过阅读活动,在文字形式和语音上能区分英语和汉语;在听故事的过程中能初步感知英语发音;经过老师对故事的讲解,能理解核心单词的意义,并与图画中的实物建立联系;通过读图能知道故事的主题或主人公;乐意听老师读英语图画故事、看绘本动画、模仿老师读故事中的简单单词和短句,发音自然;知道书中的图画对应下面的英语文字,具有一定意义,初步建立文本的概念;知道翻书的正确方法和绘本阅读的顺序,建立爱护图书的意识。

中班:能较专注地倾听老师阅读故事,并喜欢跟老师或视频一起读故事;通过老师的讲述和读图,能听懂故事的大意,并能产生相应的情绪情感;能根据图画推测故事中重要的新单词的意义,并自我验证或修正;能大方、自然地模仿老师用英语复述故事,发音较清晰、自然;乐于参与和故事相关的英语游戏或活动,并能担任一些简单角色的表演。

大班:能充满兴趣地倾听老师的集体阅读,并有意愿主动尝试自主阅读或同伴阅读;阅读前能通过读封面预测故事内容;阅读中能听懂故事大意和主要情节,或根据图画提供的场景,结合自己已有的知识和经验,主动理解书中的语言信息;能根据故事内容扮演一些不同的角色,模仿角色语言及情感表现;阅读后乐于和老师或同伴分享、讨论、交流读后的感受;热情积极地参与绘本拓展活动,在一定的生活场景中,能适当地运用阅读中获取的语言知识进行交流。

2.2 选择满足幼儿不同需求和特征的阅读文本

西方国家的分级阅读教育已经历了几十年的发展历程,英、美等国制定了严格的儿童读物分级制。分级的标准主要有两个指标:Interest Level(兴趣)和 Grade Equivalent Level(词汇量和 Phonics 水平)。这种分级指标是针对英语为母语国家的儿童,只能作为一个参考指标,并不适用于指导对我国儿童英语读物的选择。目前国内的图书市场上也有一些英语分级读物,但大多数针对小学和中学,适合幼儿的分级读物数量少,只有 Oxford Reading Tree、I Can Read、攀登英语、培生幼儿英语和 Heinemann 等分级读物,可选择范围小,大多适合亲子阅读。所以开展绘本阅读活动,还要依靠教师根据幼儿的年龄特征、认知水平、学习特点、兴趣爱好和实际需要来安排选择具体的阅读内容。

对3~6岁幼儿开展的英语教育活动一般包括“自我”“幼儿园”“家庭”“生活”“文化”“自然”几大主题,与幼儿各阶段所学的学科知识、社会生活经验和技能密切相关,有利于加深幼儿对自己和周围社会的认知,了解自然环境和人类生活的关系,培养幼儿对社会的亲近态度,让幼儿感受多元文化,增长见识。在语言难度上,文字的多少、语言的难度和活动时间应随年龄的增加而增加。

对于小班幼儿,在听觉刺激先行的基础上,可加强视觉刺激。读物的选择以自然语音为理念编写的语音故事读本,易于孩子模仿、学习。他们可以从阅读只有标题是英文单词的无字书开始,到每页一个单词或一个短语的英文字母认知和生活家庭类话题的绘本、儿歌绘本或游戏书,如 Eric Carle's ABC、Time for Bed, Goodnight Moon, Nursery Rhymes, Say Please Little Bear 等。

中班幼儿有过一些自然拼读的训练,在此基础上,可将听力刺激与视觉训练并重,并有意选择一些他们感兴趣的日常生活为主题的绘本,内容兼具故事叙事、生活常识和自然拼读,每页有2~3句话,情节和语言重复,如 Green Eggs and Ham, Big Egg、Being Selfish, I'm Sorry, Time to Say Please 等。

大班孩子对外面的世界充满着浓厚的兴趣,他们知识面不断在扩展,表达、表现能力较强,因此选择的读本话题可以更加宽泛,偏向科学类、语言类和社会规则类的绘本,每页有较短的段落、情节较为复杂、人物和主题更为丰富,以吸引孩子持续阅读,并激发他们进行探究和思考,比如 Halloween, I'm Water, Creatures of the Deep, David Goes to School, The Turtle and the Monkey 等。

2.3 注重英语早期阅读核心能力的培养

在英、美等国,研究者将儿童母语阅读能力概括为文本概念、音素意识、拼读能力、阅读流畅度、阅读技巧与策略、母语语言知识六大类^[5]。Gunn 等人的研究认为幼儿早期阅读能力应包括文字意识、口语和文字关系的知识、文本结构知识、语音意识和字母知识等要素。这些研究主要还是围绕阅读过程中的解码能力和阅读理解能力展开,但由于幼儿母语和外语阅读在语言和教育目标上存在差异,早期阅读能力的培养有不同的侧重点。在学前阶段,阅读兴趣和阅读习惯的培养是教学重点,语音意识和文字意识的培养是主要内容,阅读策略和技巧的培养则要渗透到整个阅读教学活动中。

2.3.1 培养幼儿的英语阅读兴趣和阅读习惯

从心理学角度来看,兴趣是人一种带倾向性的心理特征,兴趣是一种内驱力,是学习的动力。幼儿喜爱图画书的特性会让他们乐意接纳英文图画书。抽象的语言学习对具象思维占优势的幼儿来讲难度较大,当幼儿发现五彩缤纷、生动形象的英文图画书不仅好看,还好看、好玩,他们的英语学习兴趣就能被激发起来,才能以积极的态度和良好的情绪对待英语学习。

