

高等职业教育服务区域经济的现状、 问题与对策研究

——以株洲市高职教育发展为例

贾湘琳

(湖南软件职业学院 发展规划处, 湖南 湘潭 411100)

摘要: 株洲市五大高职院校对接株洲优势支柱产业办学,在多样化人才培养、区域和企业重大项目研究建设参与、优质产品和新技术开发等方面成效显著。为更好地适应区域经济社会发展,株洲的高职教育仍然需要在层次上进一步加强纵向衔接以提高高职教育的社会吸引力;通过“城区一体化”建设加速资源的开放共享;通过优化整合专业形成各高职院校的差异化发展;通过不断深化校企合作,进一步提升专业人才培养质量。

关键词: 高职教育;区域经济;人才培养;校企融合;差异发展

中图分类号: G710

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2017)03-0087-05

高等职业教育是我国国民教育体系重要组成部分,担负着高素质技术技能人力资源开发和促进区域经济社会发展的重要职能,是提高从业人员职业技能、促进就业和改善民生的重要保障,与经济社会联系最为紧密。

株洲市的高等职业教育总体办学水平较高、办学特色突出,有首批国家示范院校,也有省级示范院校、卓越校。随着株洲市职业教育改革创新行动计划(2011-2015年)的实施,株洲职业教育初步实现城乡高度统筹、结构布局优化、办学模式创新、体系基本完备,服务经济社会发展能力明显增强。株洲职教大学城(简称职教城)成为株洲“城市名片、两型典范、发展引擎”,株洲成为“中部地区职业教育创新之都”,逐步奠定“北有天津,南有株洲”的职教发展格局。

株洲是长株潭城市群和“两型”社会建设的核心城市,经过60年的创新与积淀,已形成轨道交通装备制造、有色冶金及深加工等产业集群。在2014年8月发布的《株洲市轨道交通装备产业振兴行动计划(2014-2017)》中,确立了轨道交通装备和汽车等五大产业的发展目标和具体任务,提出要把轨道交通打造成全市首个千亿产业集群,也是湖南的第五个千亿产业^[1]。这需要培养大批高素质劳动者和技能型人才,对株洲的职业教育也提出了更高的要求。立足区域经济社会发展特点,加快职业教育改革创新,不仅必要而且十分紧迫。

1 株洲高职院校的办学特点

株洲市有5所高职院校,分别为:湖南铁路科技职业技术学院(以下简称铁科职院)、湖南铁道职业技术学院(以下简称铁道职院)、湖南化工职业技术学院(以下简称化工职院)、湖南有色金属职业技术学院、湖南汽车工程职业技术学院(以下简称汽车职院)。其中铁科职院、有色职院和化工职院已经入

驻云龙新区的职教城。

1.1 办学历史悠久,学校规模大

铁道职院、铁科职院、汽车职院、化工职院均有 55 年以上的办学历史。至 2013 年底,5 所高职院校在校生人数达到 8.3 万人,其中铁科职院、铁道职院、汽车职院和化工职院全日制在校生人数均超过万人。

1.2 对接支柱优势产业,行业特色明显

轨道交通装备制造、汽车产业、有色金属深加工和化工均为湖南省和株洲市的支柱产业。5 所高职院校能够依托相关行业和企业办学,均具有鲜明的行业特色。铁科职院曾经由原铁道部批准设立、广州铁路局主管,是铁道部确认的全国铁路高技能人才培养基地、铁路员工培训基地,具有鲜明的铁路特色;铁道职院曾隶属于南车集团,主要对接株洲市总量最大、实力最强、技术最先进、配套最完善的支柱产业——轨道交通装备制造业;化工职院植根化工、依托化工、服务化工,成为“化工湘军”摇篮。汽车职院主要对接株洲最近新起的支柱产业——汽车产业开展办学。有色职院根植于湖南这个“有色金属”之乡开办,是全国有色金属行业第一所政府公办高职院校。

1.3 教学设施先进,师资水平优良

铁科职院、有色职院和化工职院利用搬入“职教大学城”的契机,按国内一流标准建设实训中心、图书馆和运动场,着力打造生态化、数字化、人文化、两型化并具有现代职业教育特色的新校园。

