

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2025.06.007

高校汉语言文学师范专业 “1234”人才培养模式研究

张能泉

(湖南科技学院 文法学院, 湖南 永州 425199)

摘要:在师范类专业认证持续推进的时代背景下,中学语文教师培养工作迎来了前所未有的机遇与挑战。为此,提出高校汉语言文学师范专业“1234”人才培养模式,以满足新时代社会发展对汉语言文学师范专业人才的需求,实现高校人才培养与中学语文教师岗位需求的无缝对接,提升高校的社会认可度,最终实现地方需求、院校培养和教育发展的深度共振。

关键词:师范类专业认证;汉语言文学师范专业;“1234”人才培养模式

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2025)06-0043-06

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》)明确提出要“建设高素质专业化教师队伍,筑牢教育强国根基”^[1]。因此,不断提升教师队伍整体素质既是深入贯彻党的二十大关于加快建设教育强国战略部署的重要体现,也是促进我国教育事业发展的紧迫任务。作为培养社会主义建设者和接班人的摇篮,高校肩负着坚守师范教育本色、培育新时代好教师的使命。基于此,本文通过构建师范类专业认证背景下的高校汉语言文学师范专业“1234”人才培养模式,提升人才培养质量,为基础教育持续输送更优质的汉语言文学专业人

1 高校汉语言文学师范专业人才培养模式研究背景

自2017年10月教育部印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》以来,学界对师范类专业认证问题的关注度不断提升,相关研究呈现出多维度、立体化趋势,既有对师范类专业

认证的学理分析与评价,也有对语文、数学、英语、生物、物理、地理、历史、政治、体育等师范类专业认证要求的具体阐释。其中,针对汉语言文学师范专业人才培养的研究主要涵盖以下四个方面。

一是开展师范类专业认证背景下的汉语言文学专业人才培养对策与模式研究,为汉语言文学师范专业人才培养提供指引。例如:邵丽光提出重构汉语言文学专业师范专业人才培养目标,突出师范专业特色,优化师范专业课程与教学体系,提升师范专业协同育人能力,完善教学质量保障体系,构建专业认证标准下的汉语言文学专业人才培养新模式^[2];徐晶认为汉语言文学专业人才培养模式应以需求为导向准确定位专业培养目标,以目标为引领科学设置专业课程体系,以能力为重点强化专业实践教学改革,以师资为前提加强专业师资队伍建

二是开展师范类专业认证背景下的汉语言文学专业课程改革研究,为汉语言文学师范专业人才培养奠定基础。例如:童琴主张高校教师对接

收稿日期:2025-06-06

基金项目:湖南省普通本科高校教学改革研究项目(202502001365)

作者简介:张能泉(1979—),男,湖南株洲人,教授,博士,主要从事外国文学研究。

毕业要求重建课程目标并改进教学方法,多方位培养师范生学科素养,提升学生教学能力,通过课程思政渗透优秀传统文化,采用多元化课程评价衡量课程目标达成度^[4];王峥等认为应不断优化课程体系,全面规划实践类课程,提高实践课时比例,形成“课程体系—课程大纲—课堂教学”三位一体的教育实施体系,以落实培养目标^[5];周显波认为,在师范类专业认证大力推进的背景下,汉语言文学专业课程改革应从激发教师在师范类专业认证和课程改革中的热情和参与意识做起,继而从课程内容、教学方法、课程评价等方面探索学科专业课程、教师教育理论课程与中学语文课程对接路径,从而实现学生探索研究意识的养成与实践能力的提升^[6]。

三是开展师范类专业认证背景下的汉语言文学专业实践教学研究,为汉语言文学师范专业人才培养提供借鉴。例如:黄福艳认为地方高校应对标师范类专业认证标准重新构建“分层递进”的实践教学目标体系、“四位一体”的实践教学内容体系、“三级联动”的实践教学管理评价体系和“内外协同”的实践教学保障体系,建立健全的“一核—四训—三平台”实践教学体系,以提高师范生培养质量^[7];迟蕊等以汉语言文学师范专业为例提出专业认证背景下的师范生协同培育路径,包括建立第一课堂与第二课堂协同培育机制,构建校地、校校、校企协同培育平台,以及完善线上线下灵活互融的协同培育模式^[8];王利对照专业认证标准,从实践教学实施内容体系、实践教学质量监控标准体系、实践教学质量评价机制三个方面构建汉语言文学专业实践教学体系^[9];李志云主张调整与完善汉语言文学专业教师教育专业课程,同时,通过充分利用中学一线教学资源、保障教学实践时间、丰富教学实践形式、完善教学实践条件等途径,保障师范生教学实践的顺利开展,从而提高师范生教学实践能力^[10]。

