

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2026.01.006

OBE理念下医学专业本科“眼科学” 课程思政体系探索

徐懿^{1,2,3}, 姚雪雁^{1,2,3}, 文丹^{1,2,3}

(1.中南大学 湘雅医院眼科中心, 湖南 长沙 410008; 2.中南大学 眼科学湖南省重点实验室, 湖南 长沙 410008;

3.中南大学 国家眼科临床重点专科, 湖南 长沙 410008)

摘要:在医学教育落实立德树人根本任务、课程思政与专业教学深度融合的新时代背景下,眼科学作为临床医学专业核心必修课,急需科学理念引领其思政体系优化以培育兼具专业素养与人文情怀的眼科人才。聚焦“眼科学”课程思政建设,引入成果导向教育(OBE)理念作为理论基础,以学生为中心和以学习成果为导向,构建“知识—能力—价值”三维教学目标体系,形成“目标设定—内容整合—方法革新—效果评估—持续优化”的闭环运行机制,推动课程思政由“显性融入”走向“深度融合”,实现从“知识传授”向“价值引领”的教学转变,能够为培养兼具临床能力与医者仁心的新时代眼科人才提供可行路径。

关键词:OBE理念;“眼科学”;课程思政;思政元素;医学教育

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2026)01-0032-06

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”^[1]。为贯彻习近平总书记这一重要讲话精神,各高校正积极探索如何真正将思想政治教育融入专业课程之中。医学教育是培养医务人才的重要阵地,长期以来,专业课程与思政课程割裂严重,部分学生专业能力突出但价值观教育不足,导致在临床工作中出现医德缺失等问题。眼健康是国民健康的重要组成部分,是国家公共卫生与社会发展的重点^[2]，“眼科学”作为临床医学专业本科生教育的核心课程,承担着培育医德与医技并重的人才任务,如何在有限的学时中实现专业教学与价值引领的深度融合,成为亟须解决的问题^[3]。为此,本文引入成果导向教育(outcome-based education, OBE)

作为研究的总体框架,以“知识—能力—价值”三维目标明确教学成果,探索医学专业本科“眼科学”课程思政教育的有效实施路径。

1 “眼科学”课程思政建设现状

2020年5月28日,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,标志着我国高校课程思政建设进入全面推进的新阶段^[4]。在这一背景下,医学教育领域也积极响应文件精神,尤其是医学院校,通过深入挖掘医学专业特色,着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,将课程思政理念具体落实到医学人才培养的实践之中^[5]。在加强“思政教育”的理念引领下,各大医学院校纷纷对“思政教育”进行改革,将“课程思政”用于多种学科的教学之中,但目前“眼科学”课程教学内容庞杂,课程思政教育存在以下主要问题:(1)缺乏明确的课程思政

收稿日期:2025-07-16

基金项目:中南大学教育教学改革研究项目(2024jy218)

作者简介:徐懿(1985—),女,湖南湘乡人,主管技师,硕士,主要从事眼科临床医疗和教学研究。

教育目标,对学生价值观引导、职业精神塑造和人文素养培育等方面的设计相对薄弱,导致课程思政建设缺乏方向性和系统性,难以实现知识传授与思想引领的深度融合。(2)教师思政知识储备不足,课程设计单一,未充分挖掘思政元素,导致课程思政教育和专业教育无法有效地融合。教师习惯于灌输式教育,教学内容与专业实际脱节,缺乏针对性和感染力,忽略了课程思政和实践教学的统一协调^[6-7],很难引发学生更深层次的思考,无法激发其情感共鸣与价值认同。(3)学生对课程思政认知不足,普遍认为思想政治学习无关紧要。在“眼科学”专业课程中,学生往往更注重专业知识和技能的学习,忽视了思政的重要性,导致课程思政教育的效果大打折扣。此外,学生对于如何将思政教育与专业知识学习相结合也缺乏深入思考和探索,加大了思政教育融入“眼科学”专业课程的难度。如何将“眼科学”专业课程教学和思政融为一体,充分发挥专业课程的德育作用,推动课程思政的发展,使课程思政润物细无声地渗透到学生当中,已经成为该课程教学中的一项重要内容。