5 所职业院校拥有省级职业教育专业带头人近 30 名,国家级教学团队 2 个,省级教学团队 11 个。还拥有教育部专业教学指导委员会专家和湖南省职业教育评估与咨询委员会专家近 10 名。

1.4 办学质量优良,社会认可程度高

5 所高职院校中,有 1 所国家首批示范性高职院校,3 所湖南省示范性(骨干)高职院校,这些学校又先后被立项为湖南省卓越校建设单位。近几年的招生和就业均出现了“出口畅,入口旺”的态势,毕业生一次性就业率每年均在 92% 以上,已经出现学生弃本科读高职的现象。

2 株洲高职教育服务区域经济的现状

5 所高职院校立足于行业特征,以为区域经济发展服务为导向,已经在人才培养培训、成人教育、农民工培训、职业技能鉴定、技术服务、社会实践方面形成长效社会服务机制,并取得很好的效果。

2.1 实施高技能人才培养

为社会培养高技能人才是高等职业教育的首要职责。2013 年 12 月 19 日,长沙 2 号地铁线路开始试运营,第一代长沙地铁司机均由铁道职院和铁科职院“订单”培养。汽车职院 2012 年与宝马中国合作,成为企业定向委托的培训基地,是宝马中国在全省唯一的一个培训基地。汽车职院除了“宝马班”,该校还有“保时捷班”“通用班”和“北汽班”^[2]。铁道职院、汽车职院和化工职院都是国家授牌的“高技能人才定点培养单位”,毕业生均达 6 万名以上。

2.2 实施技能型人才培养

为企业培训员工是高职院校社会功能的一个重要体现。铁道职院年短期培训规模 7 000 人次;化工职院年培训企业员工 8 000 多人次;有色职院近三年来为企业开展技能人才培养 3 万多人次;铁科职院 2013 年培训员工 7 392 人,短期培训收入约 845 万元。2014 年 9 月化工职院参与组建的湖南智谷焊接技术培训有限公司与中国焊接协会签约设立机器人焊接(株洲)培训基地,成为全国第五个机器人焊接培训基地,同时也是焊接机器人种类最齐全的培训基地之一,能满足年培训 1 万人次规模。铁科职院 2013、2014 年举办了两届“广铁(集团)公司电务系统职业技能竞赛”,同时主办了行业最高级别培训——铁道部电务系统职工技能竞赛参赛选手培训;有色职院 2013 年 12 月承办了湖南省有色行业首届职工职业技能竞赛,2014 年 5 月为株冶集团公司举办“职工维修电工职业技能竞赛”。

2.3 实施成人继续教育

5 所高职院校均设置了继续教育学院、成教培训处或相关部门,对学生进行自考辅导、函授和远程

教育。铁道职院继续教育学院是中国南车大学株洲校区的日常联络处,与中南大学、湖南大学等高等院校联合开办了十届共计30余个成人专升本班。化工职院的成人教育已经为36 000余名在校学生和在职人员提升学历提供支持和帮助。铁科技职院的成人教育与培训已有40余年的历史,开办了函授、脱产、自考和岗位资格、职业技能培训等多种成人教育班,开设各类专业20余个。

2.4 实施农民工再就业培训

随着新型城镇化的推进,株洲在实施长株潭城市群发展规划的过程中,大量征地农民及农民工群体需要重新进行新知识、新技能的培训,以便获得新的更高层次的谋生能力。在2012年天元区对部分失地人员实施免费学历教育中,汽车职院首批接收了19名学员,进行了为期两年的培训。

有色职院是“2013年度株洲市失业人员和农民工培训定点机构招标项目”的中标单位。2013年11月对120名农民工进行了机修钳工和焊工两个工种的培训,2014年1月对培训人员进行了技能鉴定等级考试,有105人获得了职业资格证书,使农民工的素质、技能、质量、安全意识进一步提高。

