

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2025.06.016

红色文化赋能学生社团建设的 价值与路径探析

刘学泳,胡远霞,罗雯琪

(湖南科技大学 数学与统计学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:学生社团是学生思想政治教育的重要载体。红色文化是中国共产党带领人民群众创造和发展的特有资源,是我国思想政治教育的重要内容,具有丰富的育人价值。当前,红色文化赋能学生社团建设存在学校重视程度不高、管理机制不完善、作用发挥不充分等问题。建议通过“一体两翼三提升”的社团育人成效提升路径,将红色文化转化为学生社团建设的宝贵资源,以更好地发挥学生社团的功能,助力学校思想政治教育工作。

关键词:红色文化;社团建设;三位一体;思想政治教育

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2025)06-0100-05

随着社会的不断进步和发展,学生社团的规模持续扩大,种类日益丰富,在培养青年学生综合素质和社会责任感等方面扮演着越来越重要的角色。青年一代的成长关系着祖国的前途命运,关系着中华民族伟大复兴。习近平总书记指出,各级党组织要坚持党管青年工作原则,加强对青年工作的领导,关心青年成长,支持广大青年建功立业^[1]。各级共青团更要肩负起新时代新征程党赋予的使命任务,传承弘扬优良传统,团结凝聚广大青年为党和人民事业不懈奋斗。作为学生社团的管理主体,学校团委在强化引导、服务和联系的过程中,应结合青年学生的兴趣特长,充分利用社团增强其文化自觉。作为中国特色社会主义文化的重要组成部分,红色文化是中国共产党人爱国救民的精神标识,承载着中国人民共同的国家政治历史记忆,彰显了共产党人信仰、制度、作风、道德、革命精神和传统的先进性^[2]。充分挖掘和发挥红色文化的育人价值,是强化校园文化建设、提升学生社团育人效果的有力支撑,也是帮助青年

学生成长成才的重要手段^[3]。将红色文化融入学生社团建设,既能在社团中弘扬红色文化,又能发挥社团服务社会的职能,培养青年学生的爱国主义精神、社会主义核心价值观等^[4]。因此,我们要将红色文化有机融入学生社团建设,积极探索以红色文化赋能学生社团建设的路径。

1 红色文化赋能学生社团建设的价值

学生社团是由兴趣爱好相近的学生在自愿基础上形成的群众性文化、艺术、学术团体,具有开放性、生成性、综合性等特征^[5]。红色文化是重要的育人资源,将其融入学生社团建设是党建工作 and 思想政治教育工作的重要内容。中共教育部党组、共青团中央印发的《高校学生社团建设管理办法》指出,社团要承担起培养学生社会责任感、创新精神和实践能力的重任。有效发挥红色文化的作用,对助力学生社团保持正确方向、培养社团学生的创新精神和实践能力具有深厚的价值意蕴。

收稿日期:2024-05-16

基金项目:湖南省高校思想政治工作精品项目(23JP093);湖南科技大学本科教学改革研究项目(907-G32551);国家级大学生创新创业训练计划项目(S202410534016X)

作者简介:刘学泳(1976—),女,湖南攸县人,副教授,硕士,主要从事思想政治与教育教学研究。

1.1 红色文化保障学生社团建设坚持正确方向

新时期以来,学生社团呈遍地开花之势,社团主体不断丰富、发展和变化,社团学生自主意识和参与意识持续增强,展现出鲜明的时代特征。社团成员的相互信任感和归属感较强,成员信念和行为具有较高一致性,共同语言较多,容易产生“群动”行为。因此,学校可依托红色文化蕴含的爱国主义精神、奉献精神、集体主义精神、坚韧品质和自强不息精神等,引导学生社团坚守主流价值,厚植学生家国情怀,增强学生社会责任感,提升学生思想境界。同时,学校可利用红色文化中的英雄事迹和先进典型进行示范,营造积极向上的社团氛围,引导社团学生学习榜样,锤炼能力品质,树立正确人生目标,同时,强化社团个性发展与思想建设的统一,引导社团学生抵御历史虚无主义,增强文化自信,彰显中国特色,提升国家认同感,坚定正确政治方向,自觉抵御错误思潮和腐朽思想的侵蚀,实现人格塑造与自我教育^[6]。

