

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2025.06.018

科研育人赋能大学生思想政治教育的 价值、要求与路径研究

王鹏¹, 郑曦²

(西北工业大学 1.航天学院; 2.后勤集团, 陕西 西安 710072)

摘要: 科研育人是新时代实施科教兴国战略的重要抓手,也是大学生思想政治教育的重要方式。以科研育人赋能大学生思想政治教育,不仅能创新教育方式方法、丰富教育内容,还能加强教师队伍建设。与此同时,在国家实施科研育人战略背景下,大学生思想政治教育要实现从“被动接受”到“主动建构”的科研目标转变、从“文本精神”到“行动活化”的科学家精神深化、从“知识储备”到“创新实践”的科研能力调整。这也要求不断强化国家战略引领作用、学校环境熏陶作用和教师责任意识,以此更进一步提升科研育人赋能思想政治教育的效能。

关键词: 科研育人; 大学生思想政治教育; 科学家精神; 立德树人

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2025)06-0111-06

2024年,中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议提出,“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”^[1]。科研育人是我国高校育人体系的重要组成部分,它不仅是培养学生高尚精神追求和道德修养的关键载体,更是推动教育、科技、人才一体化发展的重要要求,还是传递社会主义核心价值观的坚实桥梁。随着以人工智能、云计算、大数据等为代表的新兴技术迅猛发展,新一代信息技术加速应用,学科交叉融合不断深入,科学研究范式发生深刻变革,这给高校大学生科研精神和科研伦理培养带来了新的挑战。高校大学生思想政治教育中,科研育人的顶层设计、多部门协同、教师主体意识提升等均遭受新的冲击。因此,应设计国家—学校—教师协同优化路径,推进科研育人赋能大学生思想政治教育,以弥补大学生思想政治教育短板,促进其高质量发展。

1 科研育人赋能大学思想政治教育的价值意蕴

科研育人是高校思想政治教育体系的重要组成部分。2017年,教育部印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》强调要“发挥科研育人功能”^[2],明确了科研育人和大学生思想政治教育的密切联系。事实上,科研育人对大学生思想政治教育的重要价值,体现在其能通过全面、系统的科研机制提升大学生的思想认识,使其沿着正确的方向成长。

1.1 创新大学生思想政治教育方式方法

科研育人赋能大学生思想政治教育的价值,首先就体现在其能创新大学生思想政治教育的方式方法。传统大学生思想政治教育多以思想政治理论课的课堂教学为主,教育方式较为单一,难以满足当代大学生思想政治教育方式多样化、个性化的需求。而科研育人所蕴含的丰富思想政治教育元素,如创新精神、科学精神、批判思维、团队合作

收稿日期: 2025-07-01

基金项目: 西北工业大学发展战略研究基金重点项目(2025FZZ09)

作者简介: 王鹏(1981—),男,陕西西安人,助理研究员,博士,主要从事研究生教育管理研究。

作意识、家国情怀、诚信意识等,赋予了其独特的思想政治教育意蕴。一方面,打造科研与育人一体化的立德树人新模式。作为一种既能提升大学生专业技能又能培养大学生思想道德的育人方式,科研育人与大学生思想政治教育本身就具有一定的契合度,其以独特的育人机制和模式丰富了大学生思想政治教育形式,让大学生在思想政治理论课之外接受丰富生动的实践教育。另一方面,依托科研实践机会和平台形成实践育人模式。不同专业领域具有不同的科研思维和范式,高校通过倡导大学生参与科研项目、深入科研实践等,在过程中引导学生树立崇高的科研理想、增强其创新创造意识。这些实践活动能使大学生思想政治教育更具针对性,从而满足大学生的个性化需求。

1.2 丰富大学生思想政治教育内容

科研育人赋能大学生思想政治教育的价值,其次体现在其能丰富大学生思想政治教育的具体内容。科研是国家战略发展不可或缺的组成部分。而高校作为重要的科研阵地,不仅要做好大学生思想政治教育工作,落实立德树人根本任务;同时也具有引领大学生树立科学报国和服务人民理想,加强大学生科研理想和科研精神的教育目标。一方面,从专业素养层面看,高校在科研育人过程中,必须关注大学生科研能力与科研精神的培养,即要注重培养大学生的钻研精神、伦理道德、创新精神等,这也拓展了大学生思想政治教育内容。另一方面,从思想道德层面看,高校引导大学生正确看待科研实践中的成功与失败,即在具体的科研成果、科研困难和挫折中结合实际引导大学生形成崇高科学精神和正确价值观,这是高校为党和国家培养出重大科技攻关专业人才的思想政治保障。总之,科研不仅是一项追求真理、勇于创新、勇于探索的活动,同时也是一项兼具成功与失败、挫折与胜利的实践活动。充分利用科学家精神与大学生思想政治教育的紧密联系,发挥高校作为科研工作主要场所的作用,培养具备科学家精神的人才队伍。

