

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2026.01.013

地方高校经管类创新型应用人才 培养模式改革探索

张志彬, 陈佳

(湖南科技大学 商学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要: 新文科建设要求以跨学科交叉融合、多元主体广泛参与为重点,以培养人文精神和科学品格为目标,推进经管类创新型人才培养的一体化发展。“一体两翼三贯通”的地方高校经管类创新型应用人才培养模式,以“政产学研”协同育人体系为依托,紧跟学科发展前沿的理论教学为基础,服务经济社会的实践教学为重点,融思想政治教育与创新创业教育、信息化教学与情景化教学、科研成果与专业教学资源为一体,围绕构建新文科人才培养体系,培养德才兼备的经管类创新型应用人才这一目标,开展一系列改革探索,有助于提升地方高校服务国家战略、服务地方经济发展的能力,推进校地共建共享共赢。

关键词: 地方高校; 经管类专业; 创新型应用人才; 培养模式

中图分类号: G642

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2026)01-0077-06

顺应新一轮科技革命和产业变革的发展趋势,围绕进一步全面深化改革重点领域和国家高质量发展的人才需求,探讨新时代经管类创新型应用人才的知识、能力和素质培养,是服务于国家战略,服务于地方经济发展的必然要求。地方高校在我国高等教育体系中占据着重要地位,是培养高素质劳动者和高技能专业人才的主力军,也是实现教育强国战略的有力支撑。2024年,全国共有本科院校1308所,其中地方高校占比约91%;全国普通高等学校共计2868所,其中地方高校占比约87%^[1]。根据地方高校的现实发展基础,因地制宜推动经管类创新型应用人才培养模式改革,构建既能满足当下经济社会发展对创新型应用人才的需要,又具有丰富专业内涵和鲜明专业特色的经管类创新型应用人才培养模式,对于提升经管类人才培养质量具有重要意义。

1 新文科对经管类人才培养的目标重塑

新文科建设是我国高等教育改革的重要方向,旨在通过学科交叉融合、技术创新应用和融入习近平新时代中国特色社会主义思想和优秀传统文化,培养适应数字经济时代需求的高素质文科人才^[2]。新文科建设要求以跨学科交叉融合、多元主体广泛参与为重点,以培养人文精神和科学品格为目标,推进经管类人才培养一体化发展,实现学生复合创新能力的拓展^[3]。

1.1 注重学科交叉的知识体系优化

新文科强调学科知识的交叉学习与应用,注重融会贯通、学以致用、开拓创新。特别是随着数字技术快速发展和广泛运用,各产业都通过加速数字化转型重塑价值链和创新链,对人才培养也提出了更高的要求。在数字经济快速发展过程中,需要既懂经济运行规律,又懂技术发展趋势,能够在实体经济和数字经济融合中发挥促进作用的高级经济管理人才,以实现产业创新和科技创

收稿日期:2025-04-09

基金项目:湖南省普通本科高校教学改革研究重点项目(202401000874)

作者简介:张志彬(1979—),男,湖南桃江人,教授,博士,主要从事产业经济学研究。

新的深度融合。这就要求经管类人才培养的知识体系要充分体现学科交叉的要求,既要有经管理论模块知识,也要有数字技术模块知识。这样,经管类大学生的高级专业技能才能得到提升,人才链与产业链才能形成良性互动,才能保证人才链所需要的专业技能和创新能力能够契合产业链的各个环节。

1.2 注重复合创新的专业能力提升

新文科建设强调“复合创新的专业能力”,本质上是回应时代变革对文科人才提出的系统性要求^[4]。传统文科以单一学科知识传授为核心,存在知识固化、实践脱节和学科壁垒的“三重困境”,难以为综合性社会命题提供有效的解决方案。新文科强调复合创新的专业能力,实则是让人文社会科学重获“问题定义权”,旨在打破专业能力边界,更好地驾驭技术工具,本质是打破学科知识的制度性边界、实践能力的场域性边界、技术应用的认知性边界的“三重边界”,为国家战略提供有效学术支撑。结合新时代、新文科的要求,经管类人才培养需要打破学科之间的壁垒,打破理论教学与实践教学的壁垒,打破人才培养与人才使用的壁垒,培养一大批既了解中国国情又掌握市场经济、既了解市场经济一般规律又熟悉数字技术发展和市场经济运行规律的经济管理人才。

