

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.10.001

工科研究生学术道德的全过程培养研究

郭进伟, 彭锐涛

(湘潭大学 机械工程学院, 湖南 湘潭 411105)

摘要: 为了切实提高工科研究生的学术道德修养和学风建设,营造良好的学术氛围,以培养工科研究生良好的学术道德与院系的监督管理为契机,普及研究生学术道德教育;综合工科院系管理部门的主管作用、导师的主责作用、院系研究生分会和团总支的协助配合作用,优化院系监督管理队伍;通过对研究生的日常管理,加强工科研究生学术道德的全过程培养,为中国科技创新和发展培养高质量、高素质的高级专门人才。

关键词: 工科研究生;学术道德;全过程培养

中图分类号: G643.0

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2016)10-0129-03

作为偏重工程实践能力培养的高层次专门人才,工科研究生的科研水平和实践能力对国家科技的创新和民族的发展起着重要的支撑和推动作用,是高等教育培养未来科技发展的中坚力量。而随着工科“理科化考核”的趋势愈演愈烈,工科研究生中先后出现了论文抄袭、剽窃他人的研究成果、篡改或伪造实验数据、随意添加参考文献等学术失范现象^[1-3],不仅降低了工科研究生的培养质量,还严重阻碍了学术的健康发展,进而直接影响了社会的发展和进步。可见,提高工科研究生学术道德修养已成为培养创新型高素质人才亟需解决的重要课题。工科院系针对学术道德问题,综合利用院系研究生培养管理部门、导师、院系研究生分会和团总支的协同管理,普及学术道德教育,对工科研究生学术道德进行全过程培养,切实提高他们的学术道德及学风建设。

1 工科研究生学术失范的表现

工科研究生最大的特色在于其工程实践能力的培养,且动手操作能力强,能在工程实践中解决面临的技术难题,是各大企业急需的高层次专业人才。而高校却偏向于考察他们发表论文章数和影响因子等,并且将这些形成规定作为他们评奖评优甚至毕业的必要条件,使得部分工科研究生出现了下列学术不端现象。一是抄袭、剽窃^[1-2]。工科研究生要查阅大量的文献进一步确定自己的研究方案,使得“绪论”部分成为毕业论文查重的“重灾区”,各种应对查重的“技巧”便层出不穷,将文字转换成图片、外文翻译成中文、变换说法等。二是篡改或伪造实验数据。工科研究生需要自己动手做实验,由于实验过程中随时会遇到一些棘手的问题,甚至到最后并未达到预期的效果,再加上毕业压力,部分研究生就会随意篡改或者伪造实验数据^[1-2],甚至直接使用他人的实验方案和结果,只简单修改一下数据便变成自己的成果。三是随意添加参考文献。研究生写毕业论文期间面临着找工作,甚至还需要进一步完善实验结果,时间紧,任务重。为了达到参考文献的数量要求,便大量引用二次文献,或者将从未看过的文献拿来凑数^[1]。四是一稿多投。工科研究生发表高级别论文的审稿时间长、专利受审周期更长,部分研究生急功近利,便一稿多投,或将实验结果重新拼装组合以演变更多的成果等^[1-4]。五是署名不规范。工科研究生为达到毕业要求,需要发表期刊论文,署名时同门师兄弟巧搭“顺风车”^[2-4];部分导

收稿日期:20160628

基金项目:湘潭大学学位与研究生教育教改项目(YJG2014B013, YJG2015B006)

作者简介:郭进伟(1986-),女,河南安阳人,助教,硕士,主要从事研究生思想政治教育研究。

师为了完成课题或评职称,强制研究生将导师排名第一,或者帮没有参与研究的“同行”挂名。

2 工科研究生学术失范的原因分析

2.1 工科研究生自身对学术道德缺乏清晰系统的了解

学术道德是指参与学术研究活动的主体在该活动中遵循的正确处理各类关系的规范与原则的总称^[1],而研究生学术道德失范行为则是指研究生用不符合学术道德规范的手段来实现他们的学术目标^[5-6]。工科研究生进行论文写作时,为了减少重复率,可谓是“各显神通”。然而,他们自身或许并没有意识到这些行为会违反学术道德。例如北京某4所高校的调查显示超过50%的学生对学术失范了解很少,甚至有少部分学生对学术失范一点也不了解^[7]。