1.3 加强大学生思想政治教育教师队伍建设

科研育人赋能大学生思想政治教育的价值,最后还体现在其能加强大学生思想政治教育的教

师队伍建设。传统大学生思想政治教育队伍主要由高校思想政治理论课教师组成,存在思政课教师专业素养难以及时匹配学生科研素养需求、专业教师对思想政治教育和科研育人认识不足等问题,这就导致思政课程和课程思政难以协同互补,削弱了科研育人赋能大学生思想政治教育的实效。一方面,科研育人符合当前“大思政课”育人格局下要求凝聚思政课教师、辅导员、管理人员等多元主体共同参与大学生思想政治教育的要求,是大学生思想政治教育多元化发展的必然趋势。另一方面,科研育人突出强调发挥专业课教师等一线科研工作者在大学生思想政治教育中的独特作用。专业课教师等一线科研工作者在引导大学生理解科研目标、科研价值观及科学家精神上具有不可替代的作用,能使学生在建构科研目标、深化对科学家精神的认知、培养科研素养与能力等方面获得更有效的提升。因此,推进科研育人必然会不断充实和加强大学生思想政治教育教师队伍建设,发挥专业课教师和科研管理者在大学生思想政治教育中的独特作用。

总之,以科研育人赋能大学生思想政治教育,不仅能有效创新教育的方式方法,丰富教育内容,还能加强教师队伍建设,这些都体现了科研育人的独特价值和赋能作用。

2 科研育人赋能大学生思想政治教育的目标要求

在科研育人实践中,应充分考虑大学生思想政治教育的目标要求,强化科研育人对大学生科研能力的正向引导。大学生思想政治教育应以人才培养为核心,从教学、科研、服务等方面进行全方位、多维度育人探索^[3]。因而,作为思想政治教育的重要内容,科研育人的关键在于从科研目标、科学家精神和科研能力三方面提出其赋能的目标要求,以充实大学生思想政治教育的具体内涵,实现对高校大学生的全方位培养。

2.1 从“被动接受”到“主动建构”

科研育人赋能大学生思想政治教育,首先要引导大学生在科研目标上完成从“被动接受”到“主动建构”的转变。任务决定方向,目标引领行动。科研育人实质上是针对大学生科研目标开展

思想政治教育。第一,要坚定大学生科研目标层面理想信念的确立。习近平总书记指出,对于长期生活在和平环境下的青少年,“如果不加以正确引导和长期教育,难以树立正确理想信念,甚至可能走偏”^[4]。科研育人的核心目标之一,就是在科研过程中,通过引领大学生树立正确的价值观、培养其形成符合新时代的理想信念,从而坚定大学生的理想信念^[5]。第二,要强化大学生科研目标层面使命职责的培养。科学事业不仅关系个人福祉,更关系国家发展大业。科研人员肩负着推动科学进步、促进社会发展的重大使命,唯有引导大学生明晰科研工作者的社会责任和使命,促使其在研究中将科研成果转化为实际生产力和社会效益,推动科技创新与社会发展的结合,方能加深其对科学研究与国家发展战略的认识,增强其对国家科技进步的自豪感和参与意识。第三,要促进大学生科研目标层面科学热情的激发。科研目标源于个人对科学的热情。科研育人须着力激发和培养大学生的科研热情和内驱力,在培养其家国情怀的基础上注重个人兴趣培养,激发其对科学事业的内在热情和责任感,从而促使其将个人兴趣与国家需求结合起来,将“小我”融入“大我”,实现“我要做科研”与“我为国家做科研”的深度融合。

2.2 从“文本精神”到“行动活化”

