

特殊教育中师生到特级教师的成长之路与动力逻辑

——一项基于口述史的研究

林红霞¹,李彦群²,李雨茜²

(1.山东省文登第二中学,山东 文登 264400;2.邯郸学院 特殊教育学院,河北 邯郸 056005)

摘要:运用口述史的研究方法,选择扎根教学一线的H老师进行访谈,了解其从一名中师生到特级教师的成长之路,探索H老师坚守特殊教育教学一线的动力逻辑。研究发现,该教师的成长经历了虚拟关注阶段、任务关注阶段、自我更新阶段,其坚守在特殊教育岗位上源源不断的动力是其对特殊教育的情感、让特殊儿童好起来的信念、特殊教育教师的职业价值、特殊教育的学习趣味。基于该个案,建议培养特殊教育教师应树立其以特殊儿童为中心的意识,培育其服务残疾儿童的情怀,坚定其投身特殊教育事业的信念,促使其实现良性发展。

关键词:特殊教育;教师;成长之路;动力逻辑;口述史;专业发展

中图分类号:G650

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2025)05-0123-05

如今,在特殊教育学校,很多中师毕业的教师已经成为学校的栋梁和底色。许多教师没有选择光鲜亮丽的普通教育,而是留在特殊教育领域,坚守在不出彩的特殊教育战线。当前有关特殊教育教师专业发展的研究或是基于某种理论,或是大数据调查,选择大的时代背景下的个体,运用口述史的方法考察特殊教育教师生活阅历型的研究还比较少见。本文将视角对准一名特殊教育教师,采用口述史的方法开展研究。该教师是特殊教育教师群体之中的普通一员,由一名普通的特殊教育中师生成长为特级教师,其发展历程为我们认识特殊教育教师专业发展提供了一个“窗口”^[1]。本研究近距离探寻特殊教育教师的中师生活经历和工作阅历,挖掘其何以坚持、何以发展的动力逻辑,以期为特殊教育教师的职前职后发展提供借鉴。

1 研究设计

本研究主要运用口述史方法,选取有近30年特殊教育教龄的H老师作为研究对象。H老师,女,1973年出生于河北省邯郸市,1989年就读于河北邯郸一所特殊教育师范学校,1992年毕业至今在邯郸市特殊教育中心学校任职,兼行政管理和教学工作。为了保证访谈的全面性,研究者编写了访谈提纲,在访谈前交给H老师,留给她回忆和思考的时间。提前和H老师约好访谈时间,访谈以面对面的方式为主。此外,通过微信视频聊天、电话通话等方式补充有关信息。所有访谈录音、记录都是在被访谈者知情的前提下进行的,并承诺所有信息以匿名的方式进行处理,同时,将录音转换文本交给被访谈者确认。研究者反复听取录音和阅读访谈材料后,从口述素材中提取主线和关键事件,运用理论对材料进行详细解读和分析。H老师口述内容是真实可靠的,是内心的

收稿日期:2024-09-13

基金项目:邯郸市哲学社会科学规划研究课题(Q2024449)

作者简介:林红霞(1977—),女,山东威海人,中学二级,学士,主要从事教师教育、教学改革研究。

真实反映,是研究得以开展的基础。

2 H老师从特殊教育中师生到特级教师的成长阶段

叶澜教授将教师专业发展分为非关注阶段、虚拟关注阶段、生存关注阶段、任务关注阶段和自我更新阶段^[2]。H老师的口述内容显示,其专业发展基本符合这五个阶段,但是因为个体差异以及特殊教育教师的职业特殊性,H老师的专业发展过程又有其特殊性。

2.1 虚拟关注阶段:中师生涯奠定了H老师“特殊教育者”的发展基调

对H老师来说,中师并不是她的第一选择,她是被命运之手拨到教师行列里的。三年中师学习让她结下与特殊教育的不解之缘。这个阶段,尽管H老师对特殊教育和特殊儿童的认知并不那么清晰,但是这种间接的教育教学经历奠定了她后来发展的基础。

