

独立学院英语后续课程研究

王劼, 伍铃

(福建农林大学 金山学院, 福建 福州 350002)

摘 要: 大学英语是高校教学中的重要组成部分, 独立学院是高等教育重要的后备力量。因此, 对于独立学院英语后续课程设置的研究十分必要。独立学院应在学习其他院校经验的同时, 从自身需求出发, 根据自身发展现状提出相应的改革策略。

关键词: 大学英语后续课程; 研究综述; 独立学院; 对策

中图分类号: G642.3

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2017)03-0119-04

1 研究背景

大学英语作为一门基础课程无论从课时、学分比重还是授课比例上都占据很大的比重。因此对于大学英语教学的研究十分必要。随着学生总体英语水平的不断提高, 大学英语基础课程设置及英语等级考试都进行了改革。

大学英语基础课程不断压缩, 大部分高校将原有课时的 1/3 甚至 1/2 用于培养学生的自主学习或是开设培养提高学生文化及专业能力的英语后续课程。大学英语四级考试的题型改革也将原来较为简单的短对话调整为新闻听力, 这一改变既表明学生总体能力的提高, 也说明对于学生英语应用能力要求的提高。2007 年《大学英语课程教学要求》也对学生英语能力做出了更加详细和更高的要求。《要求》将学生英语水平分为三个不同层次要求。在词汇量上增加 1 000 多个, 同时在听力及阅读能力方面, 每分钟阅读速度约提高 20 个单词。这些要求充分考虑了学生平均水平提高的现状, 也反映出对于高效率的后续课程设置的要求。

独立学院作为高等教育的重要力量, 其英语后续课程的改革也需要得到相关的重视。黄新辉在定性及定量研究的基础上, 提出应基于学生的兴趣设置课程, 同时要改变传统教学模式, 创建良好的语言学习环境^[1]。林宝玲以南国商学院为例, 提出应设立多层次个性化的独立学院英语后续课程^[2]。对于独立学院英语后续课程的研究较少, 为了提高独立学院英语教学质量, 应对其研究现状及存在问题进行进一步研究。

2 英语后续课程研究现状

对于英语后续课程的研究, 利用知网资源, 以“英语后续课程”为主题及篇名进行检索统计, 从 2000 年至 2016 年间共有 33 篇核心期刊论文, 9 篇硕博学位论文, 200 篇其他期刊论文(见图 1)。以“英语后续课程及独立学院”为主题及关键词进行检索, 共计 9 篇期刊论文。

从研究统计可以看出, 对于英语后续课程研究主要集中在 2014~2015 年间。对于核心期刊相关论文的梳理, 可以主要分为以下 4 类。1) 基于教师及学生角度展开的需求分析。蒋艳从学生需求角度分

析了后续课程的设置,在问卷调查的实证基础上,提出最佳的后续课程内容设置、学时、教材、师资配置及授课方式等建议^[3]。张瑾则从教师队伍学科教学知识的发展入手,讨论后续课程的开展,提出学中教、教中学的思想^[4]。2)从后续课程评估到质量把握入手进行分析。马武林指出 MOOCs 对大学英语课程的内容、质量及评估方式提出很大的挑战,促使高校不得不在激烈的竞争中反思教学效率,在调整教学内容的同时,刺激学生自学能力的提高^[5]。潘赛仙认为后续课程质量要求的提高,是对教师的挑战,作为英语后续课程的承担者应提高自身水平加强知识建构^[5-6]。3)从后续课程设置及教学模式进行分析。朱万忠等提出,要保证后续课程的教学质量,加强教师的培训是重要的环节^[7]。刘梅在 ESP 课程体系的基础上提出大学英语教学连续体模型并提出五个阶段的教学方式^[8]。王莹提出,为满足学生个性发展要求可以尝试基础与后续课程相结合的教学模式^[9]。4)从地区及学院特色进行分析。朱建新等侧重从应用型工科类院校入手,讨论英语后续课程的设置,提出后续课程设置应针对该校的学科和学生特点,不能盲目^[10]。