科研育人赋能大学生思想政治教育,其次要促使大学生在对科学家精神的理解上实现从“文本精神”到“行动活化”的深化。科学家精神是科研人员必备的精神素养,具体由爱国精神、创新精神、求实精神、奉献精神、协同精神和育人精神构成。习近平总书记指出,“新时代更需要继承发扬以国家民族命运为己任的爱国主义精神,更需要继续发扬以爱国主义为底色的科学家精神”^[6],强调了其在新时代的重要性。在科研育人实践中,大学生思想政治教育须推动科学家精神从“文本精神”到“行动活化”的转化。第一,要通过文本筑牢对科学家精神的认识基础。大学生对科学家精神的理解,往往是源于其对文本知识和概念的认知。因而,科研育人首先要让大学生充分认识并掌握科学家精神的内涵,明晰科学、科学家、国家与自身的关系,通过文本学习加深自身

对以上关系的理解。第二,要通过科学家故事加深大学生对科学家精神的案例了解。科学家精神蕴含众多科研人员的高尚品质,对其的认识离不开对具体科学家历史的掌握。“一个科技工作者有了科学报国、服务人民的理想,就会为国家的科学事业而奋斗。”^[7]大学生只有深入了解相关科学家的具体科研经历,才能从中领悟其内在精神,这是大学生认知科学家精神的重要环节。第三,要通过大学生自身科研实践,活化对科学家精神的认知。大学生只有在具体的科研过程中,才能真正体会、理解、实践科学家精神。科学家精神不仅能激励人们探索未知、克服困难、超越自我,还能加深人们对严守学术规范、追求科学真理、勇攀科学高峰、将科研成果造福人民等理念的体悟。

2.3 从“知识储备”到“创新实践”

科研育人赋能大学生思想政治教育,最后要助力大学生的科研能力完成从“知识储备”到“创新实践”的调整。科研育人的落脚点是党和国家培养出具备重大科技攻关能力的专业人才,这就对大学生科学思维、科学素养和创新创造能力提出了具体要求。第一,科学思维是科研能力的重要组成部分,要使大学生形成科学思维。科研工作强调对科学的探索与钻研,这要求大学生面对问题时运用科学的思维方法去观察、实验和分析,以得出真实、准确的结论。“严谨的科学思维与科学精神有利于人们更好地认识世界和改造世界。”^[8]因此,必须使大学生形成科学思维,即不仅能摒弃主观偏见和盲目迷信,同时还具有批判性思维和独立思考的能力。第二,科学素养是开展科学研究的重要保障,要不断提升大学生的科学素养。这主要是能够独立进行实验设计与开展、数据获取与分析、结果整理与解释等科研工作所必须具备的相应素养。科研工作者必须具备通过实验验证检验观点和理论是否正确的素养。如此,便能借助理论知识和实践经验形成对实验现象和问题的正确认知。第三,创新创造能力是开展科研工作的必备条件,要激发大学生的创新创造能力。创新位于五大发展理念之首,既是开展科研工作的核心能力,也是推动社会发展的根本理念。习近平总书记指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是

中华民族最深沉的民族禀赋。”^[4]这在鼓励大学生进行科研创新创造的同时,也激发其求知欲和探索欲。

总之,引导大学生主动建构科研目标,灵活应用科学家精神并形成复合科研能力与素养,使他们在大学期间具备与科研创新相匹配的思维观念、思维方法和行为方式,从而理性思考、客观分析问题并敢于追求真理,是科研育人赋能大学生思想政治教育的目标要求,也是大学生全面发展的必然要求。

3 科研育人赋能大学生思想政治教育的优化路径

科研活动不仅是生产知识和创新技术的活动,更是塑造价值观、锤炼意志品质、培养科学精神的重要实践。科研育人赋能大学生思想政治教育,本质上也服务于高校立德树人根本任务。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,高校思想政治工作要落实到教学科研活动中,体现在育人育才过程中^[9]。科研育人是落实高校思想政治工作的重要抓手。而科研育人赋能大学生思想政治教育的路径,则离不开国家、学校和教师三方协同推进。