四是开展师范类专业认证背景下的汉语言文学专业其他领域研究,为汉语言文学师范专业人才培养提供参考。例如:毕坤认为,师范类专业认证背景下,与班主任工作技能相关的培养大多未引起教育主体的重视,为此,一方面可以从人才培养方案制定、理论课程设置及实践教学与课外培育的组织与评价等方面制定对策,另一方面可以从“班主任工作技能训练”课程入手,采取改

变传统理论建构模式、贯彻“学生中心”教育原则、打破旧式考核内容与方式、拓展授课时空等切实可行的方法提升师范生班主任工作技能^[11];王虎认为可通过创新评价机制、优化课程结构、强化技能训练等提升高师院校汉语言文学专业学生的专业应用能力^[12]。

综上所述,国内已有的汉语言文学师范专业人才培养相关研究成果为本研究夯实了基础。与此同时,在师范类专业认证持续推进的时代背景下,高校汉语言文学师范专业人才培养工作面临着全新的机遇与挑战,而“1234”人才培养模式的构建正是对这种挑战的系统性回应,因为它与师范类专业认证要求高度契合,为高校培养高素质汉语言文学专业师范生提供了可行路径。“1个中心”是指以学生为中心,强调将学生的需求和发展置于人才培养首要位置;“2个导向”是指要培养满足初中和高中教育教学需求的语文教师;“3个要求”是指汉语言文学师范专业毕业生应满足知识、能力和素养3个方面的要求;“4个课程”是指以毕业要求各指标点为支撑,构建通识必修课程、专业基础课程、教师教育课程和教学实践课程。师范类专业认证以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念,要求高校全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,构建具有中国特色、达到世界水平的教师教育质量监测认证体系,全面保障和提升师范类专业人才培养质量,为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍提供有力支撑^[13]。作为提升师范类专业人才培养质量的重要举措,师范类专业认证的核心在于通过建立科学、规范、可持续的认证体系,引导高校聚焦人才培养核心目标,优化人才培养模式,切实提高人才培养的针对性与实效性。因此,本文在师范类专业认证背景下探究高校汉语言文学师范专业“1234”人才培养模式,以适应社会发展对人才的需求,对于提升人才培养质量、为基础教育持续培育更优质的汉语言文学师范专业人才具有重要的现实意义。

2 高校汉语言文学师范专业“1234”人才培养模式实施策略

为落实《纲要》要求,根据国内研究现状,紧扣师范类专业认证标准,本文提出高校汉语言文学师范专业可围绕1个中心、2个导向、3个要求、

4 个课程建构“1234”人才培养模式(见图 1)。

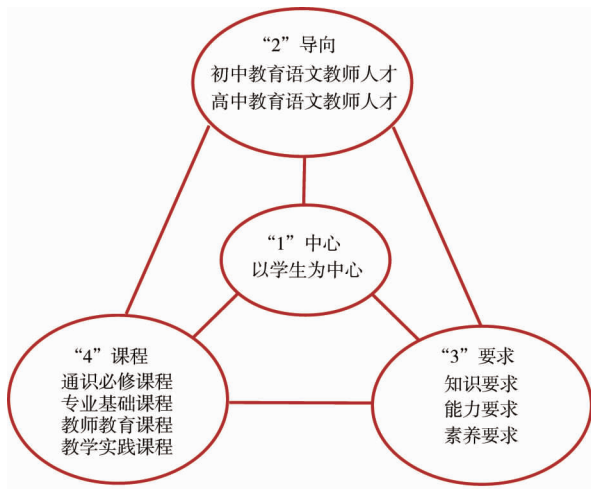


图 1 师范类专业认证背景下的高校汉语言文学师范专业“1234”人才培养模式

师范类专业认证持续推进背景下,为更好地适应时代需求,高校可利用“1234”人才培养模式培养高质量的汉语言文学师范专业人才,具体可从以下几个方面着手。

第一,以师范类专业认证理念为基石精准把握认证要求。师范类专业认证是提升师范专业人才培养质量的重要抓手,其核心理念与实施逻辑贯穿人才培养全过程。通过践行“学生中心、产出导向、持续改进”的师范类专业认证理念,高校可有效提高汉语言文学专业建设水平,为培养“下得去、教得好、留得住、有发展”的优秀师范人才提供有力支撑,最终实现“以评促建、以评促改、以评促强”核心目标。因此,汉语言文学师范专业应以师范类专业认证理念为基石精准对接认证要求,以中学教师专业标准和教师教育课程标准为引领推动本专业教师教育课程内涵式发展,通过强化教师教学责任、保障课程目标达成、建立常态化持续改进机制等途径全面提升人才培养质量,为党和人民培育一支优质师范人才队伍。

