

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2025.06.015

东北抗联精神融入高校思想政治教育的三重维度

门志国,刘盼盼,孙雯,龙李娟

(哈尔滨工程大学 马克思主义学院,黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要:作为中国精神谱系中的革命精神,东北抗联精神拥有丰富的精神内涵,是高校开展思想政治教育的重要红色文化资源。将东北抗联精神融入高校思想政治教育,可从“以何融入”“为何融入”“如何融入”三重维度深入探析东北抗联精神的核心内涵及其对高校思想政治教育的时代意义,聚焦“四个课堂”探索其融入路径,并构建“四课联动”的协同育人体系,从而更好地发挥革命精神的铸魂育人作用。

关键词:东北抗联精神;高校思想政治教育;育人价值;三重维度

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2025)06-0093-07

习近平总书记强调:“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”^[1]东北抗联精神彰显了中华民族自强不息、百折不挠的革命精神,传承了爱国奉献的红色基因,孕育了社会主义先进文化,具有深刻的思想政治教育价值。高校思想政治教育的根本任务是立德树人,而东北抗联精神与高校思想政治教育在理论层面同源,在内容层面互通,在价值层面契合。从“以何融入”“为何融入”“如何融入”三重维度探索东北抗联精神融入高校思想政治教育的路径,引领广大青年成为担当民族复兴大任的时代新人。

1 以何融入:东北抗联精神的核心内涵

人无精神不立,国无精神不强。东北抗联精神内涵丰富且意义深远,我们必须深刻理解其核心内涵,充分挖掘其内涵的精神意蕴,汲取育人资

源,发扬思想之光。

1.1 忠贞报国、勇赴国难的爱国主义精神

“爱国主义是由于千百年来各自的祖国彼此隔离而形成的一种极其深厚的感情。”^[2]爱国根植于心,报国外化于行,道不可坐论,爱国不能空谈。“爱国主义精神不仅表现为一种爱国的系统认知和爱国的精神动力,而且最终指向一定的爱国行动。”^[3]东北抗联的革命实践为中国人民反抗外来侵略的伟大胜利奠定了基础,艰苦卓绝的抗战历程重塑了中华民族的伟岸形象,开启了中华民族伟大复兴的新征程。与红船精神、长征精神、井冈山精神等爱国主义精神相比,东北抗联之爱国主义精神诞生于同外族——日本帝国主义斗争时期^[4],积淀于苦难而又辉煌的抗日战争时期。无数东北抗联军民将爱国主义诠释得尽致淋漓。东北抗联精神集中体现为自觉性、统一性、持久性的高度结合,为全国抗日战争胜利提供了源源不断的精神动力。无论时代如何变迁,其蕴含的爱国主义价值内核始终未变。新时代,我们应赓续东北抗联精神的红色

收稿日期:2023-10-26

作者简介:门志国(1978—),男,吉林吉林人,副教授,博士,主要从事高校思想政治教育及党建研究。

血脉,继承爱国主义的优良传统。

1.2 勇敢顽强、前仆后继的英勇战斗精神

东北抗联精神极其重要的内涵之一是勇敢顽强、前仆后继的英勇战斗精神。自东北沦陷初期,中国共产党便号召全国人民抗击日军,各界人士自发组建义勇军、自卫军、救国军等抗日组织。一时间,东北地区各阶级、各民族、各行业人士纷纷投身抗日救亡的伟大事业。从东北抗日义勇军、抗日游击队、东北人民革命军到东北抗日联军,实现了从自发武装到统一指挥的革命军队的转变。在敌我力量悬殊的情况下,无数抗日战士前仆后继,以勇敢顽强的信念、不畏牺牲的决心和英勇善战的锋芒,拿起武器与敌人殊死搏斗。四万万人齐蹈厉,同心同德一戎衣。面对日军的侵略,中国人民以血肉之躯筑长城,前仆后继赴国难,用宝贵的生命践行了中国人民坚决抵御外侮的坚定信念,展现了英勇顽强的战斗精神。