2.2 学校管理部门对工科研究生的学术道德监管不到位

学校管理部门偏重于研究生的课程学习、课题和毕业论文的完成情况,对于着重实践能力培养的工科研究生,更是开启了理科化的考核方式,将其学习期间发表的论文数量和影响因子等作为评奖评优和毕业的首要条件,而对研究生的学术道德监管只体现在毕业论文的查重阶段。

2.3 院系及导师对工科研究生的学术道德培养欠协调

院系负责研究生培养管理的职能部门一般包括负责研究生培养的领导和深入到研究生中的干事;研究生的培养实行导师责任制,导师负责对研究生整个学习阶段的培养和管理;院系研究生分会和团总支负责研究生活动,对研究生平时的生活及工作状态有更细致的了解。这三方都直接参与研究生的培养过程,但相互之间缺乏协调配合,无法将其道德素质、科研水平及生活中的表现综合考核。学术失范行为并不是一蹴而就的,与其在后果形成后进行处罚,不如直接在日常管理中进行管理、监督,预防并及时阻止可能出现的学术失范行为。

3 提高工科研究生学术道德的协同监管措施

3.1 普及学术道德教育,引导研究生树立正确的价值观

面对具有新观念、新思想和新特点的新一代工科研究生,通过宣传、教育、网络和讲座等方式,进行全方位的学术道德普及教育。院系在新生入学时进行入学教育,并通过讲座形式详细讲解如何检索和查阅文献,如何正确地引用他人的观点和研究成果等,形成一套标准的研究生学术规范,方便他们随时学习和查阅,强调学术规范的重要性,发放遵守学术道德《承诺书》,并将签名的承诺书存档,进一步约束他们的行为,引导他们树立正确的人生观、世界观和价值观。

3.2 院系管理部门主管、导师主责、院系研究生分会和团总支协助配合的协同管理

3.2.1 院系研究生培养管理部门的主管作用

院系负责研究生培养管理的职能部门,既能及时掌握学校培养研究生政策制度的最新动态,制定相应的培养目标和培养方案,又能直接对研究生进行教育、培养和管理,在研究生培养过程中起着绝对关键性的导向和激励作用。院系制定的工科研究生培养目标不仅注重其科研实践能力的培养,还着重其创新精神和科学道德的培养,更是在评奖评优中注重学术道德所占的比重。通过他律加强自律,以此引导他们加强学术道德的修养。

3.2.2 研究生导师的主责作用

“学高为师,身正为范”,导师作为研究生培养的第一负责人,是研究生在学习过程中接触最为频繁的引导者,其科研水平和道德素质对研究生产生的影响最大、最直接。导师不仅要教会研究生如何做好科学研究,更要教会他们如何成为一个德才兼备的人,在科学研究的过程中融入学术道德的培养,在培养他们一丝不苟、勤奋努力、团结协作的科研精神的同时,进行学术道德教育,言传身教,以身作则,使他们成为德才兼备的高质量人才。

3.2.3 院系研究生分会和团总支的协助配合作用

院系研究生分会和团总支是学校、院系和研究生之间的一座桥梁,通过组织一系列的活动,加强研究生德、智、体的全面发展。它不仅促进学校、院系和研究生的相互交流,还能协助院系、导师共同加强

对研究生的指导和管理。他们既协助思想政治教师进行研究生的日常管理工作,作为研究生中的一员,又和研究生们亲密无间,最能及时掌握他们的动态,同时站在老师和研究生的角度看待问题并及时反馈信息,进而使院系及时引导、教育和帮助他们。