2 基于 OBE 理念的“眼科学”课程思政建设方案

OBE 理念由美国科学家 Spady 于 1981 年提出。该理念强调教育应以学生为中心,以学习成果输出为导向,并持续改进。OBE 理念从传统的“以教材为中心”和“以教师为中心”转变到“以学生为中心”^[8-9]。根据学生在知识、能力和德育三个维度上的预期学习成果进行逆向设计;在教学实施过程中,坚持以成果为导向的正向实施原则,并通过持续的反馈调节优化课程结构,确保学生最终取得知识、专业能力和道德修养三方面的预期学习成果。

2.1 重构教学目标,契合新时代医学人才培养的实际需求

遵循 OBE 理论,“眼科学”课程的教学设计以学生学习成果为主。清楚设定教学目标,并反向规划课程结构与教学内容,保证学生专业技能、临床能力以及思想品德全面发展。在建设眼科学课程时,让 OBE 理论与课程思想教育结合,突出“以学生为中心”的教学理念。引导学生使“知、情、意、行”统一,实现“知行合一”的教育目标。

这种方式不仅符合现代医学教育改革的方向,同样也适应新时代医学人才培养的需求。眼科学是临床医学的分支,兼具专业性、实践性与人文性特征。本研究以“眼科学”课程思政建设要求为指引,构建“知识掌握—能力提升—价值引领”的三位一体的教学目标体系,使课程思政不再作为独立模块,而是在每一项专业学习成果中被明确、被观察、被评价。例如,在角膜移植课程中,以真实角膜捐献者事迹为切入点,组织学生围绕器官捐献伦理、人文关怀、生命价值尊重等议题展开思辨,培养敬畏生命、无私奉献的职业精神;在防治盲教学模块中引入“一带一路”光明行、西藏盲童救助等公益项目,引导学生从国家战略高度理解医疗工作者的使命担当,使家国情怀和社会责任感深入人心。同时,在“眼科学”课程中融入“四个正确认识”与“四个自信”内容,通过讲述我国在眼科医疗技术自主创新、基层眼健康服务体系等领域取得的成就,增强学生的民族自豪感与政治认同感。通过知识、能力、价值三维目标的协同设计与递进实施,“眼科学”课程打破专业教育与思政教育的壁垒,实现“知识传授有深度、能力培养有准度、价值引领有温度”的育人效果,充分践行“德智体美劳”五育并举的教育方针,为健康中国战略输送德才兼备的专业力量。

2.2 设计教学内容与思政元素的有机融合

眼睛是人体感知世界的重要器官,眼科疾病尽管很少直接威胁生命,但却深刻影响着患者的生活质量与社会活动。眼科教学承载着丰富的思政教育资源,眼科学教学应充分发挥学科特点,将专业知识与思政教育元素自然融合。眼科学的内容更新频繁,诊疗技术快速发展,临床病例丰富多样,这为有效开展课程思政教育提供了充分条件。遵从 OBE 理念推广的“反设计,正实施”的教学步骤,课程的内容不再只是关于知识的传授,而是以学生达到预期学习效果为主要目标。在设计教学计划时,老师根据教学目标主动融入思政教育内容,把价值观念和专业有效融合,创建一个既有专业深度又有育人温度的课程体系。具体来说,老师在“眼科学”的各个教学章节设计教学情境和案例内容,与课程中的潜在思政元素相结合,建立系统化的、主题明确的课程思政案例库(表 1),在教学过程中实现专业教育和思想政治教育的有机融合。