1.2 红色文化激发社团学生创新精神

社团是学生的“兴趣之家”,而兴趣是最好的老师。学校要在尊重社团学生兴趣爱好的基础上,充分发挥红色文化陶冶情操、开拓视野、活跃气氛的功能,引导学生加强个性修养,激发学生创新精神。其一,社团学生基于自身兴趣爱好,主动利用课余时间参与社团活动。他们正处于身体生长和思想认识发展的高峰期与关键期,能以充沛的精力和浓厚的兴趣去拓展自身知识面,持续积累知识储备。在红色文化融入社团活动的过程中,他们体会到红色文化在政治、经济、思想和文化领域的影响,这激发了他们对相关问题的探究热情,培养了他们追本溯源的探索精神和创新意识。其二,红色文化蕴含丰富的人文科学与自然科学智慧。通过红色文化赋能社团建设,能激发社团学生分析历史现象和历史事件的兴趣,培养其批判性思维和分析问题的能力。因此,红色文化有助于培养社团学生的创新能力,激发其探索热情,为其在感兴趣领域实现创新突破奠定坚实基础。

1.3 红色文化助推社团学生提升实践能力

社团活动是校园文化建设的“晴雨表”,也是学生实践的“大舞台”。将红色文化融入社团活动,是社团凝聚学生、开展思想政治教育的有效方式。其一,红色文化能为社团提供不同于其自身

性质的活动主题,丰富活动类型,创新实践活动形式^[7]。其二,红色文化中的革命历程和革命事迹均源于实践。在社团活动中融入这些实践经验和案例,能让学生在参与过程中深刻理解实践的重要性,并将其应用于日常学习和生活,从而提升其解决问题和实际操作的能力。其三,红色文化中的先进典型激励着社团学生勇于挑战、开拓进取,能够增强其实践锻炼的胆识,激发其实践潜能。

2 红色文化赋能学生社团建设存在的问题及其成因

学生社团是学生思想政治教育的重要载体,但在其建设过程中,容易受到各种思潮的影响。因此,学校可利用红色文化积极引导社团学生。然而,当前社团建设存在对红色文化重视不足、红色文化有效融入社团的管理机制欠缺、红色文化在社团中的作用未能充分发挥等问题。

2.1 对红色文化融入社团建设的重视程度不高

学生社团须在保证完成学习任务和不影响学校正常教学秩序的前提下自主开展活动,因此,学校往往让社团自我教育、自我管理、自我服务,忽略了对其有效运用红色文化资源的指导。学生社团指导教师普遍忙于教研工作,很少有充裕的时间和精力给予社团科学的指导。学术科技类、创新创业类社团指导老师对红色文化的运用更是微乎其微。社团学生往往重视专业技能的提高而忽视思想道德素质的培养,其将红色文化融入社团活动的意识不强,积极性不高。社团师生对红色文化重视程度不高的主要原因主要有:一方面,各育人主体对红色文化融入社团建设的重要性认识不足,对兴趣驱动教学不够重视;另一方面,在短平快社会发展背景下,社团学生的自我意识中存在实用功利主义错误观念,导致其对红色文化的学习积极性不高,忽视了红色文化对自身发展的重要作用。

2.2 红色文化融入社团机制不完善

红色文化融入社团建设,既需要学校育人主体的积极推进,也离不开地方政府的主动促进与协调,这就要求具备系统、完善的促进措施和保障机制。然而,绝大部分高校尚未建立有效的协调机制,未能统筹思政导师、专业导师、实践导师等各类教师运用红色文化深化社团建设,也缺乏相应的制度来明确规范教师的责、权、利。同时,社

团缺乏完善的人员和经费保障机制,社团间横向对接不畅,缺乏将红色文化类社团与科技类等其他社团结对联系的协调机制,导致红色文化资源浪费。学校虽建立了社团团支部定期考核、“三会两制一课”等制度,但存在对社团学生参与程度和效果监督不力等问题,导致社团学生红色文化学习兴趣不高,相关活动往往流于形式。究其原因:一是社团自我学习与发展能力不强;二是学校评价体系等相关机制未能充分调动各类教师运用红色文化的积极性;三是各育人主体缺乏最大程度利用红色文化资源的意识。

