

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.10.001

独立学院“四师型”辅导员 促学团队建设的几点思考

刘婷,曹文星,童述明

(湖南科技大学 潇湘学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:随着高等教育的迅速发展,在独立学院的教学与管理中,大学生学习困难问题日益凸显。以促进良好学风形成为目标,以独立学院学习困难群体为服务对象,建设一支以团队协作为基础,以新媒体为平台,具备心理咨询、职业规划、习惯培育、素质拓展等专业技能的新型大学生辅导员思想政治教育团队,为学习困难学生群体的转化积累经验,探索人才培养的新途径,显得尤为重要。

关键词:独立学院;学习困难群体;辅导员;促学;团队建设

中图分类号:G640 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2016)10-0132-03

1 建设面向独立学院学习困难群体的“四师型”辅导员促学团队的必要性

在独立学院的教学与管理中,大学生学习困难问题日益凸显,具体表现为:学习态度消极、学习兴趣低下、不思进取、沉迷网络、日常违纪次数多、学习方法差、自主性差、学习盲目、眼光短浅等等。根据学习困难现状,可将学习困难学生群体分为学习心理困难型、学习习惯困难型、学习能力困难型、学习目标困难型。学习困难学生是教育界关注的重点与难点,他们影响班级整体学风,降低课堂教学质量,不利于独立学院的发展与人才的培养。培养和建设一支以心理咨询师、职业规划师、习惯培养师和素质拓展师为目标的“四师”型辅导员促学团队,探寻一套针对性强、实效性强的分类教育引导模式,优化不同类型学习困难群体的引导和帮扶模式,解决学习困难学生的实际问题,改善独立学院学风现状已刻不容缓。同时努力帮助青年学生端正学习态度,创新学习方法,丰富学习内容,将科学精神、思想品德、实践能力和人文素养的教育培养结合起来,着力提高学生服务国家与人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力^[1]。

2 创建“四师型”辅导员促学团队面向学习困难群体工作的新模式

2.1 创建破解学习心理困难的“三个一”学习心理引导模式

学习心理问题表现形式多样,主要有:学习动力危机、学习情绪危机、学习意志危机。学习动力危机主要表现为学习态度消极,学习兴趣低下;学习情绪危机则表现为厌烦学习而产生的各类不良情绪;学习意志危机主要指自我意志的失落,体现为自我现实矛盾、自信心丧失等。尤其是高校就业体制改革后,大学生在享受自主择业的同时学习压力越来越大,同时也面临着巨大的竞争^[2]。学习心理问题属于非智力因素的学习困难,是影响学习主体的内因,真正关系着学习的内在质量。团队通过“三个一”(一套启迪的方法、一套疏导的方法、一套激励的方法)的学习心理引导模式,帮助学生排除焦躁等不良学习情绪,端正学习态度,增强学习自信,提升学习兴趣,将自我最大程度地融入学习。三套方法各有所

收稿日期:20160602

基金项目:湖南省普通高校优秀辅导员团队建设项目(13F06)

作者简介:刘婷(1981-),女,河北秦皇岛人,讲师,硕士,主要从事大学生思想政治教育研究与管理工作。

指又互相配合、共成系统,构建起一个全方位的学习心理引导模式。

2.2 创建破解学习习惯困难的“十二个重复式”学习习惯养成模式

学习习惯困难学生群体往往指因意志力薄弱出现旷课、早退、上课注意力不集中、沉迷网络、考试违纪等现象,最终导致学习成绩下降的学生群体。基于该类学生群体特点,团队提出“十二个重复式”学习习惯养成模式,总结出十二个学习习惯,即参加早晚自习、坚持晨跑、坚持创建学习计划单、坚持听完一节课、坚持上课做笔记、坚持每天发问、坚持每天整理与总结所学知识、坚持将理论应用于实践、坚持养成时刻记录和积累知识的好习惯、坚持思考、坚持寻找学习上的同盟军、坚持每天随身携带一本书,为广大学生提供很好的借鉴。学习习惯具有生成性、固定性、依赖性等特点,所以是学生学习质量的重要抓手。因此,团队抓住学生习惯具有生成性的特点,从源头上帮助学生形成良好的学习习惯。

2.3 创建破解学习目标困难的“一课二赛”学习目标引导模式

学习目标是学生学习的动力源泉。当前,部分学生学习盲目、眼光短浅、人生态度消极,已然从学生学习困难问题上升到学生人生的根本性问题。针对学习目标困难学生群体,团队通过“一课二赛”模式引导该类学生进行目标定位。“一课二赛”,是指通过大学生职业规划指导这一课程,以课程涵盖的大学生职业规划大赛、大学生梦想与目标展示两项比赛为平台,促进学生对自我人生进行科学规划,创造最大化的人生价值。

2.4 创建破解学习能力困难的“六项拓展”学习能力培养模式

学习能力的问题应该说是学习困难的核心内容。学习能力涵盖范围广,究其要旨主要包括四个方面:自我知识结构、获取知识的能力、运用知识的能力、强化知识的能力。团队采取“六项拓展”学习能力培养模式,即“自我积累拓展训练、时间掌控拓展训练、注重实践拓展训练、兴趣培养拓展训练、积极主动拓展训练、思维思考拓展训练”六项拓展内容,构建学习能力体系的空间结构,培养学习能力困难学生群体的学习力。