阅读习惯的培养是幼儿早期阅读的另一项重要内容。首先要教会幼儿正确的翻书姿势、看书的顺序,然后要指导幼儿认识书的基本结构,启发幼儿指认书的作者、绘图者、书名等重要信息,初步建立文本概念。教师还可通过挖掘作者隐藏在书中的小细节来激发幼儿阅读的兴趣。比如在 *Little House* 的环衬中埋伏了一个踩着脚、向书外读者挥手大叫的小人,教师可用“考眼力”的小游戏让幼儿找出这个小入; *David Goes to School* 扉页里那个没有露脸、双手交叉、双脚呈八字站开的女老师给读者留下一个悬念:淘气的大卫又闯什么祸了? 通过一次次有趣的游戏、探索和发现活动,幼儿便不会拿起书随意翻翻就放下,而是按照正确的顺序去阅读和寻找乐趣。

2.3.2 培养幼儿对英语语言的视、听辨别能力

英语是在形态和语音上区别于汉语的一种符号系统。首先要培养幼儿对英语文字字形特征的

敏感性,能区分哪些是汉语文字、哪些是英语文字,从而对英语文字产生兴趣和探究欲望。其次要让幼儿在阅读过程中了解文字的作用,知道每一页上的文字对应或解释图画的内容,具有一定的意义。

英语是一种表音文字,英语单词是可以通过拼读字母拼出读音来的。自然拼读法可以让幼儿认识英语的拼读规律,进而尝试拼读单词和阅读。教师在讲读或朗读时可穿插培养音素意识的活动,比如读 Have you ever seen a pig doing a jig down by the bay 之类的 Nursery Rhymes 时,可把 pig 分解为/p/、/i/、/g/三个音素拼读,读到 jig 时教师先分解/dʒ/、/i/、/g/三个音,再让幼儿尝试拼读。

另外,幼儿的英语阅读活动以幼儿的聆听为主要形式,教师在阅读活动中要让幼儿感知英语的节奏、韵律,培养英语语感。不是所有阅读活动的重点都是让幼儿学习一定量的单词或句型,有些阅读材料是适合进行韵律节奏训练的,如 Wheels on the Bus, Chicka Chicka Boom Boom 等,教师可配合铃鼓等乐器边打节奏边教幼儿朗读,让他们充分辨析、欣赏英语的节奏美、韵律美。

在阅读活动中长期坚持“耳濡目染”的磨耳训练,能最大限度地开发幼儿的语音学习优势,避免英语学习初期语音易僵化、难纠正的尴尬。

2.3.3 培养幼儿英语阅读的策略预备能力

多年来,与阅读能力相关的研究都是围绕解码能力和阅读理解能力两方面展开的,而阅读技巧和策略是影响阅读理解能力的一个重要因素。尽管很多教师认为,低幼读物的阅读不需要太多的阅读技巧和策略,但事实上,任何阶段的阅读活动都需要相应的阅读技巧和策略,阅读技巧和策略的培养应渗透到从低段到高段的日常阅读活动和阅读教学中^[6]。教师要根据学生的外语水平和认知发展水平,采用适合不同年龄特征和语言水平的方法培养学生的阅读策略。

学前儿童的英语识字量和阅读能力决定了他们在阅读活动中的流畅度是不高的,无法真正理解阅读内容,所以阅读策略的准备是提高幼儿英语阅读能力的一个重要途径。阅读前要让幼儿先自己读图,给他们提供一个完整的自主构建意义和经验的阅读体验。然后教师再通过集体讲读或指导性阅读帮助幼儿习得几种初步的阅读策略和技巧,比如通过封面导读引导幼儿运用联想策略激活相关的知识和经验,猜测故事的主题或内容、让幼儿观察图片推断文字意义、通过聆听老师朗读的语气语调判断人物的感情情绪、通过提问或讨论让幼儿对第一遍的自主阅读进行必要的修正或验证。阅读后要对阅读内容进行复习和巩固,帮助幼儿建立完整的语言结构和文本意义。教师可带领幼儿朗读或复述故事内容、重点语句,让幼儿在完整的语言结构中理解并掌握核心语言点,还可以通过适当的语言拓展活动,提供情景让幼儿操练语言。

3 结语

阅读理解是一个复杂的活动,要成为一个流畅的英语阅读者,需要大量阅读经验的积累。根据不同年龄段幼儿的特征,将早期英语阅读的这三种核心能力的培养融入分级阅读的各级教育目标之中,幼儿英语阅读活动的开展才有明确的目的性和方向性。值得注意的是,启蒙性是幼儿英语教育的总体定位,所以英语阅读兴趣和阅读习惯的培养始终是学前阶段阅读活动的重中之重。

参考文献:

- [1] Lenneberg E. Biological Foundations of Language [M]. New York: Wiley and Sons, 1967.
- [2] 王勃然. 关键期假说及其对我国英语教学初始年龄的启示[J]. 东北大学学报(社会科学版), 2011(4):356-361.
- [3] 肯·古德曼. 全语言的全在那里[M]. 李连珠,译. 南京:南京师范大学出版社,2005.
- [4] 赵放. 幼儿英语教育活动指导[M]. 上海:复旦大学出版社,2010.
- [5] 孙南南. 美国分级阅读教育体系探究[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2011(3):48-50.
- [6] 王蕾, 敖娜仁图雅. 中小學生外语阅读素养的构成及教学启示[J]. 中国外语教育, 2015(1):16-24.