1.3 坚贞不屈、勇于献身的牺牲精神

东北抗联战士为反抗日本帝国主义的侵略进行了长达十四年的殊死搏斗,“不畏义死,不荣幸生”的精神贯穿东北抗日战争始终,也体现在每一位革命先辈身上。以革命人物为精神载体丰富革命精神链条上的个体形态^[5],深入挖掘革命先辈的先进事迹与精神样态,有助于当代大学生坚定学习方向,明确精神学习内容。在艰苦奋斗的峥嵘岁月中,革命先辈们发出“争自由,誓抗战”“国既不国,家何能存”等宣言,上承“壮士头颅为党落,好汉身躯为群裂”的革命精神,下启“征程正未有穷期,不待扬鞭自奋蹄”的奋斗精神,以实际行动诠释了爱国主义这一核心命题。在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利的大会上,抗联领袖杨靖宇、巾帼英雄赵一曼、抗日名将赵尚志等我们耳熟能详的名字多次被提及,这既是对无数抗联战士的缅怀与肯定,也是对其坚贞不屈、勇于献身的爱国情怀的高度赞扬。

1.4 不畏艰苦、百折不挠的艰苦奋斗精神

艰苦奋斗精神,具体表现为无数东北抗联战士在艰苦卓绝的环境中依然保持的那份不畏强敌、百折不挠的战斗决心。第一,持续时间长。从1931年至1945年,他们在白山黑水间进行了长

达十四年的抗日斗争,历经反日游击队、人民革命军和抗日联军三个阶段,为抗日战争胜利作出了重大贡献。第二,自然条件恶劣。在日军的全面封锁下,抗联战士要在严酷环境中生存,只能在深山老林转战,以草根树皮为食,他们在冰天雪地与敌军周旋,饿死、冻死的战士不在少数。第三,敌人装备精良,战斗力强,手段异常残酷。在“治安肃正”计划下,敌人采取篦梳式、踩踏式搜剿,妄图隔断抗联战士与人民群众的联系。第四,孤军奋战。自1935年与中国共产党失去联系,东北抗联军队孤悬敌后,外无援军,仍顽强奋战,创造了长期寒地敌后抗战的光辉历史。东北抗联精神所蕴含的艰苦奋斗精神成为当代马克思主义政党的精神标识。在建设改革的过程中,这一优良作风得到进一步发扬。进入新时代后,面对新问题、新挑战,只有时刻保持艰苦奋斗的优良传统,才能将党和人民的事业推向前进。

1.5 休戚与共、团结御侮的国际主义精神

第二次世界大战时期,国际主义成为全世界无产阶级与被压迫民族联合的旗帜,旨在推翻帝国主义的残暴统治,共同抵御法西斯的侵略与压迫。《东北抗日联军历史问题座谈纪要》指出,东北抗日联军是一支体现爱国主义和国际主义精神的人民抗日武装^[6]。在共同抗战信念指引下,中国共产党将爱国主义与国际主义结合起来,中、朝、苏三国无产阶级及其领导的人民军队共同践行并发展了马克思主义。九一八事变爆发后,中国人民与为反抗殖民统治而流亡中国的朝鲜共产主义者一道,遭受日本帝国主义的剥削与压迫。毛泽东、周恩来一致认为,“东北抗日联军实际上是中朝联合军”^[7]。为此,中国共产党领导的抗日武装坚决贯彻中共满洲省委的重要指示,呼吁中朝民众联合抗日,这一主张得到中、朝共产主义者的积极响应。在抗日战争中,中、苏两国革命队伍的默契配合是抗战胜利的关键因素^[8]。东北抗联队伍配合苏军解放了东北,为党在东北地区的根据地建设作出了重要贡献。

2 为何融入:东北抗联精神的时代价值

东北抗联精神是历史实践的产物,具有强大

的历史穿透力和重要的时代价值,为高校思想政治教育提供了生动教材与鲜活事例,激励着新时代青年踔厉奋发,勇担时代使命。

2.1 厚植爱国情怀,强化责任认知

作为一种在特定历史时期的现实锤炼中形成的文化形态,东北抗联精神对当代青年的教育以及社会主义核心价值观的凝聚具有重要作用。爱国主义教育的高校思想政治教育的重要组成部分,旨在涵养大学生爱国情怀,激发其使命感与责任感。将东北抗联精神融入高校思想政治教育,可以在理性认知层面激发大学生深层次的情感,以社会实践锤炼大学生爱国报国的意志品质。抗日战争时期,无数革命先烈以强烈的民族自尊心与责任感,践行民族大义,深刻诠释了爱国的“知”与“行”,将中国人爱国、报国、强国的精神风范发挥得淋漓尽致。革命先辈们铸就的精神丰碑,正是我们今天培养新时代青年爱国情、砥砺强国志、实践报国行的宝贵精神底蕴,为新时代爱国主义教育的知行统一提供了有力的精神支撑。