2.5 组织职业技能鉴定

各学校均利用实训设备和场地优势,成立了职业技能鉴定机构,每年进行职业资格鉴定人数近2 000人。铁科职院主要针对车辆钳工、机车钳工等铁路特种岗位以及维修电工等普通岗位进行职业资格鉴定。化工职院设有国家职业技能鉴定所和OSTA计算机信息技术考试站,还拥有省内唯一的化工特种行业技能鉴定站,能够进行化工仪表维修工、化学合成制药工等21种职业资格鉴定^[3]。有色职院拥有国家职业技能鉴定站,具有30多个工种的职业技能等级鉴定资质。

2.6 参与区域、企业重大项目研究与建设

2011~2014年,5所高职院校主持省部级教育学科科研项目接近200项,主持地市级研究项目100余项;与企业合作项目80余项。在株洲市“职教大学城”信息化建设项目中,从方案论证、实施、设备招投标到组织安装,均有高职院校的信息技术骨干和专家参与。

2.7 提供优质产品,开发新技术

5所高职院校共申请实用新型专利和发明专利60多项。铁道职院的“天一实业有限公司”有员工400余人,生产设备、工艺装备、制造技术、管理水平和产品档次在国内同行业中位居前列,年销售额七千余万元。2005年5月被湖南省科学技术厅认定为高新技术企业。

2.8 参加春节运输,服务各方旅客

铁道职院与铁科职院充分发挥行业特点和专业优势,自2010年开始组织学生服务春运,累计已有万余人参与,从事售票员、列车员、客运员等工作,很大程度缓解了春运期间铁路员工严重不足的压力。通过参与春节运输,不仅为广大旅客提供了服务,也锻炼了学生的专业能力、业务素质 and 适应能力。

3 株洲高职教育存在的主要问题

3.1 层次不够完整,缺乏上升渠道

一方面,由于株洲市目前的高职教育仅停留在专科层次,本科及以上层次的职业教育缺失,社会上很多人将高职教育定位在“层次教育”和“就业教育”,使就读学生有一种“低人一等”的感觉,不能充分吸引“望子成龙”的家长 and “学历优先”的学生,这在很大程度上影响了高职教育的质量。另一方面,尽管这5所高职院校均有极少数学生通过参加“专升本”考试进入普通本科院校继续学习,但本科阶段的教育使学生反而失去了作为职业技术技能型人才的核心竞争力,也影响到职业教育的高层次发展。

3.2 校园不够开放,资源缺乏共享

“职教城”的开放共享是当初规划建设的灵魂,其来源于全新的教育发展效率观,可以提高教育空间资源的利用效率,是“职教城”区别于传统大学的特色所在^[4]。然而,从目前入驻的3所高职院校(铁科职院、有色职院、化工职院)情况看,各校的学生均居住在各自的校园内,各校的图书馆只能本校学生使用,几乎每个学校都建有自己的操场、体育馆,而且没有经常性地开放使用,有些学校的大操场上只有

寥寥几个学生。在教学资源建设方面,也基本保持独立,各自建设自己的实训场所和实训室,各自培养自己的专业教师,建设自己的课程资源,更谈不上学校之间互认学分等机制,资源共享机制亟待建立健全。

3.3 专业设置重复度高,未形成差异发展

5所高职院校均办有数控技术专业,还有十多个专业均有重复。有的学校开设的专业名称虽然看起来完全不同,但课程设置、面向的职业岗位却大同小异。如铁道职院的电气化铁道技术专业 and 铁科职院的铁道机车车辆专业均包含普铁、城轨、动车三个方向,面向的职业岗位均为机车、地铁、动车的驾驶和检修,甚至两个专业毕业生的就业单位也基本重合。这不仅浪费了大量的财力和物力,影响了专业人才的合理利用,还在一定程度上造成学校招生、就业方面的恶性竞争。

3.4 学生下企业实习难度加大

株洲的高职院校大多数是20世纪50年代伴随相关企业的修建而建立,比如化工职院与原株化集团比邻而居,铁道职院与电力机车厂隔路相望,铁科职院紧靠株洲车辆段和株洲火车站。进入职教城后,各高职院校距离相关企业的路程变得比较远,使得专业教学和下企业实习难度加大。