第二,以“学生中心”为导向修订汉语言文学师范专业人才培养方案。人才培养方案在促进学生成长成才、提升教育教学质量、输送社会人才等方面均发挥着至关重要的作用。因而,高校汉语言文学师范专业须立足该专业师范生职业发展需求,以毕业要求为导向科学设计人才培养方案:在培养目标上,突破单一知识传授导向,构建“专业知识+专业能力+专业素养”三位一体的人才培养

框架;在培养过程中,坚持师德为先、学生为本、能力为重的基本理念;在阶段目标制定与实施中,使三个维度(知识、能力、素养)涉及的领域及其基本要求相互渗透,形成培养合力。由此,通过三维度目标融合、全过程理念渗透与分阶段能力进阶,形成“知识扎实、能力突出、素养全面”的汉语言文学师范专业人才培养方案,切实提升人才培养质量。由此可见,制定一份科学合理的高校人才培养方案能为学生成长成才、教育教学质量提升和社会发展提供持续动力,是提升本专业人才培养质量的重要抓手。

第三,以“专业知识+专业能力+专业素养”为要求建构课程模块。高校汉语言文学师范专业应依据师范类专业认证标准和普通高等学校本科专业类教学质量国家标准,围绕毕业生应具备的知识、能力和素养三方面要求,搭建四大课程模块:以区域综合为特点,搭建通识必修课程模块;以学生兴趣为导向,搭建专业基础课程模块;以师范性为中心原则,搭建教师教育课程模块;以实践教学资源为依托,搭建教学实践课程模块。由此,加强学科专业课程与师范性的关联度,形成“课程体系—课程大纲—课堂教学”三位一体的教育实施体系,把人才培养方案切实落实到位。师范类专业认证提出的“学生中心、产出导向、持续改进”理念,为搭建四大课程模块提供了基本遵循,并为优化课程内容和推进课程内涵建设提供了政策保障。师范类专业认证标准要求“课程内容注重基础性、科学性、综合性、实践性”^[13],因此,汉语言文学师范专业应以“专业知识+专业能力+专业素养”为要求搭建通识必修课程、专业基础课程、教师教育课程、教学实践课程四大课程模块,构筑起“通识教育与专业教育彼此支撑,理论教育与实践应用相互通融的应用型课程体系”^[14],为区域中学语文教育高质量发展提供人才保障。

第四,以协同培育为引导搭建内外联动的实践教学体系。师范类专业认证标准要求高校“与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的‘三位一体’协同培养机制”^[13]。因此,汉语言文学专业可以通过采取“教育行政部门+高校+地方中学”三位一体协同培养的方式,推进本专业与中学语文教育的深度融合。一是细化实践教学目标体系。针对不同年级汉语言文学师范专业学生,分层设定知识、能力、情感态

度、价值观等方面的具体培养目标,形成从基础认知到综合应用的递进式目标链。二是增加实践教学课时,加大实训力度。打通教育见习、实习、研习等环节,构建阶梯式实践序列:低年级以课堂观察、教学辅助等方式为主开展教育见习;中年级通过旁听授课、磨课研讨、微格训练等方式开展教育研习;高年级通过在教育实践基地进行为期一学期的教育实习,实现自身专业知识向教学能力的转化。同时,增加校内外实践教学课时并加大实训力度,将教育见习、教育实习和教育研习贯通起来,切实提高学生的中学语文教学能力。三是深化“双导师”制与教研协同。建立高校教师与实习基地教师联合指导机制,以项目、论文等为载体,引导学生参与中学语文教学一线问题研究,促进教学实践与教育科研的深度融合,切实提升学生语文教育教学研究能力。四是以赛促学,以赛促练。依托师范生技能竞赛设立中学语文卓越教师班,加强教学设计、课堂教学、作业评价、班主任工作等核心技能专项训练,并通过语文教学工作坊、名师工作室、经典诵读展演等丰富多彩的第二课堂活动营造沉浸式实践氛围。总之,通过上述举措构建“目标清晰、环节贯通、双师赋能、赛训结合”的实践教学体系,实现汉语言文学师范专业人才培养与基础教育需求的无缝对接,为基础教育输送高质量师范人才。