1.3 注重价值导向和问题导向并重的综合素质拓展

在新文科建设的大背景下,除了需要提升经管类大学生的技术和技能,更需要将习近平新时代中国特色社会主义思想和优秀传统文化融入价值培养的全过程,构建具有中国特色的经济管理学科人才培养体系,确保学生综合素质的提升具有正确的价值导向。新文科建设大背景下的经管类大学生既要有家国情怀,又要有责任担当,还要有创新开拓精神。在当前外部环境变化带来的不利影响逐步加深,我国经济运行仍面临诸多困难和挑战的背景下,要通过锚定国家战略需求、行业发展需求、学校特色定位、学生自身发展需求,明确人才培养的价值导向,制定人才培养目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,这也为经济管理类创新型应用人才培养指明了方向^[5]。新文科建设强调“问题导向”的本质,是重构文科的知识生产逻辑与价值坐标,从“学

科本位”转向“实践本位”,旨在突破传统文科“重理论轻实践、重知识轻应用”的局限,通过以现实问题为锚点驱动知识重组与能力重构,特别是在经管类专业建设中更加要以问题为枢纽,突出问题界定的时代性、问题解决的创新性,重建文科的定义权与解决方案供给能力。

2 制约地方高校经管类人才培养的现实瓶颈

地方高校处于高校体系中的“中间层次”,容易“高不成低不就”,这成为制约地方高校经管类人才培养的现实瓶颈^[6-7]。人才培养体系缺乏应用性和创新性,难以适应经济社会高速发展的需求,甚至影响了社会对经管类专业的评价。

2.1 核心教学资源与培养定位的整合瓶颈

地方高校经管类人才的培养定位是创新型人才、创新型应用人才还是应用人才,这是地方高校人才培养首先要解决的问题。创新型人才培养主要是针对部属院校,应用人才主要针对职业院校,多数地方高校的人才培养定位都是创新型应用人才,也要与本科教育教学评估的要求一致。但是,创新型应用人才培养的目标需要整合优质的理论教学和实践教学资源来支撑。也就是说,教育质量提升需要各要素协同作用,形成有机整体。地方高校的考核呈现重科研轻教学的导向。地方高校的经管学院在引进博士研究生的时候,也是以科研业绩为主,同时辅以一定的年龄限制,要求青年博士。这就使得引进的青年博士都缺乏一定的教学经验。即便青年博士引进后,巨大的科研压力会使得青年教师对教学的时间投入和精力投入明显不足。

一方面,教学资源整合的生态困境。在地方高校内部,专业课程孤立建设、实验平台重复建设、二级学院各自为政等现象普遍存在,导致有限的办学资源无法发挥集聚效应。专业之间缺乏“育人共同体”意识,课程资源与平台资源呈现碎片化状态,难以形成人才培养的合力。另一方面,评价导向与培养定位的错位。传统评价过度关注知识记忆与应试能力,忽视创新思维、实践能力等综合素质,没有建立教学质量监控、反馈与改进的闭环机制,忽视了“教学评价持续强化教学过程管理”。多数地方高校尚未建立此类整合机制,导致知识传授、能力培养与素质提升相互脱节。在经济结构深度调

整、产业迭代升级、人才培养与产业需求“两张皮”日益凸显的同时,高等教育的结构性矛盾倒逼教学体系进行系统改革,不断增强经管类专业教育的创新性与应用性。

2.2 产学研脱节与复合能力培养的对接瓶颈

新一轮科技革命引发高等教育变革,需要构建开放、协同、共生的人才培养生态系统,引导传统经管类专业实现转型、升级,尤其是跨界融合能力,已成为经管类创新型应用人才培养的重要内容。地方高校经管类人才培养的瓶颈还体现为产教分离、科教分道导致的实践与创新能力的培养不足。这一困境反映了教育生态系统中协同机制的断裂。根据情境学习理论,知识应在真实社会情境中建构,通过多元主体协作实现深度学习。产学研脱节难以支撑新文科复合创新能力培养目标的实现,在经管类专业领域尤其突出。