2.1.1 与特殊教育结下不解之缘:误打误撞的选择

20世纪80年代,绝大多数初中生面临两个选择:一个是考上高中,继续学习科学文化知识;另一个就是考入中师。当时的中师非常火热,很多初中生希望毕业之后考入中师。H老师自述:“我1989年9月考入河北邯郸特师学校。当时,我的志愿是邯郸市财校,我填的是服从调剂。在拿到录取通知书的时候,当时并不明白特殊教育的具体工作内容。上了中师以后,慢慢地就喜欢上了特殊教育这个行业。中考后我们班考上的有10多个,录取率在20%~30%,剩下的学生都上了邯郸一中。当时的理解,中师毕业就是出来当孩子王、当老师。”

2.1.2 特殊教育中师生的学习内容:中师课程夯实专业发展与全面发展的基础

特殊教育专业的课程能够让学生系统地理解和掌握特殊教育的基本原理、知识、问题。学生对特殊教育规律要有一定的认知,学习科学的特殊教育理念,热爱特殊教育事业,不断提高解决特殊教育教学实践问题的能力。H老师自述:“中师开设的课程很多,也很全面。专业技能类课程有琴法、舞蹈、乐理、书法、美术和体育等,其中美术、舞蹈和乐理是必修课。学科教学类课程有文选与写作、数学、物理、化学、生物、语言基础和马克思

主义概论等。专业课程有普通心理学、特殊教育心理学、各种教材教法、手语和盲文等。我对我的三年中师生涯还是挺满意的。就像书法,我的毛笔字写得挺好的,写隶书也不在话下。包括绘画等都对以后工作帮助很大。”

2.1.3 特殊教育教师的情感基调:特殊教师教育生涯奠定了特殊教育事业的基础

热爱、尊重特殊学生是特殊教育领域教师最基本的职业素质。世人往往对特殊儿童有误解和排斥,将其视为异类,而三年的中师学习经历让H老师明白,特殊儿童是一种特殊的存在。接触到特殊儿童以后产生的恐惧和害怕的心理,不但没有让H老师远离特殊教育,反而拉近了她和特殊儿童的距离。特殊教育教师生涯奠定了她对特殊儿童的情感基调,所以,她留在特殊教育教师队伍30多年。H老师自述:“中师三年把我领上了特教之路,让我学到了很多专业知识和技能,也使我深深爱上了这个职业。第一次接触特殊儿童是中师三年中最重要的经历,因为第一次接触,还有一种很好奇的心理,抱着那种心理去听课。上课时,特殊儿童喊‘起立,老师好’,那种声音,特别刺痛我的心,第一感觉就是恐怖害怕。我心里就想:他们怎么发出来这种声音?这是我第一次接触特殊孩子最直观的感受。”

2.2 任务关注阶段:对特殊教育事业的热爱助推其成为优秀的特殊教育教师

20世纪90年代的中师生实行包分配制度,特殊教育学校也没有升学的压力。对特殊教育教师来说,他们可以很快跨越生存关注阶段,直接进入任务关注阶段。

2.2.1 没什么不同:特殊教育教师的发展之路也是一步一个脚印

H老师的经历说明,特殊教育教师的成长是一步一步慢慢走过来的,要耗费大量的心血和汗水。H老师自述:“入职第一年,我教的数学,第二年接了语文课兼班主任,到1997年就担任语文教研组组长。后来,担任教务处干事,2003年成为教务处主任,2011年成为办公室主任。但我始终坚守教学一线。我代表学校参加过很多竞赛,参赛就是一级一级评选,通过各种教研磨课,甚至向专家请教,在细节上提升自己,督促自己成长,一步一步走过来。这个过程还是挺不容易的,就像站到山顶看风

景,途中的劳累也就不算什么了。”

