

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2025.06.017

新时代伟大成就融入大学生爱国主义教育的路径研究

刘哲,李丹,林欣

(湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:新时代伟大成就是开展大学生爱国主义教育的鲜活素材和宝贵资源。将新时代十年取得的辉煌成就融入大学生爱国主义教育,对于增强青年学生的民族自豪感和历史使命感具有重要意义。当前教育实践中存在内容整合失衡、教育方法滞后、载体形式单调、实践深度不足等现实困境。为此,建议通过优化教学内容、创新教学方法、丰富载体形式、深化实践环节等路径,将新时代伟大成就有效融入大学生爱国主义教育,培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

关键词:新时代伟大成就;大学生爱国主义教育;路径

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2025)06-0105-06

习近平总书记在党的二十大报告中明确提出新时代十年我们经历了具有重大现实意义和深远历史意义的三件大事,并从十六个方面梳理了新时代取得的伟大成就。这些成就内容极其丰富,是全方位的、开创性的、历史性的、彪炳史册的伟大成就^[1]。非凡十年取得的伟大成就,是新时代党带领人民在奋斗中凝练出的理论硕果与实践结晶,更是党引领青年一代树立自信、砥砺自强的鲜活教材。新的时代背景下,大学生面临新的历史方位、现实需求、价值引领,这就决定了在大学生爱国主义教育中,教育内容要更新,教育者要革新,受教育者要创新。因此,将新时代伟大成就融入大学生爱国主义教育既彰显了“国之大者”的战略高度,又体现了青年视角的现实温度,在守正创新中实现了历史方位、现实需求与价值引领的同频共振。

1 新时代伟大成就融入大学生爱国主义教育的价值意蕴

将新时代伟大成就融入大学生爱国主义教

育,是赓续红色血脉、筑牢理想信念根基的必然要求。这一实践有助于大学生更好地理解党的创新理论和中国特色社会主义,为爱国主义教育提供了鲜活素材,能够激发大学生投身强国伟业的责任意识,推动培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。探讨新时代伟大成就融入大学生爱国主义教育的价值尺度和现实向度,可以更好地诠释“为何融”这一问题。

1.1 推动党和国家永续发展的历史要求

习近平总书记指出:“5000多年来,中华民族之所以能够经受住无数难以想象的风险和考验,始终保持旺盛生命力,生生不息,薪火相传,同中华民族有深厚持久的爱国主义传统是密不可分的。”^[2]这一重要论述深刻揭示了爱国主义教育在激发民族生命力、促进国家发展中发挥的关键作用。新时代的历史性成就,本质上是爱国主义精神的现代转化与创新。中国特色社会主义道路的探索,既是对马克思主义国家学说的创造性实践,也是爱国主义传统与时代特征相结合的必然产物。

收稿日期:2025-04-07

基金项目:湖南省高校思想政治工作研究项目(24C16)

作者简介:刘哲(1983—),男,湖南新邵人,讲师,硕士,主要从事思想政治教育研究。

作为我国一切事业取得成功的根本政治保证,党的领导通过制度优势将爱国情感转化为国家治理效能。在脱贫攻坚、科技创新等重大战略中,爱国主义实现了从文化认同到实践力量的当代转型。这种转型印证了爱国主义不是静态的传统承袭,而是动态的价值重构,其始终与国家现代化进程同向同行。以全过程人民民主为例,其通过社会广泛参与的工作机制,将分散的个体爱国热情凝聚为系统的制度效能,在抗击疫情、应对自然灾害等实践中彰显集中力量办大事的显著优势。这种制度逻辑不仅为国家治理提供了坚实支撑,更通过教育转化形成代际传承的价值图谱,为党和国家永续发展奠定了精神基石。