首先,地方高校经管类实践教学资源匮乏。多数地方高校缺乏高质量的校企合作平台,难以为学生提供机会直接参与企业数字化供应链管理、电商直播运营等前沿实践,导致实训场景与企业真实需求脱节。其次,地方高校科研反哺教学机制缺失。科教融汇的深度不足导致学术前沿无法及时转化为教学资源。“科教两张皮”现象未能得到根本扭转,新的科研成果不能及时反哺教学课堂。这一现状阻碍了学生科研思维与创新能力的培养。最后,地方高校师资队伍存在结构性短板。地方高校经管类师资“双师型”比例普遍偏低,教师赴企业挂职锻炼的机会比较少,教师数字化素养与企业实践经验不足,形成能力培养的断层。传统师资难以胜任金融科技、智能财务等前沿领域教学。教学导师、企业导师和科研导师,形成协同育人共同体推动经管类人才培养仍存在困难。

2.3 学科生态构建与教学体系重塑的结构瓶颈

新一轮科技革命和产业变革所带来的新经济形态、新商业模式的涌现,对于经管类人才的专业技能、综合素质提出了更高的要求。地方高校的学科资源相对匮乏,经管类人才培养面临的首要瓶颈在于学科分割与交叉融合不足,这一困境深植于传统教育体系的结构性矛盾中。多数地方高校仍沿袭单一学科导向的培养范式,经管类专业与信息技术、计算科学等领域存在明显的知识壁垒。这种分割导致经管类专业普遍存在“脱实向虚”现象,学

生知识结构呈现“孤岛化”,对复杂系统的跨学科理解力薄弱,难以满足数字化时代对创新型应用人才的需求。这种现象本质上忽视了知识应在多维度情境中交叉建构,而非孤立传授。

具体而言,地方高校经管类人才培养面临三重知识体系困境:一是课程更新滞后于技术变革。在数字经济蓬勃发展的背景下,大数据、人工智能、区块链等技术已深度重塑经济管理实践,但地方高校的课程体系受限于教学条件仍以传统理论为主,没有将互联网、大数据、云计算、人工智能等信息技术嵌入课程体系,推进学科交叉与专业融合。教育理念无法与时代发展接轨,因材施教也难以得到实现^[8]。课程教学内容缺少对社会、市场信息的洞见,不能及时更新迭代升级,跟不上行业发展的最新趋势^[9]。二是文理工融合机制缺失。根据认知灵活性理论,复杂领域知识的掌握需要多角度表征与跨学科关联。然而,地方高校普遍缺乏优质教学资源,难以建立跨院系课程开发机制和学分互认体系,学科交叉停留于表面。三是知识传授与思维训练失衡。受限于师资队伍的不断更新,地方高校更多依赖传统教学,偏重静态知识灌输,忽视系统性思维能力的培养,特别是知识的架构能力、应用能力和创新能力,学生难以具备“从复杂看到简单”的整体性归纳能力和“从简单洞悉复杂”的关联性推理能力。

3 “一体两翼三贯通”地方高校经管类创新型应用人才培养模式实践

地方高校经管类创新型应用人才培养模式,立足本科经管类专业的办学定位和特色,坚持服务国家发展战略和地方经济发展,探索跨学科、跨专业交叉融合的经管类人才培养路径,更好地适应行业和企业发展的实际需求。结合地方高校定位,构建“一体两翼三贯通”的经管类创新型应用人才培养模式(图1),既符合当前专业发展,又特色鲜明,即以政产学研协同育人体系为依托,以紧跟学科发展前沿的理论教学为基础,以服务经济社会的实践教学为重点,融思想政治教育与创新创业教育为一体,信息化教学与情景化教学为一体,科学研究成果与专业教学资源为一体,助力地方高校实现构建新文科人才培养体系,培养德才兼备的经管类创新型应用人才。