立足当代,就是要承继革命先辈的伟大事业,深刻感悟东北抗联精神的时代价值,筑牢民族精神的培育阵地,在回顾历史中展望中华民族伟大复兴。新时代青年应不负韶华,牢记初心使命,自觉担当新时代赋予新青年的责任,以东北抗联战士为榜样,秉承先辈兴国强国伟业,始终保持革命者的大无畏奋斗精神,将东北抗联精神作为实现人生价值与社会价值的内在动力,以高度的历史使命感、强烈的责任感和坚韧不拔的奋斗精神将东北抗联精神蕴含的爱国情怀与崇高风范融入自身成长与时代发展潮流,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋进。

2.2 坚定理想信念,提升个人修养

作为思想和行为的总开关,理想信念是东北抗联精神的思想内核,同时也是共产党人的精神内核。在十四年抗战期间,这种理想信念集中表现为不畏强暴、血战到底的革命必胜信念。在残酷、复杂、险恶的环境中,东北抗联战士时刻面临敌人的诱降。凭借驱除日军、光复山河的坚定理想信念,他们粉碎了敌人的分化与瓦解。东北抗日民族统一战线能够从无到有,由弱到强,正是源

于这份坚定的理想信念。大学生正处于价值观可塑性极强的重要阶段,面对当前意识形态领域的挑战,更应补足理想信念之钙,筑牢拒腐防变的底线,树立自身思想观念的警戒线,始终以理想为指引,以信念为支柱,努力实现人生价值。

在当前信息多元的时代格局下,社会思潮日益复杂。由于心智不够成熟,大学生群体中容易出现政治敏锐性不强、思想不坚定、作风不严谨等问题。因此,坚定信仰、提升自身修养、强化纪律意识是当前高校思想政治教育的重要方面,高校应切实将东北抗联精神融入思想政治教育,创新性丰富革命精神的时代内涵,用以滋养和丰富新时代的主流价值观,形成与新时代同频共振、同向而行的强大革命能量。大学生应在承继和弘扬东北抗联精神的过程中领悟其价值内涵,提升个人修养,争做模范,以更加坚定的信心与饱满的热情投身到学习、工作和生活中,在思想和行动上严格要求自己,实现健康成长和全面自由的发展,成为合格的社会主义建设者和接班人。

2.3 铸就奋斗底色,坚守初心使命

东北抗联精神跨越时空,历久弥新,蕴藏着临难不苟、勇于斗争的担当品格与奋斗精神,为新时代高校思想政治教育积淀了丰厚的精神底蕴。马克思曾说,在科学上没有平坦的大道,只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人,才有希望达到光辉的顶点^[9]。如今,我们所享受的美好生活与和平环境无不浸润着革命先辈拼搏奋斗的底色。我们要从中领悟奋斗精神的真谛,承继艰苦奋斗与自强不息的优良作风。习近平总书记强调:“只有奋斗的人生才能称得上幸福的人生。”我们要做新时代能吃苦、肯奋斗的新青年,汲取东北抗联精神的精华,始终做秉承初心的追梦者、脚踏实地的实干者、默默耕耘的奉献者,激扬爱国斗志,为新时代的发展贡献青年力量。

中国共产党自诞生起,就将为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心使命。当代青年的初心与使命是中国共产党初心使命的缩影。大学生须认清自身的成长使命与发展初心,自觉将意识转化为行动,将行动付诸实践,以期做到与中国共产党同向同行,与中国特色社会

主义事业同频共振。如今,我们站在“两个一百年”的历史交汇点上,这正是大学生施展才华、践行使命的最好时代。要建设社会主义现代化强国,实现第二个百年奋斗目标,我们注定要面对许多新情况与新挑战,这就要求我们在不懈奋斗中擦亮初心底色,践行初心使命,在每个关键阶段都以高度的责任感、使命感、归属感寻找自身社会定位,将自身的小我融入国家发展的大我,做到同进步、齐发展。

3 如何融入:东北抗联精神融入高校思想政治教育模式

3.1 融入“第一课堂”,开展课程育人工作

“‘第一课堂’主要开展专业教育、通识教育,以教师为主导,构建知识体系和知识结构。”^[10] 课堂教学是高校落实立德树人目标的重要途径和主要阵地,思政课程和课程思政在德育中发挥着关键作用。因此,只有打造高质量“第一课堂”,推动思政课程与课程思政的协同育人,才能真正实现东北抗联精神与教学体系、教材体系、认知体系的有机融入,从而充分发挥革命精神的精神激励作用与价值引领作用。