4 提高株洲高职教育服务区域经济能力的建议

4.1 加强纵向衔接,提高高职教育吸引力

2014年6月,教育部等六部门联合印发《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》,提出“高等职业教育在办好现有专科层次高等职业(专科)学校的基础上,发展应用技术类型高校,培养本科层次职业人才,建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式”。株洲需要在现在基础上,加强高职专科、本科、研究生层次的纵向衔接,打通高职教育的上升通道。一种方式,可以从高职院校着手打通上升渠道。利用高职院校自身的办学实力,加快专业整合和师资队伍优化,深化校企合作,开展四年制高职试点^[5]。另一种方式,可以从当地的本科院校着手,促进本科院校的职业教育功能转变。尝试本科院校与当地的高职院校开展“3+1”人才联合培养,既为本科院校中的二级学院技术型转变奠定良好基础,也能成为高职专科提升办学水平的一个渠道。

4.2 促使校企深度融合,提高人才培养质量

职业教育培养的是技能技术实用型、应用型人才,这就决定了职业技术教育必须投入大量资金,用于实验室和实习实训基地的建设,同时教学时要大量消耗材料,与普通学校相比,办学成本比较高、经费紧张是大多数高职院校共同面临的难题。对此,政府可以研究制定相关政策,促使高职院校与企业的深度融合。鼓励企业将工厂或部分车间搬到学校,鼓励学校将实习实训场地放到工厂,建立“前校后厂”“前厂后校”“校企合一”的模式,鼓励学校内部建设具有实习、实训或研发功能的工厂,解决高职院校实践教学特别是下企业实习的难题。

4.3 加快“城区一体化”,最大化实现资源共享

以智慧城市建设为契机,加快数字化校园建设。在日常生活上,打通职教城与外界的互联,完善消费支付功能、身份认证功能、统一的信息查询功能、交通出行和健康医疗功能等。在学习教育上,鼓励职教城各高校之间的融合与互通,鼓励职教城的各院校开放实训场馆、图书馆、运动场馆,共同研讨制定相同或相似专业的人才培养方案,上同一门课的教师共建共享课程资源,鼓励高水平教师在职教城内流动,允许学生跨校选课,职教城内各院校相互承认学分。

4.4 整合优化专业,满足区域经济发展需求

高职教育的专业设置应从当地经济社会发展的实际需要出发,在横向上,拓宽专业口径;在纵向上,拓展专业内涵,重点加强各高职院校的特色专业、骨干专业建设。首先,充分利用现有资源,整合通用专业。如5个高职院校都开办了数控技术专业,可以通过整合实习实训资源,采用校企“双元”培养,将这些专业做大做强。其次,围绕区域支柱产业,优化特色专业。如株洲轨道交通装备制造业是株洲市总量

最大、实力最强、技术最先进、配套最完善的支柱产业,有色金属、汽车制造、化工等产业同样在省内甚至国内具有明显的优势。各高职院校可以依托企业的技术优势,以职业分析为导向设置专业,以岗位工作过程为导向确定课程,以职业能力为本位培养专业人才,不仅注重综合职业能力的培养,而且还要特别重视关键能力的训练。

5 结语

高职教育的经济社会服务能力是衡量一所高等职业院校办学水平的重要指标,其建设更是一项长期任务。在中国产业转型升级的关键时期和改革的深水区,职业教育社会服务的重要性越来越突出。各高职院校要更加发挥好各自优势,形成社会服务的合力,促进职业教育与经济社会的共赢发展。

参考文献:

- [1] 钟葳. 探析经济新常态下株洲高等职业教育的发展[J]. 中国管理信息化, 2015(20): 242 - 243.
- [2] 雷久相. 基于“发挥五个优势”的高职院校社会贡献力提升路径探析——以湖南汽车工程职业学院为例[J]. 职教通讯, 2015(8): 1 - 3.
- [3] 黎璞琛. 心系下岗职工, 开创技能培训新模式——以湖南化工职业技术学院为株洲化工集团培训电工为例[J]. 职业, 2016(9): 242 - 243.
- [4] 彭新宇, 刘硕. “城园联动”职业教育集群化发展的模式研究——以株洲职业教育科技园为例[J]. 职教通讯, 2014(32): 1 - 5.
- [5] 管弦. 四年制高职教育兴起背景的特殊性与归属的多样性[J]. 职教论坛, 2014(13): 43 - 45.

(责任校对 龙四清)