第五,以专业能力过关制为依托建立过程性考评机制。师范类专业认证标准要求“建立形成性评价机制,监测师范生的学习进展情况,保证师范生在毕业时达到毕业要求”^[13]。为贯彻落实师范类专业认证标准对师范生学业监测的要求,切实提升高校汉语言文学师范专业人才培养质量,我们可依托专业能力过关制建立师范生学业过程性考评机制。该机制聚焦中学语文教师岗位核心能力,涵盖阅读理解能力、口语表达能力、书面语表达能力、语文课堂教学能力四大维度,纵向设定初级、中级、高级三级递进的评价标准,构建了“基础达标—能力进阶—专业精进”的师范生学业分层培养路径。这一过程性考评体系打破了传统的终结性评价模式,将抽象的教师专业能力转化为可量化、可操作、可追溯的评价指标,并借助“汉语言文学专业师范生能力成长档案”有效监测每位师范生的学业情况,切实提升师范生培养质量。这既是师范类专业认证兜底思维与学业监

测的具体体现,也是为新时代中学语文教师队伍输送“基础扎实、能力过硬、发展可持续”优质人才的重要举措。

第六,以“培养两类人才”为指引建立外部评价机制。师范类专业认证标准要求“建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制,对培养目标的达成度进行定期评价”^[13]。以服务基础教育为宗旨,围绕初高中语文教师培养目标构建“双轨并行、动态反馈、持续改进”的外部评价机制既是师范类专业认证背景下高校汉语言文学师范专业“1234”人才培养的重要内容,也是师范教育服务基础教育的重要体现,更是响应《纲要》提出的“搭建高校、企业、社会深度融合的协同育人经费筹措合作机制”的时代需要^[1]。师范类专业认证背景下,高校汉语言文学师范专业通过整合毕业生跟踪反馈、基础教育机构评价、教育行政部门指导等方面数据,建立评价指标有效化、反馈渠道多元化、改进措施精准化的外部评价机制,确保人才培养目标与中学语文教学需求高度契合,促使人才培养工作持续改进。

3 高校汉语言文学师范专业“1234”人才培养模式的现实意义

在师范类专业认证持续推进背景下,高校汉语言文学师范专业人才培养正面临一系列挑战,如:毕业要求指标细化与落实压力、新课标与核心素养导向的教学能力缺口、评价体系与培养质量监控滞后等。本研究构建了“1234”人才培养模式,通过目标聚焦、体系整合与分层培养,回应了师范类专业认证“学生中心、产出导向、持续改进”的核心要求。

首先,“1234”人才培养模式有助于精准对接认证标准,落实“产出导向”核心理念。《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》明确提出认证以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念,强调培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践等领域的系统性衔接。在培养目标方面,该模式与地方中学语文教师岗位需求实现“精准画像”,能够有效破解人才培养目标空泛化问题,直接回应师范专业认证标准中“培养目标内容明确清晰,反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期,体现专业特色”的要

求^[13]。在毕业要求方面,该模式设置了“基础达标—能力进阶—专业精进”三级毕业能力指标,并在师范生培养全过程中将其分解落实,回应了师范专业认证标准中“一践行三学会”的毕业要求。在课程与教学方面,该模式通过构建四个课程模块回应了师范专业认证标准中“课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合;理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理”的要求^[13]。在合作与实践方面,该模式采用“教育行政部门+高校+地方中学”三位一体协同培养的方式,建立了评价指标有效化、反馈渠道多元化、改进措施精准化的外部评价机制,能够有效促进专业实践和教育实践的有机结合,满足师范专业认证标准中“基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体”的要求^[12]。

其次,“1234”人才培养模式有助于创新能力进阶路径,实现“分层培养”的精准落地。师范类专业认证标准明确指出,师范生应具备扎实的学科素养和教学能力,能在教育实践中熟练运用所学的学科基本知识、基本原理和基本技能,“具备教学基本技能,具有初步的教学能力和一定的教学研究能力”^[13]。该模式结合高校汉语言文学师范专业实际情况,建立初级、中级、高级三级递进式能力培养体系。初级阶段,主要开展单篇课文教学设计、课堂教学组织、课后作业批改等教师基本功训练,通过“三笔字+普通话+现场课文解读”分项考核,让每位师范生在毕业时具备“站稳讲台”的能力;中级阶段,侧重开展单元整体教学设计、单元课堂教学组织、项目式学习(PBL)设计等专题训练,通过“单元完整教案+经典教学案例+教学反思报告”分项考核,让每位师范生在毕业时具备“整体设计—有效实施—反思改进”的教学闭环能力,为胜任中学语文教学岗位奠定坚实基础;高级阶段,鼓励学生参与校本课程开发、语文教学课题研究等教研教改项目,定期举办“语文教育论坛”(讲座+研讨),邀请中学语文教育专家、名师来校讲学,帮助学生了解中学语文教育现状,指导学生在自主学习中学会学习、思考、反思。由此可见,该模式适应新时代高校学生差异化发展需求,既通过初级阶段守住了认证底线,又通过中、高级阶段关注到学生发展,体现了师范专业认证标准中“兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度,为师范生发展提供空间”的