第一,充分利用思政课程主渠道育人作用。作为中国精神谱系的重要组成部分,东北抗联精神具有多维度思政育人的精神教育价值。“要坚持价值性与知识性相统一,寓价值观引导于知识传授之中。”^[11] 因此,高校要关注东北抗联精神与课程内容的契合度,开发利用好东北抗联精神蕴含的教育资源,促进教学资源建设系统化、多元化。例如:可增设杨靖宇、赵尚志等英雄人物事迹讲授、情境再现等教学环节,满足学生思政素养提升的时代需求。同时,高校要充分发挥思政课教师的主力军作用,通过讲述东北抗联精神理论内涵、讲活抗战小故事、传唱东北抗日战争诗歌的方式,将东北抗联精神融入思政课程,引导当代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

第二,发挥课程思政协同育人的重要功能。当前,高校以思想政治理论课为主导、以课程思政为协同,构建二者同心同力、同频共振的思想政治工作机制。在思政课讲好东北抗联故事的同时,

哲学社会科学课程可从抗日战争历史场域中汲取马克思主义的思想力量,强化理想信念的支撑作用,进而强化青年学生的历史认同与价值认同。自然科学课程则可将科教人员忠贞爱国的情怀融入课堂,使其发挥价值引领的正向作用。由此,专业课与通识课的思想政治育人价值得以凸显,课程思政协同育人的功能得以充分发挥。

第三,更新东北抗联精神教学理念与方法。东北抗联精神产生于抗日抗日战争年代,但其精神内核并未过时,在新时代仍然具有重要的意义与价值。广大思政课教师应以东北抗联精神为指引,与时俱进地更新其教学理念与方法,推进教育革新。因此,思政课教师在教学中应秉持教育信息化核心理念,利用现代数字化教学工具与资源,如多媒体工具、3D 全息投影、VR 虚拟现实等,注重以图、文、声、像相结合的形式推动科技产品赋能红色教学。同时,采用翻转课堂、对分课堂、讨论式教学等多种模式与方法,充分利用课前、课中、课后三个阶段拓宽思政课场域,调动学生学习东北抗联精神的积极性与主动性,激发学生内生学习动力,以达到事半功倍的教学效果。

3.2 融入“第二课堂”,开展文化育人工作

“‘第二课堂’本质上是学生活动、校园文化活动,它是开放的、动态的、自主的,以学生自主组织、参与为主要形式。”^[10] “第二课堂”是对课堂教学的延续与补充。高校思政课可以依托学生活动、校园文化活动来增强育人实效,利用红色校园文化内容丰富、形式多样的独特优势,将东北抗联精神融入校园文化,最大程度发挥其育人作用。

第一,利用重大节庆日和纪念日开展纪念活动。“要充分利用重要传统节日、重大节庆日和纪念日,组织开展群众性主题实践活动,丰富道德体验、增进道德情感。”^[12] 重大节庆日和纪念日是非常宝贵的思想政治教育资源,我们要利用重大节庆日和纪念日加强东北抗联精神教育。例如:在烈士纪念日、中国人民抗日战争胜利纪念日、国家公祭日等组织师生参观东北抗战纪念馆,祭奠烈士陵园,策划志愿服务、公益劳动、专题实践活动等;将东北抗联精神融入主题班会、专家报告会、知识竞赛等;开展“一院一节”活动,开设传统节

庆文化选修课程。

第二,创建弘扬东北抗联精神的大学生红色社团。校园红色社团是高校思想政治工作的有机组成部分,在建设校园文化、凝聚校园精神等方面发挥着重要作用。因此,要依托高校红色社团营造学习东北抗联精神的文化氛围。例如:借鉴南开大学“红色记忆宣讲团”和大连理工大学“时尚宣讲团”等社团的经验,打造关于抗联历史的校园文化活动,将“以品牌凝特色,以特色促发展”作为高校红色社团建设的基本宗旨,充分挖掘东北抗联精神育人元素,形成特色德育品牌。同时,选聘专业教师担任东北抗联精神红色社团的指导老师,为社团提供专业的发展建议,保证其规范性、专业性与政治方向的正确性。