总之,各监管队伍紧密结合,既有分工,又有合作,共同努力,提高研究生的学术道德修养。

3.3 加强对研究生的日常管理,将学术道德贯穿于整个研究生培养的全过程

3.3.1 在日常学习、实践的关键时期,着重学术道德的培养

在学术研究方面,导师作为研究生培养的第一负责人,应根据研究生的实际情况制定合理的研究方向,每周定期召开课题组会议,要求研究生汇报本周完成的工作、遇到的难题和下周的计划,及时掌握他们的科研进展情况,督促他们按时完成课题研究,进而避免毕业压力和学术失范行为;应将学术道德教育融汇在指导研究生的过程中,实验数据出现偏差时,务必要求学生根据实际情况进行分析,不能篡改数据;研究生发表论文时,要严格把关,坚决反对抄袭、一稿多投、随意署名。最后,导师要以身作则,用自己的科研精神和道德品质引导学生成为品学兼优的人。

在实践环节,院系与企业进行联合培养,促使学生将基础理论知识和工程实际研究结合起来,有针对性地解决面临的科研难题,既掌握了必要的基础理论和专业知识,又加强了自身的工程实践能力,在这些单位的管理熏陶下,形成良好的职业道德素质和个人学术修养。

3.3.2 在日常活动中,融入学术道德,加强其本身的自律

首先,搭建日常工作管理平台,加强对研究生的日常管理。院系负责研究生培养工作的领导、干事、院研究生分会和团总支成员组成检查小组,每周对研究生工作室检查,并反馈给导师,和导师一起及时督促并挽救一些自制力差、可能出现学术失范的学生。其次,组织专门的学术交流活动,使他们感受学者们做科研时一丝不苟和努力奋斗的精神,同时加深他们对道德修养及学风建设的理解。再次,院系定期举行工科研究生开题报告和进展报告,对研究生的科研进展状况进行整体把握,如果涉嫌抄袭,及时进行批评教育,并提出有效的建议。最后,评奖评优时,院系在学校的大方针下,既要考虑研究生的论文质量,更要将其道德素质作为一个重要指标,将其在工作室和参加活动时的表现等都作为参考。

3.3.3 在毕业的特殊时期,重点把好学术道德关

工科研究生进行毕业论文写作时,最可能出现学术失范行为。首先,导师严格把好第一关,工科研究生的培养实行导师责任制,导师第一个对学位论文进行评阅和把关,最能掌握他们是否存在学术不端行为,进而及时阻止,并最终签字通过。其次,院系内部各导师之间再次把关,对于存在的科研及学术道德问题,及时提出修改意见。再次,校外专家匿名评审,如果有一位专家认为该学位论文不符合答辩要求,就只能在半年后重新申请学位并进行答辩。最后,进行毕业论文查重,须通过专门的“学位论文学术不端检测系统”,否则,按照相关规定处理,并严格执行学术道德“一票否决”制度。

提高工科研究生的学术道德修养是一个漫长的过程,需要综合利用院系管理部门、导师、院系研究生分会和团总支的优势,共同加强对研究生的日常管理,通过他律和自律相互作用,提高研究生的学术道德修养,为社会培养高素质、高质量的高级专门人才。

参考文献:

- [1] 何宏莲,宋雪.高校研究生学术道德失范问题防治策略研究[J].教育科学,2014(3):78-80.
- [2] 周洁.研究生学术道德现状、原因及对策分析[J].江苏高教,2014(6):112-114.
- [3] 孙莉玲,陈科.基于工科研究生的学术道德状况调查及对策研究[J].文教资料,2009(36):141-143.
- [4] 钟芳芳,肖文英.基于道德认识谈研究生的学术道德建设[J].学位与研究生教育,2008(1):41-44.
- [5] 李超.高校研究生学术失范研究[D].重庆:西南大学,2010.
- [6] 李平,居占杰.我国研究生学术道德培养与监管体系研究综述[J].教育文化论坛,2014(2):106-110.
- [7] 周宏岩,秦婷婷.研究生学术道德现状实证分析——以北京四所高校和科研院所为例[J].思想教育研究,2014(12):96-99.

(责任校对 晏小敏)