

五位一体:外国语言文学研究生学术研究能力培养模式探索

——以湖南科技大学外国语学院为例

刘金明

(湖南科技大学 外国语学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:外国语言文学研究生学术研究能力培养是一项长期复杂的系统工程。依据外国语言文学研究生培养目标,结合英语语言文学以及外国语言学及应用语言学两个二级学科的特点与学院实际,探索构建了课程教学—专家讲座—学术论坛—论文竞赛—激励机制“五位一体”的外国语言文学研究生学术研究能力培养模式,旨在提高外国语言文学研究生人才培养质量。

关键词:“五位一体”培养模式;外国语言文学研究生;学术研究能力

中图分类号:G643.2

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)03-0107-04

1 问题的提出

湖南科技大学外国语学院外国语言文学一级学科硕士点从2004年秋季开始招收英语语言文学和外国语言学及应用语言学两个专业的硕士研究生。在研究生培养与教学过程中,我们发现,研究生发现与提出问题的能力较弱、文献收集与整理的能力较低、对学术前沿的敏感性不够强、缺少批判意识等等,同时,由于当时研究生课程教学的理念不新,对研究生学术研究能力培养的思路不甚清晰,学院没有形成研究生学术研究能力培养的机制与平台。在这种情形下,改革学院研究生教学模式,着力研究生学术研究能力培养的创新与实践,是我们所面临的艰巨而又紧迫的任务。

2 学术研究能力培养的重要性

学术研究能力“实际上就指专门对某一学问进行系统的哲理或理论研究的能力”,即包括问题的发现与提出的能力、文献的收集与整理的能力、概念的生成与厘定的能力、做出学术命题的能力、设计研究过程的能力、对学术前沿的敏感等6个方面^[1]。研究生教育是为国家培养高层次创新拔尖人才,硕士研究生教育的一个重要目标是培养研究生的学术研究能力,为其独立从事科学研究打下坚实的基础。当今社会,开展科学研究需要研究者善于学术创新,研究新情况,解决新问题,而能不能及时地发现问题,或者对研究领域的发展作出理性的思考、分析、评价和预测,这需要研究者具有敏锐的思维和眼光。爱因斯坦和英菲尔德认为:“提出一个问题往往比解决一个问题更为重要,因为后者可能仅仅需要数学或实验的技巧而已。而提出新的问题、新的可能性,从新的角度去思考旧的问题,则需要创造性的想象力,并且标志着科学的真正进步。”^[2]钱伟长也曾指出,研究生学习阶段要着力培养以下能力,这样就永远

不会落伍。一是会找资料,找你需要的资料;二是自己会读这些资料,能很快从这些资料中提炼出最核心最有用的东西;三是要有眼光,能够从中发现、提出问题,看到进一步发展的景象^[3]。可见,学术研究能力是研究生必备的基本素养之一,是判断研究生能否独立进行科学研究的重要标准。因此,培养研究生的学术研究能力是提高人才培养质量的本质要求,更是我国研究生教育内涵式发展的客观需要。

3 “五位一体”学术研究能力培养模式

针对外国语言文学研究生培养目标,并结合英语语言文学以及外国语言学及应用语言学两个二级学科的特点与学院实际,在长期的教学过程中,我们探索构建了课程教学-专家讲座-学术论坛-论文竞赛-激励机制“五位一体”的外国语言文学研究生学术研究能力培养模式。其中,课程教学是基础,专家讲座是引领,学术论坛是平台,论文竞赛是推手,激励机制是保障。

3.1 课程教学,培养批判性思维能力

研究生课程教学是研究生获取学科基础理论和系统专门知识的基本途径,是培养创新人才的基础和前提,是影响研究生创新能力的一个重要因素,课程教学质量的高低直接关系到研究生的培养质量。《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》指出:“重视课程学习,加强课程建设,提高课程质量,是当前深化研究生教育改革的重要和紧迫任务。”^[4]为此,我们以培养研究生批判性思维能力为课程教学理念,以培养研究生学术研究能力为着力点,重点在研究生课程教学上实施两个方面的改革。

一方面是以“文献阅读与学术写作”省级研究生精品课程建设为抓手,推动外国语学院研究生课程教学手段、教学方法和教学内容的改革。根据研究生教学的特点,注重以问题为驱动,探索研讨式、对话式、参与式、案例式、启发式等教学方式,尊重研究生在课程教学中的主体地位,重视课程教学互动,注重问题导向的批判性思维能力的培养^[5]。另一方面是开设名家课堂,通过和国内外著名高校、科研院所等合作,聘请名校名师系统讲授研究生课程。2007年以来,先后聘请南京大学博士生导师杨金才教授讲授“西方文学批评方法”“西方文化概论”和“理论视角与作品分析”等课程,中国社会科学院刘雪岚博士讲授“英美文学专题”课程,纽约城市大学冯锡武教授讲授“二语习得与外语教学”课程,等等。这样使研究生不出校门就有机会享用名校资源,拓展理论视野,夯实知识基础,培养提高学术研究能力。