2.2.2 更多的付出:丰硕的教学成果源自对特殊儿童的爱和责任

特殊教育一线教师注定了要吃苦耐劳,为了学生一切,为了学生一切,一切为了学生。他们不仅要为特殊学生传授知识,更要教学生做人的道理。H 老师自述:“成为特殊教育教师,可以用简单的两个字来概括,就是‘付出’。在课堂上老师一遍一遍重复着汉语拼音,学生‘啊’‘啊’地模仿着发音。为了教会聋生(听力障碍学生)一个字母、一个词语、一个短句,我耐着性子一遍一遍地重复着,尽管枯燥乏味,尽管嗓子都沙哑了,两腮都发酸了。在教学中充当的不仅是教学者还是表演者,不仅要讲授,还要用肢体语言和表情声情并茂地表演,使出浑身解数,只为带他们了解这美妙的世界。”

2.2.3 专业发展的收获:特殊儿童的不断成长带来的幸福感

也许特殊教育教师不会像普校教师那样有成就感,但是看到学生因为自己的教育而有进步的时候,那种幸福感是旁人体会不到的。正是这种幸福感让这一群默默无闻的教师更有干劲,对未来充满期待。H 老师自述:“2002 年,我的学生要考山东职业技能学院(那时候不是这个名字)。那时候我的孩子还小,但是想着学生要参加中考,晚自习的时候我坚持盯班辅导学生。有一天,孩子摔伤了,我挺心疼的,爱人对此也有微词。还好努力没有白费,学生都考上了,我和我爱人都觉得挺欣慰的。其实这个时候成长的不仅仅是学生,还有教师,所以做一名特殊教育教师也能体验到学生成功的幸福感。”

2.3 自我更新阶段:从事特殊教育 30 年的回顾与对未来的期望

教师的专业发展不只是一个理性化的过程,那种自身存在对特殊儿童成长的价值、特殊儿童成长带来的回报、提升特殊儿童家庭幸福的神圣感助推了特殊教育教师的自我更新,体现了特殊教育教师清晰的自我意识以及对自我发展的价值认知。

2.3.1 自我效能感的高企:特殊教育是其一生的归宿

特殊教育教师自我效能感的总体水平偏高,

工作年限对其“耐挂性”以外的非常情感特质水平有显著提升作用。“敏锐”和“怜悯心”两个情感特质对工作年限有显著的促进作用。H 老师自述:“在这 30 年里,我几乎没有过迷茫或者彷徨,因为我清楚地知道自己想要的是什么,我对这个职业的认可度和满意度还是比较高的,很有归属感。特殊教育没有那么大的受众面,但是你改变了一个特殊儿童,就等于拯救了一个家庭。干特殊教育就是为家长减轻点负担。之前有人问我,后不后悔读中师,后不后悔选择特殊教育这个领域。从心里来说,我一点都不后悔读中师,并不是把自己说得那么崇高,而是说特殊儿童通过我的手,都学到了文化知识和技能。我对这个职业是由衷地热爱。”

2.3.2 背后的支撑因素:家人和社会的支持是不可或缺的

毕业生对职业的选择不仅仅源于个人的认知和情感,家庭和社会的支持也相当重要。H 老师自述:“家人挺支持我做特殊教育,我的原生家庭就是特别有爱心的家庭,一心向善。我爱人挺支持我,我的孩子也喜欢当老师,一心想考师范学校。我们做特殊教育对我儿子的影响还是比较大的,这也是我做特殊教育的一个意外收获。我对这份职业还是很满意的,很满足、很知足。特级教师是一种荣誉,特级教师的评选要经历一层一层的选拔。我是一步一步从一线走上的,总体来说对教师的要求是特别高的。”

2.3.3 得与失的辩证:总要有人去做不出彩的事情

“革命尚未完成,同志仍须努力”这句话放在现在的特殊教育领域再合适不过。正所谓长江后浪推前浪,我们应该借鉴前辈的经验和所学专业知识去应用和研究有利于特殊教育事业发展的理念和方法。H 老师自述:“上大学和上中师相比,各有千秋。上中师的话,早早地毕业就可以就业了,看着我们的同学都大学毕业了,我的心里还是蛮羡慕的,对大学生活还是有一种向往,但我不后悔。特殊教育这条路会反馈我很多。有失有得,在一方面舍去了,在另一方面会得到一些东西。作为特殊教育教师,我必须沉下心来,因为特殊教育不像别的教育,可以有很强烈的成就感,我一定要给自己定好位。现在到这个年龄了,就没有什么太冲动或者不切实际的梦想了。我希望有一天

我可以失业,那就意味着特殊教育学校消亡了,不再有残疾和苦难。这些孩子都可以听到声音,可以说话,可以看到这美丽的世界,可以去普通学校学习,可以考上好的学校,可以融入社会,这该多么美好啊!”