3.1 强化国家战略引领,筑牢科研思想根基

科研育人赋能大学生思想政治教育,本质上是国家战略在高等教育中的实践应用。当前,从国家教育战略部署到地方性科研激励政策的密集出台,无不凸显国家和政府在政策驱动、价值标定、精神赋能三方面的顶层设计作用。注重发挥国家的战略引领作用,将科研活动与国家发展蓝图紧密结合,能从宏观上为大学生科研实践注入思政导向和价值底色,实现对思想政治教育的定向赋能。第一,借助国家战略和政策在科研领域的思想牵引力。国家通过战略与政策的制定,从目标设定、资源调配、制度约束等方面为科研育人提供刚性引导。例如:《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》将“科技支撑力”列为教育强国核心指标^[10];国家在重大科研攻关计划、国家社会科学基金/自然科学基金项目中设置一批兼具前沿性与思想性的“专业+思政”议题;等等。第二,发挥国家在科研奖励机制上的价值标定力。

国家和政府设定的科研奖励,实质是对科研行为 and 价值的标定,以奖励的形式发出明确倡议。当前,除传统学术指标外,也可增加“研究成果的思政转化力”“团队协作精神”等奖励维度,以提升科研育人与大学生思想政治教育的融合程度。第三,融入国家精神谱系的思政叙事力。国家精神谱系为科研育人赋能思想政治教育提供了叙事载体,科学家精神是其中的重要组成部分。其中,这种思政叙事由众多科学家及其事迹、精神系统整合而成,是国家在思政叙事上的赋能。同时,高校还应对国家相关的思政叙事进行学习宣传,注重其在大学生思想政治教育话语体系中的适配度。

3.2 加强学校环境熏陶,塑造科研育人场域

马克思认为,“空间是一切生产和一切人类活动的要素”^[11]。人存在于特定的空间,其中,物理空间尤为重要,是人赖以生存和发展的基础。空间环境对人的影响是润物无声且深远持久的,每个人都生活在特定的环境中,受环境塑造和引导。大学生从了解科研到理解科研的过程,本质上是其建构知识与自身意义之间内在联系的过程。其中,将科研育人嵌入学校环境建设至关重要^[12]。因此,高校应发挥学校环境的积极作用,营造科研育人的理念和氛围,为大学生思想政治教育提供环境支撑。第一,打造科研文化与校园生态。一方面,在制度文化层面,修订与完善学术规范、科研诚信、实践安全等方面的规章制度,设立严格的学术不端审查机制,建立积极包容的科研评价体系,提高教师科研育人、团队协作、学术贡献等方面的评价权重。另一方面,在物质文化层面,打造沉浸式科研主题设施,优化校园科研空间布置,营造体现科学精神、校史科技成就、杰出校友科学家事迹的文化景观,以建设思想政治教育日常阵地。将科研元素植入特定校园物理空间,让学生时刻处于主题化科研环境中,接受其无形引导。第二,搭建科研育人平台。一方面,建设面向全体师生的科研育人基础平台。基础平台的主要作用是消除科研神秘感,激发学生的好奇心和探索欲。具体而言,可将科研元素融入基础课程教学及小型实验或项目,同时,借助实验开放日、科普日等面向全体学生开展基础科研与科普

工作。另一方面,依托重点实验室、创新中心等建设科研育人拔尖平台。拔尖平台聚焦科研参与深度,为师生提供更优质的科研条件,以提升学生在实质性科研项目中的参与深度,使其在解决真实科学问题或技术难题的过程中经历完整的科研训练周期,深刻体会科学研究全过程,从而深化其对科学家精神和团队力量的理解。同时,促进学生跨学科整合能力与国际视野培养,将科研育人融入科研相关社会实践^[13]。第三,营造积极包容的学术氛围。科研是探索未知的过程,失败是其常态。学校应营造积极包容的学术氛围,摒弃急功近利思想,在项目考核、评奖评优中合理评价具有探索价值却未达到预期目标的研究,并设法支持、鼓励科研人员开展高难度、高潜力的原创性研究。