2.3 红色文化在社团建设中未充分发挥作用

随着社会各界对红色文化重视程度的持续提升,红色文化资源的挖掘与运用日趋丰富与完善,但尚未与学校育人工作有效结合。学生社团数量庞大,成员众多,活动质量参差不齐。部分社团因管理不善或凝聚力不足而解散;部分社团规模较大,发展势头良好,组织活动较多。在运用红色文化资源提升学生政治定力、实践能力、创新活力等方面,学生社团仍有较大提升空间。一方面,校外教育基地未能协同学校充分利用红色资源:红色书籍等资料常被束之高阁;红色文物躺在陈列室,未能转化为鲜活资源;陈列室、纪念馆、革命遗址、革命故居等协同学生社团举办的项目较少,红色文化与文旅产业的衔接有待加强。另一方面,学校未能充分利用社团青年学生的活力讲好红色文物背后的历史故事,同时,红色文化主题活动数量较少且形式单一,未能体现思想政治教育的传承性,导致学生社团的红色文化活动大多是零散的、随机的,成员参与主动性不足,态度敷衍,活动效果不佳。究其原因:一方面,校外教育基地的开发利用主要以经济效益或社会效益为导向,对学校思想政治教育的需求不够重视;另一方面,学校未能充分激发社团的主观能动性,未能结合网络时代学生喜爱的新媒体传播方式将红色文化的思想性与趣味性融于一体。

3 红色文化赋能学生社团建设的路径

红色文化是我们党、国家及全体人民宝贵的精神财富,是学生社团建设的重要“助推器”。学校要确保社团正确建设方向并有效提升育人效果,就要在社团中充分发挥红色文化的作用,尤其在党史学习教育、革命传统教育和爱国主义教育

等方面。要让红色文化通过多种途径深入学生头脑,将价值标准和理想信念渗透到社团的方方面面。针对红色文化赋能学生社团建设过程中存在的重视程度不高、管理机制不完善、作用发挥不充分等问题,学校可从校内和校外两方面强化红色资源的运用。一方面,学校应积极发挥校内导师的作用,引导学生社团充分重视红色文化;另一方面,学校应主动联系校外基地构建协同育人机制,共同发挥红色文化的作用。由此,打造符合社团发展的思想教育体系和活动组织体系,将学生个性发展与思想建设统一起来,构建“一体两翼三提升”的社团育人成效提升路径。该路径将校内导师和校外基地打造为“两翼”,构建起“强信念、重实践、勇创新”三位一体的社团育人模式,旨在充分发挥红色文化在助力社团把握正确方向、提升实践能力、培养创新精神方面的作用,促进学生政治定力、实践能力和创新活力的提升。

3.1 红色文化赋能校内导师,形成全员重视红色文化的局面

学校通过构建多重覆盖式思想教育体系,加强思政导师、专业导师和实践导师对社团的指导。导师在思想、行动和专业上引导社团充分运用红色文化举办寓教于乐的活动,以此加深学校对红色文化赋能学生社团建设的重视程度。这样的举措有助于在校内形成全员关注红色文化的氛围,引导学生社团将红色文化融入活动,增强参与者的获得感,营造健康的文化气息、浓郁的学术氛围和民主的思想环境,促使社团朝着深层次、高质量发展的方向迈进。

(1)学校应组建一支秉持“思想启迪、人生引航”理念的思政导师团队,坚持党对社团的领导。思政导师通过“通识课程+红色基因”的模式提升学生政治素质,强化学生政治定力。他们依托红色文化组织社团学生开展“学者解读”等座谈会、讲座与研讨活动,深化学生对红色文化的理解与认同;依托毛泽东同志诞辰周年纪念日等组织社团活动,引导学生从红色文化中汲取历史智慧,以红色精神铸就社团文化底色;聚焦党建铸魂,传承红色文化中艰苦奋斗、实事求是的优良作风,潜移默化提升社团学生的思想境界。