3 H 老师从特殊教育中师生到特级教师的动力逻辑

3.1 对特殊教育的情感是特殊教育教师专业发展的基础内因

情感具有感染的特性和动力的功能,教师的情感无疑在个人发展过程中起着重要的支撑作用。H 老师的职业情感,很大程度上源自于家风的浸润和家庭潜移默化的影响,H 老师不辞辛苦地努力工作,这种动力可能更多源自天性,来自流淌在家庭血液之中的对成功的追求。H 老师“获取的文化资本的类型和数量,与家庭内部的受教育程度,代际之间的文化传承,以及地方场域内相关知识的传承有着直接的关系”^[3]。文化能力“必须由投资者亲历亲为,就像肌肉发达的体格或被太阳晒黑的皮肤,不能通过他人的锻炼来获得那样”^[4]。每一位特殊教育教师都应该对自己崇高的职业使命和重大的职业责任有一个清晰的认知,应该具备高度的道德感和深刻的理智感,始终坚守职业道德,倾注自己毕生的职业情感^[5]。

3.2 让特殊儿童好起来的信念是特殊教育教师专业发展的关键品格

H 老师 30 年的坚守,离不开其对特殊教育事业的热爱。H 老师个性率真自然,追求卓越有上进心是她的优秀品质。追求卓越一旦成为“惯习”,就能建立发展自觉。让特殊儿童好起来、幸福起来是特殊教育教师的职责,也是其追求卓越的伦理法则。根据帕累托的“最优化原则”,随着一个人在专业技术岗位工作时间的积累,其能力和资本就会不断增加,初期的丰富经历就成为未来蜕变的基础。因此,追求卓越,追求站在教师群体金字塔的顶端,就成为有心之人的首选。

3.3 特殊教育教师的职业价值是其专业发展的认同前提

每个处于年轻时期的个体,都会对未来有很多期许,或是社会地位,或是职业理想,或是个人发展。他们通过自我奋斗,提升自身社会地位和经济收入,而这一切都是由达到某个层次的“角色”设

想和预期所决定的。某种行为和思想一旦变成常态,就是布尔迪厄所说的“惯习”。“惯习有助于把场域建构成一个充满意义的世界,一个被赋予了感觉和价值,值得你去投入、去尽力的世界。”^[6] H 老师对特殊教育教师的职业价值认同与其专业发展形成了一种互动关系,职业认同既是专业发展的结果,也是发展的前提。正是因为热爱特殊教育,H 老师才坚守岗位近 30 年。这份爱让她不忘初心,让她变得越来越优秀,这就是她坚持下去的最根本的动力。

3.4 特殊教育的学习趣味对特殊教育教师专业发展产生持续影响

对于教师而言,职后教育的影响力可能比职前教育更大。杜威说:“没有一点兴趣而要引起任何活动,从心理学上说是不可能的。努力的理论只是以一种兴趣替代另一种兴趣。”^[7] 终身学习是一种资本,“资本体现了一种积累形成的劳动,这种劳动同时以物质化的、身体化的形式积累下来。而资本也同时体现出一种生产性,总是意味着一种生产利润的潜在能力”^[8]。学习是对未来的一种长远投资。对教师而言,面对特殊儿童这个特殊群体及其独特的发展需求,特殊教育教师也应随着社会的发展、改变而不断改变,与时俱进。