1.2 丰富爱国主义教育内容的现实要求

马克思指出,无论多么高明的说教,都不能替代个体在实践中所形成的真实信念^[3]。如果将抽象的道理与具体的成就结合起来,成就之“实”就能弥补道理之“虚”的不足。习近平总书记强调,爱国主义教育要“以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑”^[4]。新时代伟大成就为爱国主义教育注入了鲜活的时代基因,极大丰富了爱国主义教育的内容。在道路指引层面,中国特色社会主义道路是强国建设、民族复兴的壮阔道路,为大学生思想政治教育和思政课教学提供了根本遵循和方向引领。在理论阐释维度,中国特色社会主义理论体系在守正创新中实现了历史性跨越,而习近平新时代中国特色社会主义思想作为马克思主义中国化时代化的最新理论成果,开辟了21世纪马克思主义发展的崭新境界。在制度认同方面,日益完善的中国特色社会主义制度为大学生思想政治教育提供了坚实的制度保障与规范的体系支撑。在文化浸润领域,中国特色社会主义先进文化为思政课筑牢了思想根基。当教师引导学生深入剖析“中国式现代化”的实践路径,阐释“全过程人民民主”的治理优势时,这些发展道路上的里程碑转化为课堂上的生动案例,使青年学子在理论探索中筑牢理想信念根基。教师可将“十个明确”和“十四个坚持”融入课堂,通过“精准扶贫”等实践案例解析以人民为中心的发展思想,用“构建人类命运共同体”理念阐释全球治理观,使创新理论不再是抽象概念,而是解析中国之治的思维钥匙。日益完善的中国特色社会主义制度为爱国主义教育提供了制度保障和规

范体系。教学过程中,教师可通过剖析国家在重大战略中“集中力量办大事”的体制优势,深化学生的制度认同与价值共识。中国特色社会主义先进文化为思政课奠定了坚实的思想基础。从三星堆考古新发现到“数字敦煌”的文化创新,从冬奥开幕式的美学呈现到“国潮”品牌的文创突破,这些文化成果既丰富了课堂素材,也激活了学生的文化基因。新时代伟大成就从道路、理论、制度、文化四个角度使思政课既有真理的硬度,又有情感的温度。新时代伟大成就不再只是教材上的铅字,而是转化为青年心中鲜活的价值图谱。这种基于发展实践的理论阐释,让思想政治教育真正接地气、聚人气、提士气。

1.3 助推大学生成长成才的时代要求

党的二十大报告指出,要“深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人”^[5]。在新时代背景下,高校应当锚定时代“新坐标”,深刻把握爱国主义教育的新内涵与新要求,将新时代十年伟大变革取得的历史性成就转化为生动的教育素材。“新时代伟大成就是激励大学生立志成才的最好素材。”^[6]这些彰显中国精神、中国价值、中国力量的伟大成就,既为爱国主义教育提供了丰富的内容,也为大学生成长成才注入了强大精神动力。

爱国不是虚无缥缈或盲目狂热的,而是具体且现实的^[7]。作为集体记忆的具象化呈现,爱国主义不仅构成了青年价值观塑造的符号体系,更承载着中国精神的价值密码。通过学理阐释这些成就背后的制度逻辑、文化基因和实践智慧,绘制成具有历史纵深感的精神图谱,能够促使青年在认知层面形成对中国特色社会主义制度优势的学理认同,在情感维度建立民族自豪的文化共鸣,在实践层面生发责任担当的内生动力。当青年将爱国认知转化为创新实践的行动坐标时,就能在历史进程中实现自我价值与国家利益的有机统一,最终形成从价值认同到责任践履的完整教育闭环。这种教育转型,本质上是在为民族复兴锻造具有历史使命感和行动自觉的时代新人。

2 新时代伟大成就融入大学生爱国主义教育的现实困境

当前,将新时代伟大成就融入大学生爱国主义教育的过程中,我们面临诸多现实困境,如:内

容整合失衡,导致融入深度不足,伟大成就与爱国主义教育的衔接不够紧密;教育方法滞后,难以满足新时代大学生的需求,融入效能偏低;载体形式单调,限制了教育的形式和范围,融入覆盖面窄;实践深度不足,融入持续性弱。这些困境不仅影响了爱国主义教育的效果,也制约了新时代伟大成就在大学生群体的传播。