3.1 培养主体重塑：“政产学研”协同育人体系构建

一是以国家战略、地方经济发展战略及特色产业发展的新需求为依托,构建“政产学研”协同育人体系,实现育人要素与创新资源的共享和互动。突出以学生为中心,多主体协同,在经管类人才培养中促进不同利益主体的串联和互动,形成多方力量共同参与、有效融合的优质教学集群,共同研究学生培养方式和专业要求,促进课堂教学质量和课外实践能力的提高,促进创新创业教育水平的提升。二是协同校内外优质资源,建立具有学科特色的校内创新基地与校外经管类专业实践基地,打造政府协调、产业协同、科教融合的育人新模式^[10],打造“校地互动、产学研通、科教互

融”的育人共同体,谋划和打造“政、产、学、研”协同育人合作平台,让学生在企业导师的指导下参与项目的设计与实施,切实提升经管类创新型应用人才的创新思维和创业技能。三是打造“一体化、挑战性、协作性”的培训体系。具体包括:①一体化的课程体系,打通学科壁垒,对各专业培养方案进行整体设计,对课程资源进行有效整合,确保人才的知识、能力和素质培养紧密衔接。②具有挑战性的学习任务,开设鼓励学生挑战自己、超越自我的高阶性专业课程和实践课程,使学生在本地化的实践教学开展具有明确目标导向的学习活动。③在学科交叉融合的大环境下,开展协作式的学习形式,拓宽学生的知识面,促进学生学习深度的提升,碰撞出更多思想火花。

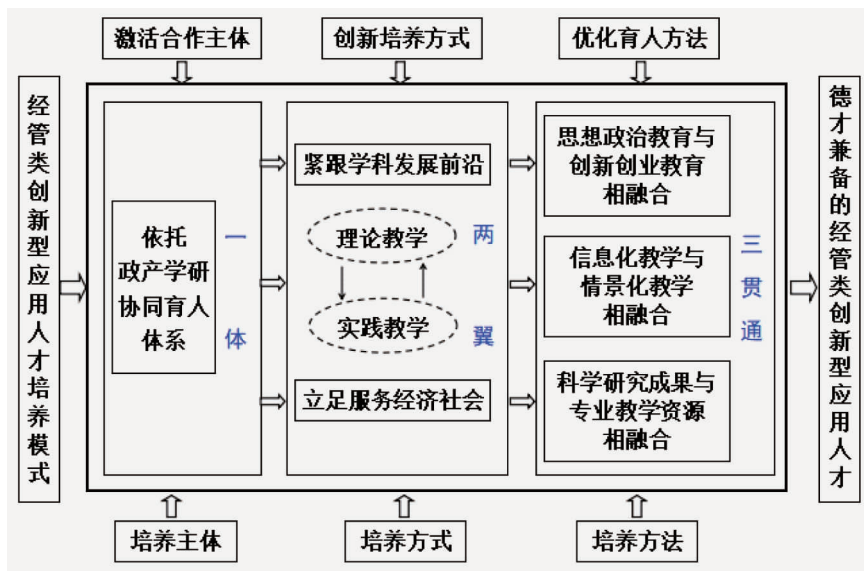


图1 “一体两翼三贯通”地方高校经管类创新型应用人才培养模式

3.2 培养方式探索:理论教学和实践教学良性互动

一方面,充分挖掘有限的优质师资,探索以专业导师为主导的书院制、基地班制^[11-12],以及专业导师和实践导师协同的双导师制^[13],构建多元机制相互融通的经管类人才培养的新模式,推动理论与实践的有机结合^[14]。“专业导师制”和“书院制”都是伴随着学生自主选课和完全学分制而产生的教育管理新模式。由于专业导师与辅导员之间缺少互通交流,信息不对称,工作侧重不同,培养制度在运行时很容易各行其是,难以形成有效的协同育人效应。因此,须从学校层面建立机制,明确基础课程讲师、专业导师、辅导员的工

作职责,分清主辅,三者合作起来更高效地开展教学活动。

另一方面,探索学校与地方企业、龙头企业合作培养的新机制。实践环节是有效提高经管类学生的实际操作能力和职业素养的重要路径。相较于其他文科专业,经管类专业人才培养对实践技能要求更高,地方高校可以借此拓展企业的行业范围与空间范围。具体来说,一是挖掘本地成长型企业,用经济管理专业知识赋能初创型企业和传统型企业,而不是局限于本地大规模企业。二是对接产业发展前沿开展跨区域的企业合作培养。学校既要提供资金上的保障,也要为开展跨区域实践教学提供必要的组织实施方面的便利,