表1 医学本科“眼科学”思政教学融合案例

教学内容	思政资源	教学方式	思政德育目标
结膜病	衣原体之父汤飞凡事迹	理论教学,案例分析讨论	科学探索精神、敬业精神、责任意识
角膜病	器官捐献和角膜移植	理论教学,案例分析讨论、小组研讨	奉献精神、医学伦理、人文关怀
白内障	国家白内障复明工程,“光明行动”帮助贫困白内障患者重见光明,“一带一路”,中国援非医疗队	理论教学,案例分析讨论、社会实践,组织分享会	家国情怀、民族自信、社会责任感、职业认同感和归属感
青光眼	“川藏青光明行”活动通过青光眼科普宣传传递科学精神	理论教学、案例分析讨论、社会实践,小组研讨	社会责任感、担当意识、人文关怀、职业认同感和归属感
玻璃体视网膜病变	抗 VEGF 药研究新进展,视网膜芯片植入,脑机接口	理论教学,案例分析讨论	与时俱进、创新精神、医学伦理
屈光不正	青少年近视率显著上升,国家对青少年近视防控新政策、科普宣传	理论教学、案例分析讨论、组织辩论、社会实践	社会责任感、民族意识、担当意识
防盲治盲	“十四五”全国眼健康规划,中华健康快车、全国爱眼日公益活动	案例分析讨论、社会实践、组织分享会、师生互动	爱国主义、社会责任感、职业认同感和归属感
临床实践	医患关系,强大心理素质,临场应变能力	社会实践、案例分析讨论、观摩手术	医德医风、人文关怀、团队合作

在“眼科学”“角膜病”的教学中,教师可设计一则围绕“角膜捐献与移植”的教学案例,引入眼科之父郭秉宽无偿捐献角膜事迹,引导学生思考器官捐献背后的伦理动因以及医学工作者在器官移植过程中所应具备的职业素养与人文情怀。在讲授角膜结构和透明性机制的同时,教师可以用“为什么角膜可以移植”“角膜移植是否会出现排斥反应”等问题激发学生深入思考,鼓励学生自主探索角膜的解剖学特点,以及角膜病的发病机理和临床表现,并进一步深入探讨治疗方法以及减少角膜移植术后排斥反应的有效措施。教学中,采用现实案例为切入点的教学方式,不仅能促进学生对知识点的理解,也能在潜移默化中引导他们树立“尊重生命、敬畏技术”的职业伦理意识。课程还可以引入一些眼科治疗失败病例的“负面教材”,如术后并发症处理不当、患者需求未被重视,引导学生从医疗责任、医患沟通、风险防控等角度出发,体会临床工作中“如临深渊,如履薄冰”的医者心境,从而培养认真严谨的工作态度。除此之外,还可以设置与当前社会热点紧密相关的内容,如青少年近视防控进校园、眼科普宣传、全国爱眼日公益活动、老年性白内障复明计划等,引导学生关注医疗的社会价值,理解医生在国家健康战略中的功能定位,让学生更深刻地理解思想政治教育的重要意义。思政教育不再是“附加内容”,也不是“纸上谈兵”,而是成为学生知识理解与能力提升、成为一名合格眼科医生的

内在支点。通过这种以案例为桥梁、以学生为主体的教学内容设计,课程不仅在专业层面达到了知识传授的目的,更在价值层面实现了思政育人的目标。学生在分析问题、解决问题的过程中,逐渐学会将医学专业知识与社会责任、人文关怀和国家需求相结合,提升了综合素质与职业认同感。上述教学设计构建了“专业—价值—行动”三位一体的育人路径,真正做到了在学习中思考,在思考中成长,在成长中践行,实现“以学促思、以思促行、知行合一”的良性循环。

2.3 改进教学方法,打造多元协同的课程思政育人路径

新时代医学教育改革的环境下,老师主讲的传统授课方式不再适用于医学生全面素质发展。为有效提高眼科学课程思政的教学效果,应该积极改革教学方法,创新教学形式,建立以学生为中心、以思想政治教育为核心、以问题为主导的多元协作教学体系。基于 OBE 理念的引导,课程教学应该注重结果导向和学生的能力培养,同时关注学生的批判性思考方式和价值认同感,从而实现知识教授和思想引导的有机整合。

2.3.1 坚持以学生为本的理念:融入案例式教学法与问题导向教学法

在教学过程中,坚持“以学生为主体”,引入案例式教学法(case-based learning, CBL)和问题导向教学法(problem-based learning, PBL),实现眼科学专业知识学习与临床实践、社会价值、伦理

思考的有机联动。同时,教师通过构建临床案例情境,引导学生分组进行小组讨论,在深入案例情境的过程中,找出关键问题、提出诊断假设、制定治疗策略,启发学生思考相关的人文和道德层面问题。例如,在白内障的临床教学中,学生不仅要分析病因与手术适应症,还要探讨如何选择合适晶体既能帮老人节约成本又能在在此基础上改善老年患者术后的生活质量,减少手术对老年人家庭及社会生活的影响。