2.1 内容整合失衡,融入深度不足

当前高校爱国主义教育中,伟大成就的融入存在系统性不强与认知浅表化等问题。首先,伟大成就与思政课教学脱节的问题尤为突出。在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学中,部分高校教师仅对党的十八大以来脱贫攻坚、科技创新、生态文明等领域的突破性成就作碎片化描述,而未能将“北斗卫星导航系统全球组网”“嫦娥六号月球采样”等标志性成果纳入教材案例库。这种脱节会导致学生对“中国式现代化”的认知停留在抽象概念层面,难以理解“新时代十年伟大变革”的实践逻辑。其次,在课程思政领域,专业课程与思政元素的融合呈现出认知浅表化倾向。以理工科“大数据思维”课程为例,教师在教学中虽可结合“数字中国”战略解析技术伦理,但部分教师仅将“科技报国”作为标签化口号,未深入挖掘“国产芯片自主研发”“量子计算突破”等案例蕴含的爱国主义精神。文科类课程同样存在类似问题,如“人文地理学”课程教学中,部分教师在讲解乡村振兴时,仅罗列政策文件而未能结合“浙江‘千万工程’实践”等鲜活案例,导致学生无法建立“理论—实践”认知链条。

2.2 教育方法滞后,融入效能偏低

当前高校爱国主义教育中,教学方式仍以单向灌输为主,既难以激发学生的情感共鸣,也无法有效运用现代技术提升教学效能。一方面,实践教学方法的形式化倾向加剧了理论与现实的割裂。例如,“形势与政策”课程虽设置了“社会调查”模块,但部分教师仅要求学生提交书面报告,未组织“乡村振兴实地调研”“红色基地沉浸式体验”等实践活动。又如,“思想道德修养与法律基础”课程实践教学,教师往往采用“校园讲座”“线上讨论”等低参与度教学形式,导致学生对“爱国主义”的认知停留在“口号记忆”而非“情感认同”层面。另一方面,教育方法的创新性和互

动性不强。在信息技术飞速发展的今天,“数字技术为建构思想政治教育方法的崭新结构提供创新驱动力,要充分利用大数据、人工智能、数字孪生等新兴技术创造性转换思想政治教育方法形态”^[8],然而,许多高校教师未能充分利用多媒体教学、虚拟现实技术等现代信息技术和教学手段来增强教育的吸引力,导致学生学习积极性不强,对所学内容产生厌倦感,无法通过实践来深化自身对伟大成就的理解和认同。

2.3 载体形式单调,融入覆盖面窄

新时代伟大成就融入大学生爱国主义教育的实效与其融入载体创新程度紧密相关。丰富多元的传播载体能有效拓展伟大成就融入爱国主义教育的广度与深度,强化其价值引领的力度,使青年学子多渠道感知新时代伟大成就,并在潜移默化中实现价值认同与精神升华。然而,目前新时代伟大成就融入大学生爱国主义教育的载体形式单调,且融入效果不明显。一是课堂。课堂是新时代伟大成就融入大学生爱国主义教育的主要载体,教师凭借其专业权威性与深厚的理论功底,在课堂上系统讲授新时代伟大成就。但这种传统教学方式容易陷入单向灌输的困境,难以充分调动学生的主观能动性,使得学生对伟大成就的理解停留在表面,缺乏深入的思考与情感共鸣。二是新媒体。新媒体是各高校进行爱国主义教育的有效载体。然而,海量信息快速更新的特点,使得新时代伟大成就极易被淹没在碎片化信息流中。高校新媒体运营团队往往过于追求流量与关注度而忽视内容的深度与价值导向,导致“流量狂欢但价值流失”的状况,使得大学生难以从纷繁复杂的信息中精准捕捉伟大成就的核心要义。三是文化。文化要素是爱国主义教育的重要组成部分。但是,数字化转型与代际认知差异背景下,文化载体面临内容供给与青年认知图式错位等结构性矛盾。一方面,部分文化产品未能充分结合当代大学生的兴趣爱好与认知特点,形式陈旧,内容枯燥,难以引起大学生注意;另一方面,在数字化转型过程中,一些文化载体未能有效利用新技术、新手段,导致传播效果不佳,无法充分发挥其在爱国主义教育中的作用。总的来说,当前将新时代伟大成就融入大学生爱国主义教育仍面临四个方面的挑战:思想政治教育网络生态尚未健全;课程协同机制有待完善;需求导向的载体适配性不足;治