(2)学校应选拔一支善于“凝心聚力、整合资源”的实践导师团队,以“实践课程+红色文化”的模式锤炼学生担当精神,提升学生实践能力。实

践导师应结合实践开展“典型解读”活动分享实践经验,为社团学生提供指导,并组织社团学生开展红色文创、红色影视、红色文艺等实践活动。同时,借助新媒体平台建设VR情境体验站和智慧展览馆,使学生沉浸式体验、学习、弘扬红色文化,感受其魅力,汲取其精神力量,建设文明社团。

(3)学校应培养一支能够“结合国情、反映党情”的专业导师团队,助力党建工作标杆院(系)建设,鼓励专业导师以“创新课程+红色精神”的模式将红色文化融入专业课程教学,从而激发社团学生的创新活力。专业导师尤其要注重多学科交叉融合,并将红色文化融入自身专业知识,通过“青年解读”等活动分享学习与科研经验,向社团学生传递精神力量。

3.2 红色文化赋能校外基地,拓展运用红色文化资源的场域

学校应积极协同各育人主体推进红色文化融入社团建设,建立系统完善的保障、协调与促进机制,联动红色基地、实践基地、创新基地等场域并将其打造成学生社团建设的阵地、载体和平台,同时,充分利用其中的红色文化资源丰富社团活动形式,用红色文化浸润学生心灵,从而激发学生弘扬红色文化的主动性,为马克思主义大众化注入新活力。

(1)学生社团应积极发挥红色基地的阵地作用,传承红色基因。学校可利用当地革命遗址等红色资源开展红色研学活动,引导学生在浓厚氛围中缅怀革命先辈,感受红色文化的厚重并体悟其精髓,进而牢记肩负的历史使命,让红色基因代代相传^[8]。政府有关部门应协同投入经费、设备、人员,因地制宜打造红色文化基地、纪念馆、名人故居等党性教育基地,并发动离退休党员干部、老战士等开展沉浸式情境党课,让社团学生深入了解红色文化的背景和内涵。同时,招募社团志愿者参与红色文化宣讲、文明劝导、便民服务、教育项目开发等,增强学生对红色文化的认同感和自豪感,引导其树牢理想信念,厚植家国情怀,从而培养听党话、跟党走的时代好青年。

(2)学生社团应积极开发实践基地的育人功能,弘扬红色文化。学校可组织社团志愿者在社区搭建实践基地,积极开展红色情景剧拍摄、红色文化演讲、红色文化读书会等一系列志愿者服务活动,以发挥红色文化的感染力,培养学生的社会

公德心与责任感。同时,引导社团发挥自身优势,将社团资源转化为社会资源,如联合社区建设“思政课堂”,通过“每月一主题”大力宣扬红色文化,从而让更多学生接触和了解红色文化。此外,为社区提供知识辅导、理论宣讲等志愿服务,培养学生不屈不挠、无私奉献的品质,为红色文化传承与发展注入新活力。

(3)学生社团应积极发挥创新基地的引领作用,筑牢红色精神根基。学校可依托与企业合作建立的“红色旅游创新发展基地”,组织社团学生参与纪念馆藏品拍摄、红色资料录入、红色文创产品设计、红色教育研学课程开发等工作。同时,借助数字技术与平台,运用虚拟现实、人工智能等新技术进行红色资源开发,引导学生创作形式多样、生动活泼的数字化产品,培养其勇于创新、敢于突破的精神。此外,通过基地的“项目制”培养模式,塑造学生团结协作、乐于助人、甘于奉献的精神以及克服困难、勇往直前的意志。