要求^[13]。

最后,“1234”人才培养模式有助于服务地方教育,彰显“在地化”办学特色。《纲要》明确提出,要办强办优基础教育,强化学校教育主阵地作用。高校应积极响应《纲要》号召,通过与地方教育行政部门签订“定向师范生培养”协议等方式将人才培养与区域教育发展需求深度绑定,使高校汉语言文学专业成为中学语文教育的“师资蓄水池”。同时,该模式也有助于体现高校“立足地方、服务地方”的办学定位,展现师范教育对地方基础教育的“引领服务”功能,能够提升高校的社会认可度,最终实现地方需求、院校培养和教育发展的深度共振。

参考文献:

- [1] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL]. (2025-01-19) [2025-06-06]. https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm.
- [2] 邵丽光.基于师范认证标准的汉语言文学专业人才培养模式:以德州学院为例[J].德州学院学报,2023(1):106-110.
- [3] 徐晶.专业认证背景下高校汉语言文学专业人才培养模式优化[J].当代教育实践与教学研究,2020(11):136-138.
- [4] 童琴.师范类专业认证背景下“古代汉语”课程目标实现路径的探索与实践[J].湖北第二师范学院学报,2024(1):89-94.
- [5] 王峥,王凯.师范认证理念下汉语言文学专业课程体系的建构与改革:以石家庄学院为例[J].石家庄学院学报,2023(1):135-140.
- [6] 周显波.师范类专业认证背景下学科专业课程与中学课程对接的改革与实践:以中国现当代文学课程改革为例[J].兴义民族师范学院学报,2022(6):58-62.
- [7] 黄福艳.师范专业认证背景下汉语言文学专业实践教学体系的重构与实践[J].大学教育,2023(16):33-36.
- [8] 迟蕊,肖珍珍,孙赛雅.专业认证背景下师范生协同培育路径思考:以汉语言文学师范专业为例[J].沈阳大学学报(社会科学版),2022(2):174-180.
- [9] 王利.师范专业认证背景下汉语言文学专业实践教学体系的构建[J].齐鲁师范学院学报,2020(6):9-14.
- [10] 李志云.专业认证背景下的汉语言文学师范生教学实践能力培养探讨:以湖北工程学院为例[J].湖北工程学院学报,2020(3):10-13.

- [11] 毕坤.专业认证背景下师范生班主任工作技能培养:以运城学院汉语言文学专业为例[J].运城学院学报,2022(1):93-96.
- [12] 王虎.师范专业认证视角下学生专业应用能力的培养:以汉语言文学专业为例[J].辽东学院学报(社会科学版),2022(6):125-130.
- [13] 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知[EB/OL].(2017-10-26)[2025-06-06].http://www.moe.gov.cn/srbsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html.
- [14] 刘河燕.基于师范类专业认证的教师教育课程改革研究[J].现代大学教育,2019(4):24-29,112.

A Study on the “1234” Talent Training Model for Teacher Education Program in Chinese Language and Literature in Colleges and Universities

ZHANG Nengquan

(College of Literature and Law, Hunan University of Science and Engineering, Yongzhou 425199, China)

Abstract: Under the era background of the continuous advancement of normal professional certification, the cultivation of middle school Chinese teachers in local colleges and universities faces unprecedented opportunities and challenges. For this purpose, proposing the “1234” talent training model for the teacher education program in Chinese language and literature in colleges and universities can meet the needs of social development in the new era for the talents majoring in teacher education in Chinese language and literature, achieve a seamless connection between the talent training in colleges and universities and the job demand for middle school Chinese teachers, help improve the social recognition of colleges and universities, and ultimately realize the deep resonance among local needs, institutional cultivation and educational development.

Key words: normal professional certification; teacher education program in Chinese language and literature; “1234” talent training model

(责任校对 王小飞)