3.2 专家讲座,引领学术前沿

科学研究需要研究者对学科发展的动态和趋势、研究领域的相关问题与现象有敏锐的眼光,使自己站到学科研究的前沿,这是开展科学研究的重要前提与基础。专家讲座最重要的作用就是促使研究生了解所在学科或相关学科领域的前沿知识,掌握最新的研究动态,不断培养提高自己的学术敏感性^[6]。这样就使得研究生对科学和科学研究具有独特认识,并对整个学科的发展及未来走势做出自己的判断。为此,学院每年有计划地聘请国内外知名教授、博士生导师来学院讲学,使研究生有机会与专家开展近距离的学术交流和探讨。据不完全统计,从2007年至今,学院已举办专家讲座100余场,如徐盛恒教授、赵一凡教授、王克非教授、黄国文教授、束定芳教授等应邀给研究生带来了精彩高端的学术报告。专家讲座营造了良好的学术氛围,补充了课堂教学的不足,将研究生引领到学术前沿,开阔了研究生的学术视野,增强了他们的学术研究能力。

3.3 学术论坛,拓展课堂教学

根据建构主义的观点,知识是发展的,是内在建构的,是以社会和文化的方式为中介的。学习者在认知、解释、理解世界的过程中建构自己的知识,学习者在人际互动中通过社会性的协商进行知识的社会建构^[7]。康拉德等学者也指出,“所有的知识都是在具体的场景中通过与他人互动而不断被重新发现、建构和审视的”,在这样的情形下,互动沟通使得学生和教师能够批判、理解、挑战和重新发现知识,并产生新的知识和想法^[8]。基于此,我们认为,举行学术论坛正是给研究生创立了一个交流思想、建构知识、培养批判性思维能力的学术平台,是研究生课堂教学有效拓展与深化的重要途径。在学术论坛上研究生与导师、同学、引证文献作者等进行多维互动的对话与交流,思想的火花得以多层碰撞,在人际互

动中建构知识的同时,扩大了学术视野,升华了发现、提出、解决问题的思路,提升了学术研究能力。自2007年以来,学院定期举行“外国语学院研究生学术论坛”,要求每位研究生在读期间必须在学术论坛上做一次学术报告,并且导师到场点评。“导师是研究生培养的第一责任人,负有对研究生进行学科前沿引导、科学方法指导和学术规范教导的责任。”^[9]要求导师到场点评强化了导师的责任。十年来“外国语学院研究生学术论坛”将课堂教学延伸到课外,搭建师生学术交流平台,在学习社区中构建起外国语言文学研究生学术共同体,已成为了学校研究生培养的学术活动品牌。

3.4 论文竞赛,强化学术实践

学术论文是研究生的学术能力、学术素养的集中体现,论文写作是培养、锻炼、提高研究生学术研究能力的重要途径和根本目的。多写学术论文不仅能够促使研究生不断寻找新的学术兴趣点,占有学术资源与资料,还能促使他们利用这样的机会反思已有的学术成果,这对于研究生提升学术研究能力无疑是具有重要作用的^[1]。为了强化研究生的学术实践,学院每年上学期与下学期分别举办“外国语学院研究生学术论文竞赛”和“外国语学院研究生优秀科研成果评审”,要求全体研究生撰写学术论文参赛,并对优秀论文进行奖励。这一举措有效促进了研究生的学术实践,提高了研究生学术论文的写作能力与学术研究能力。

3.5 激励机制,促进学术研究

根据马斯洛的需求层次理论,只有未满足的需求才能影响行为,重视质量成果的认可与奖励是十分必要的,这将有助于学生获得实现自我与超越自我的发展^[10],在学术研究的道路上“热情如火,意志如钢”。为了激发研究生刻苦学习、充分调动研究生从事学术研究和实践的积极性,学院制订了《湖南科技大学外国语学院研究生评奖评优实施办法》《湖南科技大学外国语学院研究生国家奖学金评定细则》等系列规章制度,明确了学术道德与学术诚信要求和在各级各类评奖评优中的论文发表加分、学科竞赛加分以及课题基金加分细则,建立了具有外语学科特色的多元化学术研究奖励激励机制,使创新精神、研究能力、学术水平成为了评价与考核研究生人才培养质量的重要指标。