理效能转化有待加强。这些问题导致新时代伟大成就融入大学生爱国主义教育时受到载体范式固化的结构性阻滞。

2.4 实践深度不足,融入持续性弱

当前,虽然各高校重视实践的作用,但是,大学生爱国主义教育仍然存在实践与知识转化脱节的现象,这种脱节实质上是教育内容与教育形式、认知提升与实践转化之间的多维矛盾,具体表现为以下四大断层:一是内容更新与青年认知的“时代差”。当前实践载体对新时代成就的呈现显著滞后。一方面,教育示范基地的展陈内容更新缓慢;另一方面,教育形式未能契合青年认知特点。二是资源的育人效能转化率不高。尽管爱国主义教育基地年接待量可观,但资源利用存在结构性矛盾,资源碎片化直接削弱了教育合力。三是实践设计与知行合一的“衔接链”不畅。实践环节存在“重参与轻转化”的现象,未建立“认知—体验—反思”闭环,导致学生难以将感性认知升华为理性认同。四是技术赋能与场景浸润的“沉浸感”缺失。现代技术与实践载体的融合不够深入,技术应用表层化导致教育场景缺乏感染力,难以引发学生情感共鸣,如:某高校开发的“数字长征”系统缺乏多感官交互设计,导致学生体验后情感投入程度低。总的来说,实践深度不足导致大学生对新时代伟大成就的认知断层,削弱了爱国主义教育实效。

3 新时代伟大成就融入大学生爱国主义教育的路径

新时代十年取得的伟大成就涵盖了经济、政治、文化、社会、生态文明、军队、外交、党建等多个领域^[9],为大学生爱国主义教育提供了宝贵的资源。然而,在实际融入过程中,我们还面临诸多现实难题。为了有效解决这些难题,将伟大成就更好地融入大学生爱国主义教育,我们须从多个维度入手。

3.1 优化教学内容,构建融入基本盘

习近平强调,新时代新征程要“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系”^[10],而新时代伟大成就是进行爱国主义教育的优质资源。爱国主义的精神内核,会依据不同历史时期的特点,展现出不同的内涵,相应地,

爱国主义教育的内容也会因时代发展而变化。我们要将新时代伟大成就整体融入爱国主义教育,通过教学内容的优化,既兼顾融入内容本身的逻辑自洽性,也实现融入内容与原有内容的有效衔接。

《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》明确指出,要抓好教材创优,着重把中国特色社会主义取得举世瞩目的成就融入思政课教材,集中建设优质教学资源^[11]。因此,要优化思政课教学内容,将伟大成就有机融入爱国主义教育。一是课程设置上,通过系统讲解新时代伟大成就的背景、意义和影响,引导学生深刻理解新时代的历史方位和发展阶段,增强其国家认同感和民族自豪感。二是推动新时代伟大成就融入学校“大思政”建设。新时代伟大成就是学校爱国主义教育的重要内容。国家思政课统编教材在历次改版过程中均持续增添了新时代变革与成就相关的内容,借助大中小学思政教育一体化布局,纵向上按学段分层,横向上实现学科联通,促使新时代伟大成就走进校园,融入教材,踏入课堂。三是深入挖掘新时代伟大成就的精神内涵,丰富爱国主义教育情感。新时代伟大成就蕴藏着深厚的精神价值,是新时代奋斗者的珍贵精神硕果。教师可深挖其背后的爱国主义精神、改革创新精神、艰苦奋斗精神等,通过讲述新时代英雄模范的先进事迹和感人故事,引导学生感受这些精神的力量和魅力。