第三,以东北抗联精神推动党团共建工作。党团共建是高校党建的重要组成部分,同时也是共青团加强自身建设的重要法宝。将东北抗联精神融入党团共建工作,能在党团员群体中擎起东北抗联精神的红色旗帜,使其更好地在朋辈范围内发挥典型模范的正效应。一方面,将东北抗联精神融入党团课教学与考核。例如:天津大学建立网上党校,将党员培养流程细化为31个节点,并规定入党申请人通过组织的考核后须学习相应的培训课及参加竞赛答题,才能成为正式党员。另一方面,将东北抗联精神融入党团员活动,通过党团活动日制作建党周年海报、举办建团周年纪念展览、组织抗日战争胜利纪念日活动等方式,深化党团员对革命精神的理解,增强各党团组织的凝聚力与向心力。

3.3 融入“第三课堂”,开展实践育人工作

“‘第三课堂’是指学生在校外、境内参加的各类社会实践、就业创业实践实训等活动,以及校内外志愿服务活动。”^[13]实践思政是相对理论思政而言的,也是“大思政课”题中应有之义,它强调充分利用校外思想政治教育资源构建协同育人格局,打造“大思政课”视域下的实践育人“大课堂”,实现显性育人与隐性育人的统一。

第一,家校社三方合力搭建育人平台。习近平总书记强调,要健全学校家庭社会育人机制^[1],将立德树人根本任务贯穿家庭启蒙教育、

学校奠基教育与社会拓展教育的各个方面,构建家校社协同育人模式。一方面,构建学校与家庭合力育人机制。家庭环境是高校思想政治教育不可或缺的微观环境。要将东北抗联精神有机融入家庭教育,就必须加强家庭党史学习教育。另一方面,构建高校与社会德育共同体。各类社会力量应通过舆论宣传、环境熏陶等方式营造学习东北抗联精神的良好氛围,充分发掘抗联文化资源,丰富社会德育内容,学习并发扬老一辈抗联革命家的精神风范,注重榜样模范与“时代楷模”对孩子的感召力与影响力,进一步提升大学生道德实践能力。

第二,校馆协作共建红色育人实践基地。高校可与当地红色纪念馆、教育基地等共建现场教学点,开展下沉式、进驻式实践探索与研究,也可组织学生担任志愿者或场馆讲解员。例如:黑龙江省的高校可与哈尔滨市东北烈士纪念馆、东北抗联博物馆、长春市东北沦陷史陈列馆、沈阳“九·一八”历史博物馆等共建教学实践基地。大学生假期社会实践、实习、实训等实践教学任务均可在教学基地完成,由此不断拓展校地人才培养的深度与广度。高校与场馆共建红色教育基地,既需要政府提供政策支持与工作指导,加强对红色实践基地的政策性保护,也需要相关部门和工作人员对历史事件及其精神实质进行深挖掘与新探索,把握好革命资源的政治方向与教育导向,此外,还需要广泛征集专家与人民群众的意见和建议,吸纳社会资金并借鉴其他地区的成功经验进行红色育人基地开发与建设。

第三,开展弘扬东北抗联精神的公益性社会实践。大学生公益性社会实践是由大学生自主设计、自我组织或自愿参与的,以助益他人、服务社群、增进公共福利为目标的学习活动。高校可与抗日战争纪念馆、抗日战争遗址等建立长期的联合育人关系,健全制度保障体系,构建完善的实践体系,同时,可通过学分管理制度将实践纳入行为规范考核体系,为实践团体提供适当的活动经费,并聘请馆方专业讲解员进行基础培训。此外,公益性社会实践团体应成立专门的指导小组进行监督与指导。大学生可以讲解员的身份输出所学知

识与技能,从第一视角切身感受东北抗联精神的现实力量,实现从革命精神学习到深度实践的转化,提升理论运用能力,进而强化高校公益性社会实践育人实效。

3.4 融入“第四课堂”,开展网络育人工作

“‘第四课堂’是指‘移动互联网技术支持下虚拟空间的网络教学活动’。”^[14]“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[15]智媒体时代,网络的迭代升级深刻改变了思想政治教育现实开展与存在的样态。因此,必须对思想政治教育实际工作进行全面综合考量,通过整合资源、拓宽渠道与提升素养等途径促进其提质增效。

第一,打造抗联精神教育信息化新生态。智媒体时代,东北抗联精神信息传播由单向、线性、延时的传播转变为多维、立体、瞬时的传播,这给东北抗联精神融入高校思想政治教育带来了挑战。高校应充分利用网络信息传输的即时性与共享性,构建东北抗联精神网络教育资源校际共享平台,使红色文化资源能够突破时间与空间的限制,从而实现资源整合与成果共享。同时,高校要利用“互联网+”带来的独特优势,坚持“资源互通,好课共享”理念,增强课程的共享性,将东北抗联精神更好地融入高校网络思想政治教育。