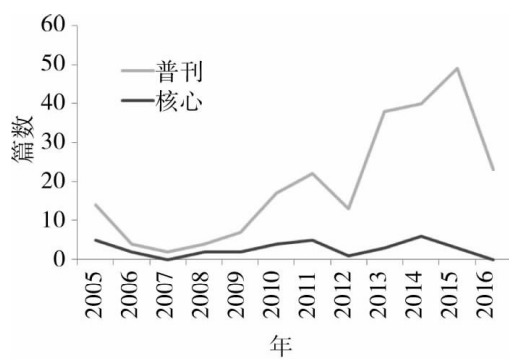


图1 大学英语后续课程研究论文统计

可见,对于大学英语后续课程受到不少专家学者的关注,同时研究的角度也较全面,但是对于独立学院大学英语后续课程的研究就十分单薄。

3 英语后续课程研究的成绩与不足

独立学院是民办高等教育的重要组成部分,至2016年全国独立学院近300所。因此独立学院英语后续课程设置的研究,对于促进高等教育的发展具有重要的意义。

独立学院不同于研究类高等教育院校,也有别于职业成人教育,其教学目标临界于二者之间。因此,在课程设置方面既要考虑到学生基础课程的需求,也要考虑学生就业实践的需求。在独立学院大学英语课程设置阶段,应充分考虑相关需求以便做出更加合理的课程安排。

对于独立学院大学英语后续课程的研究,可以充分借鉴普通高校研究的成果,吸取其经验。同时也要根据自身特色,发展适合自身特点的英语后续课程设置。对于独立学院英语后续课程的研究较少,究其原因主要是:研究起步晚,独立院校科研能力较落后。独立院校学生英语基础较薄弱,学生水平差别性大,研究存在困难。随着独立学院发展不断成熟,对于独立学院大学英语后续课程的研究迫在眉睫。

4 独立学院英语后续课程设置现状

以福建农林大学、福州大学等相关高校的独立学院调查为基础,可以总结出大学英语课程设置在教学改革的大背景下也随之悄然调整。从初期大学英语基础课程70学时逐渐下调,不断压缩基础课时。经过7年左右的调整期,2个学年的大学英语基础课程已减少了40学时左右,而且仍有不断下降的趋势。基础课时的缩减为大学英语后续的扩展提高课程腾出了空间,也同时要求学生加强自学能力。

包括选修课在内的英语后续课程学分及课时也在不断调整中。2013年前,学院人文后续课程学分总体控制在6个学分,2013年后调整为4个学分。各门课程也稳定在2个学分,30课时左右。可供选择的课程也从8门发展到12门,更能满足学生选择的需求。大学英语后续课程也不断朝模块化发展,包括针对语言应试技能的“英语四/六级词汇应用”;面向提高文化素养的“中外经典电影赏析”“北欧文化教育”“西方文化与电影”“英汉双语读人生”“英语电影艺术欣赏”;针对专门用途的“商务英语”“信用证英语”“国际单证英语”及“英汉翻译理论及实践”等。以福建农林大学金山学院为例,承担后续课程的教师中副高职称占70%。大学英语课程的设置及管理逐渐成熟完善。

后续课程设置学分控制在2个学分,课时控制在30左右,这样的设置主要考虑两方面。一方面学

生、教师已有一定的基础及专业课程压力,无法腾出过多的时间用于英语后续课程的学习及教学;另一方面学生又有提升自己扩展能力的需求。因此精简式的后续课程有利于满足两个方面的需求,既能满足学生提升的需要,又不会对学生造成过高的学业负担。根据统计,大学英语后续课程选课人数总体稳定在选课总人数的5%左右,即使在学分做下滑调整时,选课人数也没有下降,说明学生对于英语后续课程学习的刚性需求。