通过弹性的方式开展实践教学和获得实践学分。需要指出的是,地方高校还可以通过为企业培训和提供研究生教育等途径和企业建立持久的合作关系,为学生提供更多优质的实践教学场景,实现校企深度合作,实现多方共生共赢。

3.3 培养方法创新:思想政治教育与创新创业教育、信息化教学与情景化教学、科学研究成果与专业教学资源相融合

一是将思政教育与创新创业教育融为一体。将思政教育与创新创业教育深度融合的核心在于构建价值引领与能力培养协同发展的育人体系。以“立德树人”为核心目标,将家国情怀、法治意识等思政内容融入经管类专业案例分析,引导学生关注社会问题并提出解决方案。思政教育侧重社会主义核心价值观的宏观引领(“思”),创新创业教育聚焦创新意识与创业能力的培养(“创”),两者的融合须在课程设计中实现“价值观—态度—意向”(VAI范式)的递进式渗透。例如,通过强化社会责任意识来培养企业家精神,在专业课程教育中探讨“创造性破坏与企业家精神”“科技伦理与创新创业”,通过专题研讨、案例教学强化思辨能力。构建“思创专劳”融合框架,将思政育人元素与创新创业实践、专业教育和劳动教育相结合,形成“思政引领、创新启智、专业为基、劳动实践”的立体化育人模式。强化“双师型”教师培养,例如鼓励思政教师学习数据分析工具,创业导师补充马克思主义理论素养。思政教育与创新创业教育的深度融合需以“价值引领—能力培养—实践转化”为主线,通过课程重构、实践创新和师资协同,实现从“形式结合”到“实质融合”的跃升。这一过程不仅是教育模式的革新,更是培养新时代复合型人才、服务国家战略需求的关键路径。

二是将信息化教学与情境教学融为一体。信息化教学是丰富经管类教学手段的重要载体,也是地方高校需要加大教学经费投入的重点。通过信息化教学能够丰富教学内容,优化教学过程,实现更加有效率的知识输出和学术探讨,在一定程度上摆脱传统黑板教学在内容和空间上的限制。但是,对于经管类学生而言,除了更加有效率地获取知识外,更重要的是要用专业知识来分析和解决实际经济管理问题,这一培养目标对开展情境教学提出了必然要求。情境教学将实际经济管理

问题进行情景重现,触发学生的实践感知,提高学生探究问题的积极性,从而达到系统学和有效用的良性互动,提升教学效果,进而培养经管类大学生积极应对、深入分析问题和创造性解决问题的能力。

三是将科研成果与专业教学资源融为一体。在科研为主的考核体系下,许多地方高校经管学科也产出了大量的科研成果。但是,科研成果的市场转化率和教学转化并不高,主要是地方高校对教学转化率的认可度和支持度不高所致。比较而言,科研成果的教学转化率更容易实现。推动科研成果进课堂、进教材、进案例,既能实现科研成果的普及,也能引发学生对前沿问题的思考,不断地向更高目标发起挑战。科研成果和专业教学资源互通的过程中,还可以通过多学科交叉的小组合作来激起学生的想象力,鼓励学生通过结构化的机制来探索本地经济发展过程中的瓶颈问题,通过科研和教学提升严密的逻辑思维能力,在实践中不断提出问题、分析问题,并提出可行性的解决方案。