3.3 提升教师责任意识,构建师生共同体

教师是实施科研育人的关键要素,其政治素养、师德师风、育人意识和教学能力直接决定科研育人过程中思想政治教育的成效。他们既是学生科研道路上的引领者,也是学生情感生活的陪伴者,是科研育人赋能大学生思想政治教育不可或缺的主体。因此,应全面强化教师责任意识,使其充分发挥育人堡垒作用与学术引领作用。第一,教师的育人堡垒作用。一方面,提升教师的育人意识与能力。除通过制度文件提升教师责任意识外,还应着重提升教师结合科研过程对学生进行思想政治教育的意识和能力,督促教师致力于“实现思政教育引领科研育人,科研成果促进思政教育内容优化的良性循环机制”^[14]。另一方面,督促师生加强互动,建立深度传导的师友关系。在提升教师治学水平、人格魅力和价值追求的基础上,提高师生互动的频率和深度,督促学生钻研学术。与此同时,除了关注学生的学业压力、生活困难和长远发展,教师还应为其提供科研心态等方面的及时支持和引导。第二,教师的学术引领作用。其一,导师应着力打造积极向上的团队文化,明确团队的科研愿景和价值追求。其二,导师应鼓励并引导团队建立知识传递、经验分享、精神传承的传帮带机制,以提升学生的归属感和学习动力。其三,在科研指导外,导师还应关注团队成员的心理和成长需求。第三,树立教师榜样典型,发挥榜样引领作用。榜样具有价值引领和

实践导向功能,能激励和指引大学生朝着特定的方向发展。学校可以在科研领域作出杰出贡献的科学家为典型进行广泛宣传,激励大学生在科研实践中奋发向上。

总之,以科研育人赋能大学生思想政治教育,不仅是科研领域理念与实践的双重革新,更是教育领域践行价值塑造、能力培养与知识传授的融合实践,通过以国家战略筑牢思想根基、以学校环境塑造育人场域、以构建师生共同体育人的三维优化路径,构建起一个相互支撑、协同作用的有机系统。

参考文献:

- [1] 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[N].人民日报,2024-07-22(1).
- [2] 孟东方.高校辅导员学[M].北京:人民出版社,2019:311.
- [3] 张炜,田芬.以教育家精神引领和加强高校教师队伍建设[J].西北工业大学学报(社会科学版),2025(1):17-24.
- [4] 习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022:44,171-172.
- [5] 汪金英,潘祖贤.新质生产力引领大学生劳动教育的价值意蕴与实践理路[J].郑州轻工业大学学报(社会科学版),2024(4):53-60.
- [6] 习近平.在中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会、中国科协第十次全国代表大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021:18.
- [7] 刘在洲,谭梦媛,曾中良.试论大学科研育人的价值追求[J].学校党建与思想教育,2020(15):76-80.
- [8] 谢同心.发展科学思维 铸牢科学精神:《逻辑与思维》有效教学策略[J].中学政治教学参考,2023(21):23-25.
- [9] 张烁,鞠鹏.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [10] 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N].人民日报,2025-01-20(6).
- [11] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第46卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译.2版.北京:人民出版社,2003:875.
- [12] 赵银姬,千勇.地域文化融入来华留学生国情教育的重要性、问题与路径研究[J].郑州轻工业大学学报

- (社会科学版),2024(3):102-107.
- [13] 王志军,兰国帅,聂竹明,等.教育强国建设与新时代高等教育数字化变革(笔谈):学习全国教育大会精神[J].西北工业大学学报(社会科学版),2025(1):25-36.
- [14] 吴丰华,吴振磊.科教融合学研一体:“中国特色社会主义政治经济学”教学改革与创新实践[J].中国大学教学,2023(7):52-57.

On the Value, Requirements and Pathways of Empowering College Students' Ideological and Political Education Through Scientific Research Education

WANG Peng¹, ZHENG Xi²

(1. School of Astronautics, Northwestern Polytechnical University, Xi'an 710072, China;

2. Logistics Group, Northwestern Polytechnical University, Xi'an 710072, China)

Abstract: Scientific research education is an important means of implementing the strategy of rejuvenating the country through science and education in the new era, and it is also an important approach for the ideological and political education of university students. Empowering the ideological and political education of university students through scientific research education can not only innovate educational methods and enrich educational content, but also strengthen the construction of the teaching staff. At the same time, under the national strategy of implementing scientific research education, the ideological and political education of university students needs to achieve a transformation of research goals from “passive acceptance” to “active construction”, a deepening of the spirit of scientists from “textual spirit” to “practical activation”, and a conversion of research abilities from “knowledge reserve” to “innovative practice”. This also requires continuously strengthening the guiding role of national strategies, the nurturing role of the school environment, and teachers' sense of responsibility, in order to further enhance the effectiveness of scientific research education in empowering ideological and political education.

Key words: scientific research education; college students' ideological and political education; the spirit of scientists; fostering virtue through education

(责任校对 张伟平)