3.2 创新教学方法,聚焦融入关键点

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“讲好思政课不仅有‘术’,也有‘学’,更有‘道’。”^[12]爱国主义教育 is 高校思政课的魂工程,不但要在“学”的维度深化理论认知,把握新时代伟大成就的历史逻辑与实践价值,更要在“道”的层面筑牢价值根基,以中国特色社会主义道路自信、文化自信引导学生立大志,明大德。“术”的创新则在于契合大学生认知特点,通过教学方法的改革创新,让伟大成就从书本走进心灵。

习近平总书记强调,“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来^[13]。因此,一方面,可采用沉浸式实践教学法,为新中国伟大成就融入爱国主义教育提供鲜活的实践场景,激发学生的爱国主义情感。一是实体场景沉浸,打造可触可

感的爱国体验空间,如组织大学生深入国家重大工程现场,在高铁驾驶舱模拟操作、港口气象观测、航天发射指挥中心复刻等具象化场景中,将课本知识转化为立体认知,让学生直观感受中国发展的脉动。二是虚拟场景沉浸,借助 AI 等虚拟网络技术,构建 VR 红色记忆馆,开发“重走长征路”“两弹一星”等模拟系统,让学生置身于革命和科研现场,亲身体验红军战士的英勇无畏和科研工作者的坚韧不拔,进一步激发其爱国主义情感。另一方面,可采用数字平台交互教学法,以平台拓展教育边界,为伟大成就融入爱国主义教育开辟广阔空间。一是打造数据平台,实时呈现高铁网、5G 基站等建设数据,让学生全面了解国家发展的速度和规模。二是创建网络学术研讨厅,如“伟大成就青年说”论坛等,鼓励学生以短视频、数据报告等形式参与讨论,分享自己对新时代伟大成就的看法和感受。上述路径既遵循了《中华人民共和国爱国主义教育法》对“多形式融合”的要求,又契合青年“体验优先、视觉主导”的认知特征,通过沉浸式教学强化学生的情感认同与数字认知,真正将新时代伟大成就从“外部输入”转化为青年群体的“内生信仰”。

3.3 丰富载体形式,扩大融入覆盖面

新时代背景下,传统载体难以承载爱国主义教育的时代使命。新时代伟大成就融入爱国主义教育的载体应该满足一定的条件:一是能够促进教育者和受教育者的互动^[14];二是能够承载新时代伟大成就融入爱国主义教育的目的、原则、内容、任务等;三是能够帮助受教育者理解新时代伟大成就,培养其爱国主义精神。载体创新可以从以下三方面入手:一是课堂突破传统说教,通过思政课程案例库引入“蛟龙”探海、高铁成网等科技成就,结合专题研讨深化学生理论认知;二是利用信息技术创新思政课教学手段,“教育目的的制定可以依据算法的方式,进行计算模拟,以人类未来发展能力为因变量,逐步加入政治、经济、科技、文化和社会等自变量,求得人类未来能力的发展维度与边界以及相应的实现路径集合”^[15],围绕新时代伟大成就的内容进行课程设计,通过虚拟现实、增强现实等技术,将新时代伟大成就全景呈现在学生面前;三是构建浸润式教育环境,将新时代伟大成就融入校园文化、娱乐项目,通过数字艺术展演让非遗焕新,使文化自信在传承与创新中

生根发芽。总而言之,通过构建网络传播矩阵,将科技成就、文化繁荣等新时代图景转化为青年喜闻乐见的数字内容,同时,拓展实践育人场景,通过沉浸式体验深化大学生对发展成就的情感认同,让新时代伟大成就在新时代大学生培养中充分发挥价值。