除面向全院生源开设的综合类及个性类后续课程外,独立学院还根据其自身专业设置特点开设面向某些专业的专业英语课程,使学生可以在学习专业知识时提高英语能力。有的学院在其对外合作办学的基础上,面向小部分学生开设有关出国留学英语的课程。这样的阶梯式教学模式基本满足学生的需求。

5 独立学院英语后续课程设置问题及对策

独立学院大学英语后续课程设置在借鉴其他高校的基础上,经过多年的发展已经趋于成熟,总体结构已较为合理。在实践中,其优势不断显现,但其问题也随之而来。

5.1 存在的问题

1)独立学院压缩大学英语基础课程的同时,并没有提出相应的学生自学机制,导致自身基础较为薄弱的学生出现学习脱节的情况。自主学习是大学阶段重要的学习方式,独立学院学生的自主学习能力及效果与重点高等院校学生有一定差距。因此,在学习重点院校压缩基础课程的基础上,独立学院应完善自主学习课程的监督管理机制,避免出现大学英语学习脱节的情况。2)在设置针对专门用途的后续课程时,主要参考的是重点本科院校的课程设置经验,导致设置的课程或课程教材选择不符合学生需求,无法达到预期教学效果,如调查中看到的后续课程“信用证英语”“国际单证英语”及“英汉翻译理论与实践”;有的课程难度较高亦不符合学生就业实际,可以从学生需求实际出发,选择较为浅显或是更加贴合实际的课程。3)在后续课程评价体系中,主要采取形成性的评价方式。以考察学生的出勤及作业为主,考核学生的成绩,无法真实反映出学生的学习情况。一方面无法衡量教师的教学效率,另一方面也无法促进学生的学习积极性。4)从英语后续课程设置情况可以看出,后续课程主要集中在英语专业教师擅长的文化类课程,针对学生应用的语言技能类课程和专业类课程开设较少或是没有针对性,这反映出教学力量的薄弱环节,也是对教师水平的挑战。

因此,要在巩固原有课程设置成果的基础上,立足独立学院特点,从需求出发对后续课程设置进行分析有利于找到问题相应的解决对策。

5.2 对策研究

大学英语的课程设置应从社会、学院、学生及教师的需求出发进行调整和改革,才能适应社会进步、学院发展、学生就业及教师能力的提高。1)从社会发展角度。在社会迅速发展的背景下,企业不只是需求单一的技术或是科研人才,而是需要具有基本英语能力的有专业技术水平的人才。这就对学生的英语交流及专业英语水平提出了一定的要求。独立本科院校的学生与科研型院校学生相比,其毕业后继续进修或从事科研的比例较低,更需要进入就业队伍中。因此,独立学院在设立英语后续课程时,就必须充分考虑社会对于求职者技能要求的需求因素。2)从独立学院推进改革角度。独立学院是高等教育蓬勃发展的产物,在得到国家及社会肯定的同时,也面临激烈的竞争。要发展出具有自身特色的课程设置,有利于在竞争中找到优势地位。一方面以教学为主的培养模式要求学院开设与应试相关的英语后续课程。另一方面,对于实用性教学的战略发展目标要求学院在课程设置中开设与职业技能有关的课程。如何在二者之间找到平衡点,或是发展出符合学院特色的课程应是各个独立院校研究的重点。3)从学生需求及素质教育角度。课程承载的主体是学生,因此应充分考虑学生的特点。独立院校学生英语的总体水平,并不适合大规模开设专门用途类的英语课程,否则过高的要求会打击学生的学习热情。学生普遍认为英语课程只是工具类学科需掌握的基本的应用能力。独立学院学生根据其对英语