4 实践成效

“五位一体”外国语言文学研究生学术研究能力培养模式针对性地解决研究生学术研究能力培养过程中存在的问题,有效推动了研究生课程的建设 and 研究生教育教学改革,同时也促进了外国语言文学学科的建设与发展。该模式理论与实际结合,课内与课外相融,改革举措与激励机制并举,理念新,指导性强,实践效果好。

一是强化了外国语言文学研究生的学术研究与创新意识。研究生阶段的学习是一个研究与探求未知的创造过程,其学习的核心是“研究”,研究的关键就是“创造”,即“创新”。“五位一体”培养模式有效促使研究生在思考中学习、在学习中研究、在研究中发展,同时自觉注重自己的批判性思维能力的训练与培养,不断提升自己学术创新的原动力。

二是外国语学院研究生的学术研究能力明显提高。据不完全统计,2008~2016年,外国语学院外国语言文学研究生发表学术论文300余篇;毕业论文抽检优良率高,3篇毕业论文获评湖南省优秀硕士学位论文,26篇毕业论文获评湖南科技大学优秀硕士学位论文,90余篇科研论文荣获校级学术论坛优秀论文奖;此外研究生荣获省级学术奖励30余项,省级、校级研究生创新基金项目40余项。

三是更新教学理念,推动了学院研究生课程教学改革。充分利用多媒体与网络教学手段,侧重研究性教学方法,推行seminar授课形式,促使研究生课程教学充分体现符合当今研究生教学实际需要的时代性、前沿性和开放性。同时,学院以研究生学术研究能力培养为着力点,围绕学科建设积极开展研究生教育教学改革课题研究,科研成果突出,为研究生学术研究能力培养提供了理论支撑,并有效促进了外国语言文学学科的建设与发展。

四是主编出版学术写作教材,满足了研究生创新教学的迫切需要。根据省级精品课程建设要求,我

们编写了具有科学性、先进性、适用性的《研究生学术写作实用教程》^[11],解决了教材与能力培养不相适应的问题。该教程宏观与微观互补,理论与应用结合,内容新颖,结构合理,特色鲜明,指导性强。全书英文编写,写作规范国际化,符合外国语言文学研究生创新教学与能力培养的需求。

五是省级研究生精品课程“文献阅读与学术写作”项目组教学与科研成绩显著。2008年以来,项目组获得国家社科基金课题1项、国家留学基金2项、省社科基金课题3项、省教育厅重点课题1项、教研教改一般课题2项、省教育规划课题2项,出版专著2部,发表论文43篇。其中在湖南省学位与研究生教育学会会刊《研究生教育论坛》等刊物上发表专题研究论文3篇。1名成员荣获湖南省教学名师称号,1名成员荣获湖南科技大学教学名师称号,2名成员荣获湖南科技大学优秀研究生指导教师称号,1名成员晋升教授,1名成员考上博士研究生。

5 结语

总而言之,外国语言文学研究生学术研究能力培养是一项长期复杂的系统工程。在今后的探索与实践中,需要进一步完善“五位一体”培养模式,并把“五位一体”的外国语言文学研究生学术研究能力培养与研究生培养的质量文化建设有机结合起来,强化导师和研究生质量意识与质量责任,培育起质量自律的文化环境,在培养提高外国语言文学研究生学术研究能力的同时,实现研究生教育教学质量的根本提升。这既是现在研究生教育内涵发展的现实需求,也是我们所面临的挑战。

参考文献:

- [1] 肖川,胡乐乐.论研究生学术能力的培养[J].学位与研究生教育,2006(9):1-5.
- [2] Einstein A, Infeld L. The Evolution of Physics [M]. London: The Scientific Book Club, 1938.
- [3] 叶志明.开设文献阅读研讨课 培养研究生的创新能力[J].学位与研究生教育,2008(7):33-36.
- [4] 教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见[EB/OL].(2015-01-05)[2016-05-23].<http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s8591/201501/182992.html>.
- [5] 刘金明.外国语言文学研究生学术写作课程教学改革研究[J].当代教育理论与实践,2011(10):88-90.
- [6] 蒋凯.前沿讲座在研究生学术成长中的作用[J].学位与研究生教育,2011(3):36-40.
- [7] 斯特弗,等.教育中的建构主义[M].上海:华东师范大学出版社,2002.
- [8] 康拉德,霍沃思,米勒.美国如何培养硕士研究生[M].北京:北京大学出版社,2016.
- [9] 教育部国家发展改革委财政部关于深化研究生教育的意见[EB/OL].(2013-07-29)[2014-05-23].<http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7403/201307/154118.html>.
- [10] 戚维明,罗国英.质量文化建设方略[M].北京:中国标准出版社,2011.
- [11] 刘金明.研究生学术写作实用教程[M].上海:上海交通大学出版社,2013.

(责任校对 晏小敏)