3.3 红色文化赋能社团育人模式改革,助推社团育人成效提升

学校应将红色文化深度融入社团的信念教育、实践教育和创新教育,构建“强信念、重实践、勇创新”三位一体的社团育人模式,以提升社团学生的政治定力、实践能力和创新活力。

学生社团应通过信念教育积极传承红色基因,增强成员政治定力。社团应坚持将理想信念置于首位,以党建引领社团建设,以党的思想指引社团发展方向。例如,可在社团推行“党员蹲点”、党员免缴会费入社、社团推优入党等制度,以充分发挥党员和入党积极分子的作用,积极传承红色基因。将红色文化融入社团建设,既能助力党员和入党积极分子不断夯实政治定力,以更好更快地成长,又能带动社团学生筑牢信念根基,引导他们从红色文化中汲取力量,进而弘扬红色精神,延续红色基因,增强自身红色信仰与文化认同,最终成长为有理想、有追求、有担当、有作为、有品质、有修养的新时代青年。

学生社团应通过实践教育大力弘扬红色文化,提升成员实践能力。社团应依据自身特色,围绕红色文化主题展览、实地考察等多途径开展实践训练,让成员身临其境体察先辈创业的艰辛,切身感受红色文化的厚重历史,从而增进其对红色文化的兴趣和理解。同时,依托实践基地全方位

搭建实践教育平台,通过思想政治理论教育与实践教育协同、课内与课外协同育人,进一步提升社团成员的实践能力。

学生社团应通过创新教育助力点燃“红色引擎”,激发成员的创新活力。社团应充分利用红色文化蕴含的精神,引领和激励社团成员积极开展项目研究,参加创新创业竞赛。同时,立足社团特色打造丰富多彩的“一社团一精品”品牌活动。活动应精准对接省级创新竞赛,深入发掘社团文化的精神内核,塑造其独特教育效能。社团须不断创新提升,最大限度发挥文化的教育作用,激发学生的学习热情与创新活力,培养学生的创新思维,将红色文化真正融入社团活动,从而提升社团建设质量。

在全面建成社会主义现代化强国的新征程上,学校应深入贯彻党的二十大精神,深刻领悟红色文化的价值意蕴,同时,结合学生认知发展特点,充分发挥校内导师和校外基地的作用,协同打造“强信念、重实践、勇创新”三位一体的社团育人模式,构建“一体两翼三提升”的社团育人成效提升路径,以红色文化赋能学生社团建设。只有这样,才能在社团彰显红色文化立德树人的鲜亮底色,建设能满足学生素质提升和成长成才需要

的高品质社团,引导社团学生在时代潮流中树立社会主义核心价值观,坚守精神追求,勇担历史责任。

参考文献:

- [1] 中共中央文献研究室.习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[G].北京:中央文献出版社,2017:99-109.
- [2] 习近平.用好红色资源,传承好红色基因 把红色江山世世代代传下去[J].求知,2021(6):4-10.
- [3] 谢环驰,鞠鹏.用好红色资源 赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[N].人民日报,2021-06-27(1).
- [4] 王龙啸.传承红色文化 践行初心使命[J].机关党建研究,2020(9):64.
- [5] 徐佳,李俐均.指向社会情感能力培养的学校社团活动探索[J].中小学管理,2024(6):52-54.
- [6] 沈成飞,连文妹.论红色文化的内涵、特征及其当代价值[J].教学与研究,2018(1):97-104.
- [7] 范李明.红色文化融入小学劳动社团活动实践探析[J].江西教育,2025(8):12-14.
- [8] 张兵元.红色文化融入学生行为养成教育的有效路径探究[J].成才之路,2025(17):66-68.

An Analysis of the Value and Path of Red Culture in Empowering Student Associations Construction

LIU Xueyong, HU Yuanxia, LUO Wenqi

(School of Mathematics and Statistics, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: Student associations are important carriers of ideological and political education for students. Red culture is a unique treasure created and developed by the people under the leadership of the Communist Party of China. It is indeed an essential and valuable part of our country's ideological and political education, and has rich educational value for nurturing people. However, we face some obstacles to empower red culture in association construction operation, such as either underrating the importance, imperfect management mechanism or not fully operational. Therefore, It is suggested that the path of “one body, two wings and three improvements” be adopted to enhance the educational effectiveness of student associations, which can transform red culture into valuable resources for student association development, give fuller play to the functions of student associations, and thus facilitate the ideological and political education work of the university.

Key words: red culture; association construction; trinity; ideological and political education

(责任校对 朱正余)