3.4 深化实践环节,提升融入实效性

习近平总书记指出,要坚持知行合一,注重在实践中学真知、悟真谛,加强磨炼,增长本领^[16]。将新时代伟大成就融入大学生爱国主义教育,应坚持理论与实践相结合的原则,牢牢把握深化实践环节这一提升融入实效性的关键路径。一是创新实践形式,着力构建多元实践教学体系,充分发挥社会实践“第二课堂”的育人功能。具体而言,可通过革命旧址参观、红色教育基地研学、文化场馆实践体验、博物馆现场教学等多样化实践活动,使学生在沉浸式体验中深化认知,升华情感。二是构建新时代伟大成就融入爱国主义教育闭环。在认知层面,通过专题讲座、成就档案展等形式,系统梳理科技突破、脱贫攻坚等标志性成果;在体验层面,组织学生开展“成就寻访”社会实践,让学生走进大国工程现场、乡村振兴一线,在沉浸式体验中感受发展温度;在反思层面,引导学生撰写成就观察报告,召开研讨会,促进学生认知向价值认同的转化。以此,构建“认知—体验—反思”闭环,将伟大成就从知识符号转化为精神图谱,让青年在知行合一中实现爱国情感的升华。总的来说,爱国主义教育不应局限于课堂理论讲授,而应通过实践让青年学子亲身体验国家发展的脉搏,增强其民族自豪感和历史使命感。

参考文献:

- [1] 沈传亮.新时代十年的伟大成就[J].科学社会主义,2022(6):4-11.
- [2] 中共中央文献研究室.习近平关于社会主义文化建设论述摘编[G].北京:中央文献出版社,2017:128.
- [3] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译.北京:人民出版社,2009:286.
- [4] 房小捷,路宁.“以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑”讲好思政课[J].中国高等教育,2024(Z2):62-65.
- [5] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党

- 第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报, 2022-10-26(1).
- [6] 王满林.新时代伟大成就融入高校思政课研究[J].中国地质教育, 2024(4):124-127.
- [7] 冯刚,王莹.时代新人家国情怀的培育路径探析[J].南华大学学报(社会科学版), 2022(5):16-22.
- [8] 黄志斌,赵燕飞,魏荣.数字技术赋能思想政治教育方法创新的指向、特质及进路[J].思想教育研究, 2024(2):40-45.
- [9] 王树荫,曲鹏芳.新时代伟大成就融入思政课的叙事逻辑[J].高校马克思主义理论教育研究, 2024(5):83-91.
- [10] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报, 2024-05-12(1).
- [11] 中共教育部党组.中共教育部党组关于印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》的通知[EB/OL]. (2019-09-03)[2025-01-13].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201909/t20190916_399349.html.
- [12] 谭玉敏.深刻认识培养“为党育人、为国育才”的重大意义:学习《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》的领悟[J].毛泽东邓小平理论研究, 2021(3):47-52, 107.
- [13] 杜尚泽.“大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报, 2021-03-07(1).
- [14] 牛丽媛.新时代大学生爱国主义教育活动载体运用研究[D].长春:长春理工大学, 2024:8.
- [15] 惠文婕,宣小红.人工智能融入教育活动的制度准则:基于“载体—理型—目的”框架的分析[J].中国远程教育, 2025(2):92-107.
- [16] 在知行合一中练就过硬本领[EB/OL].(2022-05-16)[2025-01-13].<http://dangjian.people.com.cn/n1/2022/0516/c1117092-32422218.html>.

Research on the Path of Integrating the Great Achievements of the New Era into Patriotic Education for College Students

LIU Zhe, LI Dan, LIN Xin

(School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The great achievements of the new era are the fresh materials and valuable resources for carrying out patriotic education for college students. Integrating the brilliant achievements of the past decade in the new era into patriotic education for college students is of great significance for enhancing their sense of national pride and historical mission. There are practical difficulties in current educational practice, such as imbalanced content integration, outdated educational methods, single carrier application, and insufficient depth of practice. To this end, it is necessary to effectively integrate the great achievements of the new era into patriotic education for college students through such paths as optimizing teaching content, innovating teaching methods, enriching carrier forms, and deepening practical activities, so as to cultivate a new generation of people with ideals, a sense of responsibilities, resilience, and willingness to strive.

Key words: great achievements of the new era; patriotic education for college students; path

(责任校对 朱正余)