第二,拓宽东北抗联精神网络传播渠道。一方面,高校要充分发挥新型主流媒体的主力军作用,打造中国革命精神特色传播平台。同时,充分利用戏剧、影视剧等载体传播革命精神,提高传播的便利性,如通过《觉醒年代》《长津湖》《革命者》等一系列突出正能量、弘扬主旋律的革命献礼剧,有效传播东北抗联精神。另一方面,深入挖掘自媒体的交互性传播价值。自媒体具有较强的交互性,传播模式由传统的“主体—中介—客体”转向“主体—中介—主体”,这使得人人都可能成为具有主观能动性的传播主体。弘扬东北抗联精神应抓住网络传播主线,利用自媒体扩散面广、传播速度快等特点,实现东北抗联精神广泛的网络教育。

第三,提升思想政治教育队伍网络素养。思

想政治教育者的网络素养是影响思想政治教育话语传播效果的重要因素。当前,思想政治教育信息呈现获取渠道多样化、传播双向化、话语主体多元化的趋势,蕴含革命精神的文化元素依托各类技术媒介以图片、声音、音像等形式交融呈现,易使人沉浸于感官体验。因此,思想政治教育者要提升智媒应用方面的素养,就应在利用智能技术与软件进行信息传播时,透过对信息的表象认知进行深度理论分析,明晰其隐藏的价值趋向,即便身处全党传播场景,也能秉持审慎客观的价值判断,依据信源与媒介可信度筛选、过滤不符合思想政治工作要求的内容,从而在明道与信道的基础上有效实现传道。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).
- [2] 列宁.列宁选集:第3卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2012:579-580.
- [3] 张晓婧,宋泽芮.中国共产党弘扬爱国主义精神的百年历程及其基本经验[J].南京社会科学,2021(6):18-25.
- [4] 刘信君.关于东北抗联三个重大问题的研究[J].社会科学战线,2020(8):113-122.
- [5] 孙倩倩,张平.中国共产党革命精神赓续与弘扬的三维向度[J].思想理论教育,2018(11):39-44.
- [6] 张洪兴.东北抗联精神[M].沈阳:白山出版社,2010:307.
- [7] 中共中央文献研究室.毛泽东年谱(1893—1949):下卷[M].修订本.北京:中央文献出版社,2013:502.
- [8] 刘静涵.东北抗联国际主义精神研究[J].吉林大学社会科学学报,2021(5):164-173,239.
- [9] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第5卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译.北京:人民出版社,2009:24.
- [10] 曾德生.充分发挥第二课堂思想政治教育价值[J].中国高等教育,2020(8):38-40.
- [11] 张烁,谢环驰.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想

- 铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [12] 新时代公民道德建设实施纲要[M].北京:人民出版社,2019:16.
- [13] 李珂.“四个课堂”联动,构建高校思想政治工作新体系[J].思想教育研究,2017(2):122-125.
- [14] 姚光庆,王华,任双坡,等.网络课堂:大学生的“第四课堂”,教与学的新空间[J].中国地质教育,2020(1):50-53.
- [15] 张烁,鞠鹏.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(1).

Three Dimensions of Integrating the Spirit of the Northeast Anti-Japanese United Front into Ideological and Political Education in Universities

MEN Zhiguo, LIU Panpan, SUN Wen, LONG Lijuan
(College of Marxism, Harbin Engineering University, Harbin 150001, China)

Abstract: As a revolutionary spirit in the Chinese spiritual spectrum, the spirit of the Northeast Anti-Japanese United Front has rich spiritual connotations and is an important red cultural resource for universities to carry out ideological and political education. Integrating the spirit of the Northeast Anti-Japanese United Front into ideological and political education in universities can deeply explore the core connotation of the spirit of the Northeast Anti-Japanese United Front and its contemporary significance for ideological and political education in universities from the three dimensions of “what to integrate”, “why to integrate”, and “how to integrate”. Focusing on the “four classrooms” to explore its integration path, and constructing a collaborative education system of “four courses linkage”, thus it can better play the role of revolutionary spirit in educating people.

Key words: the spirit of the Northeast Anti-Japanese United Front; ideological and political education in universities; educational value; three dimensions

(责任校对 张伟平)