4 启示:教师持久发展的动因

第一,树立以特殊儿童为中心的意识。特殊教育教师的职后培养应贯彻终身学习理念。卢梭说:“问题不在于教他各种学问,而在于培养他有爱好学问的兴趣,而且在这种兴趣充分增长起来的时候,教他以研究学问的方法。”^[8] 每一阶段的特殊教育,都应以特殊儿童为中心,以人为本,联系实际,因材施教。这对教师的知识结构和教学技巧提出了新的要求。教学过程中,“教师不单是知识的呈现者,他应该重视学生自己对各种现象的理解,倾听他们现在的看法,洞察他们这些想法的由来,以此为根据,引导学生丰富或调整自己的理解”^[9]。因此,教育过程中,必须凸显“人”的因素,贯彻以儿童为中心的教育理念。

第二,培育服务残疾儿童的情怀。消除特殊教育教师的职业倦怠要以职业认同为前提。特殊教育是一种情怀,缺乏情怀就会容易出现职业倦怠。特殊教育教师是一个特别枯燥的职业。工作

中,教师很容易陷入情绪低落、精神不振、内心冲突。不能集中精力思考问题、决策能力降低、不能创造性的解决问题等困境。教师产生职业倦怠的实质是其责任心和爱的激情的淡化。想要激发特殊教育教师的责任感,首先要激发教师对特殊儿童的爱心。感受到特殊儿童学习的不易,教师才能明白这个职业责任重大。

第三,坚定投身特殊教育事业的信念。教师要树立起科学的目标,涵养良好的情感品质。20世纪90年代以后的中国,商品经济的大潮席卷一切。在此大环境下,H老师能坚守讲台,实属不易。正因为心中有坚守的信念和卓越的追求,她才能克服困难,努力朝特殊教育进军,最终成为屈指可数的特级教师。

参考文献:

[1] 吴康宁.个案究竟是什么?:兼谈个案研究不能承受之

- 重[J].教育研究,2020(11):4-10.
- [2] 叶澜,白益民,王柟,等.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001:278-302.
- [3] 谢益民.论教育场域中的话语权与教育人本精神的回归[J].求索,2013(2):211-213.
- [4] 布尔迪厄.文化资本与社会炼金术[M].包亚明,译.上海:上海人民出版社,1997:194,16.
- [5] 何齐宗,李楠.论大学教师的情感素养[J].高等教育研究,2009(6):60-65.
- [6] 布尔迪厄,华康德.反思社会学导引[M].李猛,李康,译.北京:商务印书馆,2015:158.
- [7] 杜威.学校与社会·明日之学校[M].北京:人民教育出版社,2005:165.
- [8] 卢梭.爱弥儿:论教育[M].李平沤,译.北京:商务印书馆,1978:223.
- [9] 陈琦,张建伟.建构主义学习观要义评析[J].华东师范大学学报(教育科学版),1998(1):61-68.

The Path and Motivational Logic of Growth from a Secondary Normal School Graduate in Special Education to a Distinguished Master Teacher: A Study Based on Oral History

LIN Hongxia¹, LI Yanqun², LI Yuxi²

(1. Shandong Wendeng No.2 Middle School, Wendeng 264400, China;

2. School of Special Education, Handan University, Handan 056005, China)

Abstract: Drawing on oral-history methodology, this study has conducted an in-depth interview with Teacher H, a frontline special-education practitioner, tracing her developmental journey from a secondary normal-school graduate to a seasoned special-grade teacher and probing the motivational logic that keeps her anchored in the field. The analysis reveals three sequential stages in her growth: a virtual-concern stage, a task-concern stage, and a self-renewal stage. The enduring forces sustaining her commitment are an affective attachment to special education, the conviction that every child with disabilities can improve, the professional worth she derives from being a special-education teacher, and the intellectual fascination she finds in the field. Based on this single case, the paper argues that teachers should cultivate a child-centered orientation, nurture an ethos of service toward children with disabilities, and strengthen their resolve to devote themselves to special education, so as to foster robust professional development.

Key words: special education; teachers; the path of growth; motivational logic; oral history; professional development

(责任编辑 唐尧)