4 结语

地方高校要以培养适应地方经济建设和社会发展需要,具有创新精神和实践能力,综合素质较高的经管类创新型应用人才为目标,构建人才培养模式,提高人才培养质量。尤其对资源约束比较明显的地方高校来说,经管类创新型人才培养需要因地制宜,采取有针对性的举措将规模优势转化为竞争优势。这需要地方高校、地方政府、企业等多方共同努力,在经济管理人才培养的全过程中融入成果导向教育理念,通过“城校融通、产教融合、科教融汇”多种机制,探索经管类创新型应用人才培养路径,构建“一体两翼三贯通”的经管类创新型应用人才培养模式,即以政产学研协同育人体系为依托,以紧跟学科发展前沿的理论教学为基础,以服务经济社会的实践教学为重点,融思想政治教育与创新创业教育、信息化教学与情景化教学、科研成果与专业教学资源为一体,为地方高校构建新文科人才培养体系,确保经管类学生实现专业知识与市场需求的良好对接,不断培育学生具备深厚的理论功底、创新的思维架构、顽强的意志品格,提高学生的管理实践和创新实践能力,从而培养出复合型、应用型、创新型的经

济管理类人才。

参考文献:

- [1] 屈凌波:地方高校与地方经济社会融合发展,同频共振[EB/OL].(2024-12-11)[2025-02-13].https://www.eol.cn/syzt/president/202412/t20241211_2645764.shtml
- [2] 唐衍军,蒋翠珍.跨界融合:新时代新文科人才培养的新进路[J].当代教育科学,2020(2):71-74.
- [3] 刘凤伟,刘贺凯.基于OBE理念的经管类研究生创新能力培养研究[J].经济师,2023(2):18-20,22.
- [4] 黄磊.创新型高技能人才培养体系的构建[J].山西财经大学学报,2024(S2):227-229.
- [5] 李贲,李凤玲.新文科下基于OBE理念的行业特色大学经管类人才培养模式探索[J].高教学刊,2023(24):148-151.
- [6] 范晓男,鲍晓娜,戴明华.新文科背景下“跨界融合”经管人才培养体系研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020(6):88-90.
- [7] 黄可权,郑国诩.面向数字经济的新商科政产学研协同育人机制创新与实践——以龙岩学院为例[J].创新与创业教育,2022(1):62-69.
- [8] 于天禾,张亮.论美国研究型大学文科拔尖人才的培养方式及借鉴[J].中国大学教学,2024(Z1):121-127.
- [9] 包水梅,陈秋萍.我国拔尖创新人才培养的治理困境及其突破:基于整体性治理理论的分析[J].厦门大学学报(哲学社会科学版),2024(1):74-81.
- [10] 刘友金,廖湘岳,向国成.经管类本科创新型应用人才培养模式研究[J].教育研究,2010(3):100-103.
- [11] 张丞,彭鑫.地方高校创新创业经管人才培养模式研究[J].现代商贸工业,2019(23):79-80.
- [12] 丁任重,盖凯程,徐志向.“六位一体”经济学基础学科拔尖人才培养模式的构建[J].中国大学教学,2021(4):17-20.
- [13] 朱兰,王秀红.我国区域国别研究型人才培养机制创新:基于当代英美发展的比较视角[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2023(2):149-157.
- [14] 康远志,李迎旭.数字经济时代新财经人才培养的改革与实践[J].当代教研论丛,2024(5):89-92.

Exploration of the Reform of Innovative Applied Talent Training Model for Economics and Management in Local Universities

ZHANG Zhibin, CHEN Jia

(School of Business, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The new liberal arts agenda calls for an integrated education that foregrounds cross-disciplinary convergence and broad multi-stakeholder participation, aiming to cultivate both humanistic spirit and scientific integrity while nurturing innovative talents of economics and management and economics talent. The “One Body, Two Wings, Three Through-Lines” model for cultivating applied, innovative talents of economics and management at local universities anchors itself in a government-industry-university-research collaborative ecosystem. It centers on cutting-edge theoretical instruction, prioritizes practice-oriented teaching that serves local socio-economic needs, and blends ideological-political education with entrepreneurship and innovation training, digital pedagogy with scenario-based learning, and research outputs with discipline-specific resources. Centering on the overarching goal of building a new liberal arts talent training system that cultivates innovative applied talents of economics and management of both virtue and ability, the model has spawned a series of targeted reforms. These initiatives enhance local universities’ capacity to serve national strategies and local economic development, while advancing a campus-community partnership of joint construction, shared resources and mutual benefit.

Key words: local universities; economics and management programs; innovative applied talents; training model

(责任校对 曾小明)