学习的需求主要可以分为三类。第一类占大多数。他们可以在教师指导及一定自学的基础上完成大学英语基础阶段的学习,部分可以达到四级或六级水平,在将来工作中可以实现基本的阅读和使用。第二类因其专业需求对专业英语知识要求较高,学生十分需要开设相关后续课程,如国际贸易、人力资源管理等专业。这类学生具有专业集中的特点。第三类是在学习专业知识和基础阶段的英语后有强烈出国学习要求的学生。这就对英语后续学习提出更高的要求。一般而言,第三类占极少部分。因此,可以贴合学生需求,开设阶梯式英语后续课程。4)从教师知识构建角度。独立本科院校受到办学规模及成本的约束,普遍存在教师资源紧张的状况。因此,深入开展大学英语后续课程的改革是对教师的挑战。一方面,涉及人文知识及应试技能的课程是大多数英语专业教师可以承担的;另一方面,专业知识和英语教学相结合的课程能承担者较少。这就需要加大教师培养力度,提高教师总体的专业知识水平。

根据不同立足角度,可以尝试寻求相应的对策。1)面向绝大多数学生的后续课程设置需求展开调查。开设满足大范围学生需求的人文知识、应试技能相关课程。同时,完善课程评价机制,以便更好地反映教学成果及学生的学习效率。对于英语需求较高的专业,采取开设专业英语或双语教学课程的方式,满足部分专业学生的需求;对于更高要求的学生可以通过考试筛选的方式,进行小班英语授课,满足学生对英语学习不同层次的需求。因此,面向学生需求开展调查是必要的。2)加大教师学习及培训力度。教师的技能水平直接影响到学生的学习成果,因此可以采取专业教师与英语教师互助备课学习的方式,进行专业英语课程的设计。既能满足学生专业英语学习的需求,又能提高教师的技能。3)大学英语后续课程的完善需要有效的管理机制。可以利用发达的校园网络系统,采取网络授课的方式开展部分后续课程。既能节约成本,又能提高学生的自主学习能力。通过网络课程系统,将学生的学习进度、掌握状况及学生反馈进行及时的统计,有利于英语后续课程的不断改进。

6 结语

总之,大学英语后续课程是英语教学的延伸,有利于巩固和提高英语教学成果。不断改革和完善后续课程建设,形成符合独立学院办学特色的后续课程框架,可以满足学生对于英语学习程度的不同要求,也有利于提高学院的竞争力,适应社会发展趋势。

参考文献:

- [1] 黄新辉. 基于需求分析的独立学院大学英语后续课程设置研究[J]. 长春师范大学学报(人文社会科学版), 2014(5): 151-153.
- [2] 林宝玲. 独立学院大学英语后续课程体系构建探析——以广东外语外贸大学南国商学院为例[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2015(1): 215-216.
- [3] 蒋艳, 马武林. 新世纪大学英语后续课程设置研究(二)——学生需求分析[J]. 外语电化教学, 2013(4): 64-69.
- [4] 张瑾. 大学英语后续课程与教师专业发展——基于学科教学知识的视角[J]. 江苏高教, 2013(6): 83-84.
- [5] 马武林, 胡加圣. 国际 MOOCs 对我国大学英语课程的冲击与重构[J]. 外语电化教学, 2014(3): 48-54.
- [6] 潘赛仙. 大学英语后续课程改革及大学英语教师的应对策略[J]. 教育与职业, 2014(11): 95-96.
- [7] 朱万忠, 韩萍. 加强专业英语师资培训课程建设, 提高大学英语后续教学质量[J]. 外语界, 2002(4): 41-44.
- [8] 刘梅. 基于 ESP 课程体系的中国大学英语教学连续体模型探索[J]. 外语电化教学, 2013(1): 27-31.
- [9] 王莹. “基础课程”+“后续课程”的大学英语课程新模式探索[J]. 中国成人教育, 2014(16): 184-185.
- [10] 朱建新, 孙建光, 刘玉君. 应用型工科类本科院校大学英语后续课程设置研究[J]. 教育与职业, 2011(15): 137-139.

(责任校对 晏小敏)