在教学组织形式上,可以采用小组协作讨论、跨组评议、师生互动等方式,激发学生的参与热情,提升其沟通表达能力、批判性思维能力与临床决策能力。同时,在讨论过程中引入“如何建立医患信任关系”“医学技术是否应当完全市场化”等思政导向议题,强化价值引领。例如在“屈光不正”章节的教学中,可引入相关社会现象:随着近视屈光手术的临床应用日益普遍,部分群体逐渐产生“近视无关紧要,最终可通过手术摘除眼镜”的片面认知。面对这种社会现象,学生可以分组讨论思考这种观点是否正确、屈光手术能否完全市场化以及市场化带给患者的利弊问题等,从而从现象入手主动去掌握屈光不正的发病原理、临床特点和治疗方式,进一步思考如何预防疾病发生以及能为社会做出什么样的贡献。这样学生能从社会效益和人文关怀出发主动学习并掌握最新医疗技术,在思维碰撞中完成价值建构与认知升华。

2.3.2 线上线下融合教学:通过在线上课程(慕课)中融入思政元素拓展育人空间

为了突破时间和空间的限制,扩展课堂的边界,可以利用慕课平台建立线上线下结合的教学体系。线上课程既能帮助学生自主学习,提升他们的个性化能力,也可以为思政教育的融入提供平台。老师们可以在慕课资源中融合眼科医生的先进事迹、典型人物和热点事件,引导学生在观看和讨论的过程中加深对思想和价值的认识。例如,可以设计专门的模块介绍我国医生援助外国医疗工作和公共卫生防控的实践经历。让学生观看中南大学湘雅医院优秀眼科医生在援助非洲抗疫和在基层工作的视频,如江海波教授、王万鹏医生等一线医生讲述援非的亲身经历,这样不仅会使课程更加生动,也可让学生更真切地感受优秀眼科医生的“不怕困难,挽救生命”的精神,建立

起“医者仁心”的价值追求和培养“大爱无疆”的人文情怀。结合课程内容,引导学生讨论:“作为眼科医生,在国家需要和国际援助中可以发挥怎样的作用?”这样既增强了学生的民族自信,更实现了专业学习和职业理想的双向互动。

2.3.3 社交实践参与:通过“服务+体验”来加深认识和增强责任感

实践教学是德育的关键部分。除书面学习外,教师应鼓励学生去参与社会活动,增强职业自豪感和责任感。可设计三类实践教学活动:其一,参与防盲复明公益项目,通过为社区老年群体提供视力检查、白内障健康宣教等服务,助力学生理解防盲工作的重要性及全民健康的社会意义;其二,开展青少年视力保护实践,组织学生进入中小学开展近视筛查与眼部卫生普及活动,深化对青少年视力问题严峻性的认知,强化公共服务理念;其三,开展眼科健康科普创作实践,引导学生运用专业知识,制作适配大众的科普短视频、宣传册等,促进专业知识内化与社会参与能力提升。通过这些实践活动,学生不仅可以实现“知识—行动—思考”的教育循环,还能从“学生”角色转变为“服务者”,真实地将他们专业技能用于公众健康事业,增强对医学职业的认同感、荣誉感和使命感。

2.4 完善教学评价机制,以学习成果为中心,提升育人实效

教学评价是教学过程中的关键环节,既是反馈教学质量的重要方法,也是不断改进课程的动力来源。在OBE理念指导下,教学评价应该以学生的“学习成果”为中心^[10],围绕“知识掌握—能力提升—价值引领”三维目标展开。科学的教学评价既关注学生对教学内容的掌握情况,也重视学生思政素养的养成以及教师教学行为的及时调整,从而构建与育人目标高度一致的教学过程反馈机制。在“眼科学”课程教学中融入课程思政元素,需要建立与课程目标相匹配的教学评价体系。传统的、单一的以知识性考核为主的评价方式已无法全面反映教学的综合效果,应构建覆盖教师与学生的多元评价体系,既有定量评价又有定性评价。把思政目标的完成度作为教学评价的核心内容,使教学评价成为优化教学过程、提高教学质量、促进思政育人的有效杠杆,从而确保课程思政教学的有效性和针对性。