从学习实践的角度来说,学习能力的问题贯穿了学习的整个过程。从感知认同到内化运用,引导学生步步推进,最终找到最优的学习策略。同时,在学习能力培养模式的构建上,团队始终明确一点:学习能力提升既要实现提升学习成效这一不变的目标,同时也要体现学生个性差异这一主体性,只有在两者的平衡中,才有可能真正发挥学习策略的功效。

3 拓展“四师型”辅导员团队建设的新方向

3.1 构建“四师型”系统化培训体系,提高团队成员职业技能和专业水平

辅导员自身的发展需求是加强专业化、职业化建设的内在要求^[3]。团队充分尊重成员的个人差异,通过专业性的培训等形式,不断提升成员个人的职业技能、专业能力和业务水平。同时,以团队成员个体的提升为基础,整个团队交流协作,上下一心,以四维互动新媒体平台为推手,切实打造一支“四师”型专家型辅导员团队,促使团队发展职业化、专业化。鼓励团队成员考取相关资格证书,如心理咨询师三级、心理咨询师二级证书;组织团队成员参加职业生涯规划师认证培训、素质拓展师认证、“四师型”团队建设宣讲会;开设心理咨询、习惯培育、职业规划、素质拓展培训课程,帮助团队成员进行系统的理论化学习,提升其理论知识水平。通过以上建设,实现辅导员团队向素质拓展师、心理咨询师、习惯培育师、职业规划师的专业化队伍转变。

3.2 多层次科学化建立并完善辅导员团队建设激励机制

制定推动辅导员团队建设长效发展的激励机制,有利于推进高校辅导员专业化、职业化发展。具体内容如下:1)通过建立明确辅导员岗位职责与团队分工的管理办法,提高辅导员职业声望,消除辅导员队伍的职业倦怠。2)制定团队成员职业生涯规划指导体系,根据团队中个体的个人目标与个人专业、专长等特征,为团队内每一位成员量身打造职业目标。3)开展多途径、多角度、多层次的专业培训,支持团队成员考取心理咨询师、职业规划师等针对学生思想政治教育的专业证书,帮助团队成员进行发展定位。4)优化分流机制,解决好辅导员的“出口”问题。鼓励辅导员考取思想政治类的博士研究生,把

辅导员作为各级部门管理岗位的后备干部的重要来源,挑选德才兼备的优秀辅导员进入各级领导岗位。更好地落实辅导员的“双线晋升”政策^[4]。5) 倾听辅导员的心声,加强对辅导员的情感关怀;尊重辅导员的劳动成果,体察辅导员的个人需求,解决辅导员的实际困难。在温馨和谐的人际环境中激发辅导员最大的工作热情。

3.3 搭建集学术、工作、情感为一体的内部交流平台,打造实践训练模式

一个科学的辅导员团队工作、运行机制,需要一个高效的沟通和交流平台。通过学术研究论坛、经验交流会、辅导员沙龙等载体,团队成员之间进行学术和工作交流,可增进辅导员之间的情感,提升其实践工作的能力。根据辅导员自身的专长和主攻方向,在团队成员中实行分工和协作,有助于学生工作的开展、重大科研难题的集体攻关、相关案例的研究。立足于教育主客体与教育环境,坚持解决思想问题和实际问题相结合的模式,应用心理学、管理学、定性分析和定量分析的模式促进团队成员的个性化、专业化发展^[5]。

“四师型”辅导员团队根据独立学院学生的特点,注重思想引导,明确学习动机,端正学习态度,树立学习信心,为提高学生的学习能力奠定了良好的心理基础;严格日常管理,狠抓学生学习习惯和行为习惯的养成,为提高学生的学习能力提供了有力的支撑条件;改进学生评价体系,促进学生整体素质的发展,为提高学生的学习能力提供了良好的质量保证。在创建好这些引导、帮扶模式的基础上,通过提高辅导员职业能力、完善辅导员激励机制、搭建辅导员交流平台等建设措施,促进“四师型”辅导员团队健康、高效发展,可切实解决好学习困难群体的问题,从而实现促进独立学院学风的长效建设和持续发展的目标。

参考文献:

- [1] 杜玉波. 学习贯彻习近平总书记五四重要讲话精神 提高辅导员队伍建设科学化水平[J]. 中国高等教育, 2014(12): 4-6.
- [2] 徐柏才. 关于增强大学生思想政治教育实效性的探讨[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2010(5): 165-169.
- [3] 朱正昌. 以专业化职业化为目标 建设高水平辅导员队伍[J]. 中国高等教育, 2006(10): 19-20.
- [4] 张增森. 新形势下地方高校加强辅导员队伍建设路径探析[J]. 思想教育研究, 2012(6): 103-105.
- [5] 冯刚. 党的十六大以来大学生思想政治教育的创新与发展[J]. 中国高等教育, 2012(18): 8-11.

(责任校对 晏小敏)