2.4.1 教师层面:创新评价体系构建,深化过程性教学管理

在“眼科学”课程建设的规划初期,教师团队需以成果导向教育理念为指导,突破传统教学思维定式,将眼科专业技能培养与思想政治教育目标进行深度融合。具体而言,在教学大纲编制环节,应针对每个教学模块制定清晰、可量化的评价标准。以白内障手术教学单元为例,除了设定专业技术掌握程度的考核指标外,还需明确提出“强化患者权益保护意识”“培养严谨细致的职业作风”“树立公共卫生服务使命感”等思政目标,并在课程考核体系中合理分配权重,确保知识传授与价值引领双轨并行。在教学实施过程中,需搭建多元化、动态化的教学反馈机制。课堂教学中,可通过即时在线问卷、扫码匿名评价等数字化手段,实时收集能反映学生对教学内容理解的反馈数据;课后则要求学生撰写反思报告,深度剖析专业知识学习与医德医风培养过程中的心得体会。针对典型临床案例,组织学生开展小组研讨,从医学伦理、人文关怀等角度进行多维分析,以此观察学生在知识应用与价值判断方面的变化。每学期期末,组建由专业领域专家、资深教师、青年教师代表及学生代表构成的综合评估小组,围绕课程设计合理性、教学方法有效性、学生参与度及学习成果等多个维度开展全面评估,形成“发现问题—分析问题—优化改进”的良性循环。

2.4.2 学生层面:重视思想政治素养形成过程的多维度评价体系

对学生的综合评价不应仅限于对学业成绩的评判,而应更关注其在思政素养、情感态度与价值观念等方面的全面发展。有必要构建一套全面反映学生专业能力与思想认同的综合素质评价体系,综合运用过程性评价、参与性评价和表现性评价的方法,多角度、多层次地考察和记录学生的成长轨迹。教学过程中,教师可借助课堂互动讨论、临床病例分析、小组合作项目等多元教学场景,对学生的课堂参与度、问题回答质量及案例分析中体现的价值取向进行综合考察。例如,教师以“怎么评价器官移植”“如何看待医患矛盾后医生的职责”“如何提升医患沟通中的人文关怀”等现实问题为切入点,引导学生进行深入思考与探讨,并让学生写病例分析报告或学习体会,开展主题演讲、参与学术辩论,展现其对专业知识的理解与

运用能力,以及在职业道德、社会责任等方面的认知水平。结合社会实践活动,组织学生参与社区眼健康义诊、防盲治盲公益项目、健康科普宣传等实践任务,通过实地观察、问卷调查、深度访谈、学生自评与小组互评相结合的方式,全面考查学生的社会服务意识、团队协作能力及人文关怀精神。同时,搭建反馈平台,鼓励学生对课程内容、教学方法及评价方式提出建议,充分发挥学生在教学过程中的主体作用,促进学生自我认知与自我提升能力的发展。

2.4.3 评价反馈数据,助推课程持续改进

持续收集和分析教学评价数据,为教师提供客观反馈与改进方向,助其及时调整教学方法、课程内容及思政目标。教师可根据评价结果,动态优化课堂教学设计、案例选取、教学策略,有效提高教学质量与育人成效,确保课程思政目标切实落实到位。

2.5 构建闭环反馈的课程思政实施方案

为切实推进 OBE 理念为指导的眼科学课程思政建设,本研究构建了一套系统化、结构清晰、运行有序的实施方案(图 1)。该方案旨在确保课程目标的精准设计、教学内容的深度开发、教学方法的创新改革与教学评价的优化调整之间实现紧密的衔接,形成一个以学习成果为导向,以“知识—能力—德育”为目标,以“设计教学内容—改进教学方法—优化教学评价—持续改进”为框架的教学闭环体系,以期实现课程思政的内涵式发展。

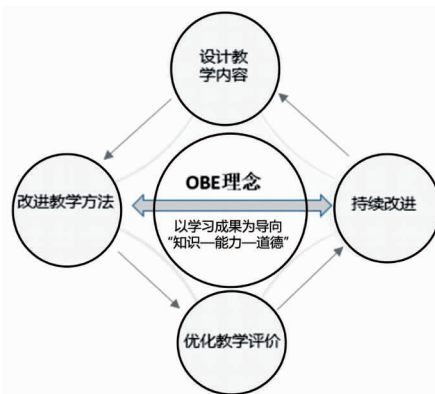


图1 医学本科“眼科学”课程思政体系实施方案

3 总结

从实践探索来看,“眼科学”课程思政建设引入成果导向教育 OBE 理念,是契合学科特性与教育改革需求的创新路径。眼科医学兼具专业技术

实践深度与人文关怀温度,而传统思政教育与专业教学的割裂状态,使得育人效果难以充分彰显。基于 OBE 理念,以预期取得的学习成果为导向,反向设计教学目标,逆向规划教学体系,打破思政元素与专业知识的壁垒,促使课程思政与专业知识深度融合。这一转变不仅革新了教学模式,实现从单纯知识传递到价值塑造的升华,更培养出兼具扎实的临床技能、崇高职业道德和社会责任感的新时代眼科医务工作者,为推进健康中国建设、提升公共卫生服务水平注入坚实力量。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 刘云山讲话 王岐山张高丽出席[N]. 人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 王宁利.《“十四五”全国眼健康规划(2021—2025年)》解读[J]. 中华眼科杂志,2023(8):603-605.
- [3] 梁超锋. 新时代高校课程思政建设的主力军、主战场、主渠道[J]. 高校辅导员,2021(4):18-22.
- [4] 伍莹,李惠玲,罗静.课程思政引领下眼科学本科教育改革策略[J]. 现代职业教育,2023(13):165-168.
- [5] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28) [2025-07-12]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [6] 朱莹,江洪燕,陈任,等. 基于学生视角的医学院校“课程思政”建设与创新[J]. 医学信息,2020(7):10-12.
- [7] 楼丽霞,张丽,叶娟. 新医科背景下眼科学课程思政探索[J]. 继续医学教育, 2023(11):41-44.
- [8] RAO N J. Outcome-based Education; an outline [J]. Higher education for the future, 2020(1):5-21.
- [9] THETE A R. Outcome-based education; theory and practice [M]. India: Independently Published, 2020:10-25.
- [10] 何科,刘奕辰,韦春银,等. 基于成果导向教育理念的线上线下混合式教学法在外科学总论教学中的应用[J]. 微创医学,2025(1):127-130.

Exploration of Curriculum Ideological and Political Education System for the “Ophthalmology” course for medical undergraduates under the OBE Concept

XU Yi^{1,2,3}, YAO Xueyan^{1,2,3}, WEN Dan^{1,2,3}

(1. Eye Center of Xiangya Hospital, Central South University, Changsha 410008, China;

2. Hunan Key Laboratory of Ophthalmology, Central South University, Changsha 410008, China;

3. National Key Clinical Specialty of Ophthalmology, Central South University, Changsha 410008, China)

Abstract: Under the background of the new era where medical education implements the fundamental task of fostering virtue through education and promotes the in-depth integration of curriculum ideological and political education with professional teaching, “Ophthalmology”, as a core compulsory course for clinical medical students, is in urgent need of scientific concepts to guide the optimization of its ideological and political system, so as to cultivate ophthalmic talents with both professional competence and humanistic feelings. This research focuses on the ideological and political construction of “Ophthalmology” course. Based on the outcome-based education (OBE) principles, it establishes a three-dimensional teaching objective system of “knowledge-skills-value”, adhering to a student-centered approach and learning outcome orientation. A closed-loop operational mechanism of “goal setting-content integration-method innovation-effect evaluation-continuous optimization”, which facilitates a shift from a focus on knowledge transmission to value-oriented guidance. This offers a practical pathway for cultivating a new generation of ophthalmic professionals equipped with both clinical competence and a strong sense of medical ethics.

Key words: OBE concept; “Ophthalmology”; curriculum ideological and political education; ideological and political elements; medical education

(责任校对 王小飞)