

中职英语课程思政的问题与对策探究

刘筱,黄章燕

(桂阳县职业技术教育学校,湖南郴州424400)

摘要:课程思政是中职学校思政教育体系的重要组成部分。中职英语课程思政是中职学校落实立德树人根本任务的重要环节。相较于其他教育阶段和学科,中职英语课程在思想政治教育方面展现出鲜明的特殊性与独特的价值。针对当前中职英语课程思政在教学内容、师资队伍、学生认同度及校园氛围等方面存在的课程教学内容过时、教师思政水平不高、学生认同度不高、课程思政建设氛围不足等问题,建议采取以下对策:增强教学内容的时代性,提升中职英语教师的思政教育意识与能力,提高学生对英语课程思政内容的接受程度,积极营造有利于课程思政实施的良好校园文化氛围。

关键词:中职英语;课程思政;英语教学

中图分类号:G712

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2025)05-0106-06

习近平总书记强调,“要用好课堂教学这个主渠道”,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1]。英语作为一门重要的人文通识课程,开展课程思政教学是中等职业教育课程育人体系中不可或缺的一环。中职英语教学应以传授语言知识和开展道德教育为主要目标,有机融合知识习得、能力培养、素质提升和人格塑造等其他目标^[2]。中等职业教育阶段的学校要引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观、世界观、人生观和价值观,为国家培养具有社会主义核心价值观、职业美德的公民,为社会培养更多德才兼备、全面发展的人才。同时,中职英语课程教学也应贯彻落实立德树人根本任务,培养学生的国际视野和跨文化交际能力,涵养学生家国情怀,引领学生讲好中国故事,为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。中职英语课程要积极探索课程思政的实践路径,不断创新教育教学方法,为培养更多具备全面素质的人才奠定坚实基础,为推动社会进步和发展贡献力量。

1 中职英语课程思政的内涵和价值

中职英语课程思政,即“中职英语课程+思政”,是中职英语课程和思政的有机结合,在中职英语课程教学中系统融入思政教育,优化教学方法,有利于专业素质的培养和立德树人根本任务的实现。英语教师除了要保质保量传授学科知识、培养学生的实践技能外,还需要在课程教学过程中适时、适地地进行有目的、有策略、有具体课程内容作支撑、有社会主义核心价值观作指引的思想政治教育。

语言是文化的载体。在英语学习过程中,学生会不可避免地接触到语言附带的价值观念和文化理念,因此,与其他学科课程思政相比,英语课程思政具有鲜明的特殊性^[3]。中等职业教育阶段,不管是教育部对英语学科的要求还是学生的学习情况和专业情况,都呈现出该阶段独有的特点。一方面,中等职业学校英语课程要在九年义务教育基础上,帮助学生进一步学习英语基础知识,培养听、说、读、写等语言技能,使其初步具备职场英语的应用能力;激发和培养学生学习英语的兴趣,提高学习的自信心,助其掌握学习策略,

养成良好的学习习惯,提高自主学习能力;引导学生了解、认识中西方文化差异,培养正确的情感、态度和价值观^[4]。另一方面,中职教育作为区域、县域兜底教育,其生源具有一定的特殊性。中等职业教育阶段的学生文化水平普遍低于普通高中学生,学习习惯、学习态度也参差不齐,大部分学生的学习习惯欠佳,学习兴趣不高,学习基础较薄弱。中职教育阶段英语教学大纲和兜底生源两方面的特殊性,决定了中职英语课程思政独特的价值。

教师要深入挖掘中职英语教材中关于国家政治意识、文化道德的内容,有效将充满人文价值和中华文化思想精髓的英语学习语料有机融入教学过程,让中职学生坚定文化自信,肩负起让中国走向世界,让世界了解中国,向世界讲好中国故事、传播好中国声音的重任。同时,中职英语课程思政寓价值观于知识传授和能力培养之中,有利于增强中职学生的政治认同、思想认同和情感认同,有利于中职学生继承和发扬中华优秀传统文化,厚植文化自信,有利于引导中职学生树立正确的国家观、历史观、民族观和文化观。

首先,就个人发展而言,实施中职英语课程思政有助于中职学生了解国外的社会与文化,拓宽国际视野,陶冶情操;同时也有助于培养中职学生的批判性思维——用批判性眼光看待西方文化及其核心价值,在面对不同价值观和文化输入时,能取其精华,去其糟粕,站稳政治立场,提升自身的政治素质。其次,中职英语课程思政有助于提升中职学生的思想素质。当前阶段,职业教育大多还是区域的兜底教育,部分中职学生存在学习目标不明确、学习内驱力不足、学习自信心不够、沉迷手机或网络、无力实现自我价值等问题。同时,随着互联网和手机的普及,很多中职学生受到金钱至上等不良思潮的影响、腐蚀。因此,在中职英语课程中适时进行思政教育,有助于促使中职学生改变消极的学习观,培养学习和生活自信心,科学合理使用电子产品,明辨是非善恶,厚植社会责任感和家国情怀,从而形成正确的世界观、人生观和价值观。

2 中职英语课程思政存在的问题

2.1 教学内容过时或教师对思政元素的挖掘不够

首先,教材内容重学科、轻育人,偏向于知识

性、功能性,而对于育人性思政的显性或隐性要素涉及较少,教学内容的选取和编排略显陈旧、生硬,与时代发展不符。如,2022年以前,湖南中职英语使用的是高等教育出版社2009年出版的教材,包括大量知识性的内容,学科思想性、人文性要素较少。中职英语教材更新速度明显滞后于时代和社会的发展和需求,不能很好地体现当代政治思想和价值观。陈旧过时的课程内容增加了英语教师进行思想政治教育的难度。

其次,不少中职英语教师在英语授课过程中,受惯性教学思维和高考应试压力影响,未能自觉发挥主观能动性,充分挖掘、思考和探索英语知识蕴含的思政教育元素,未能通过身边真人真事或互联网等途径积极收集、挖掘有代表性的思政素材,疏于深度思考不同类型中职英语课程思政素材适用的话题和情境,未能有效探索实施中职英语课程思政的突破口和模式,未能内化中职英语课程思政教育量度,未能实现对思政内容的高度把控。比如,在讲授东、西方名字的区别时,很多中职英语老师只讲授两者的知识性区别,或者西方名字采用名姓顺序而东方大多采用姓名顺序等比较浅显的知识。其实,东、西方名字中姓名或名姓这一细微的顺序区别管中窥豹地反映了东西方不同的文化和价值观:东方更注重种族和家族观念,把“姓”置于“名”前面告诉我们,我们的祖先是谁,我们来自哪里;将更带有个人色彩的“名”放在姓之后表明先有大家再有小家,集体主义大于个体主义。而西方名姓的顺序反映了西方文化个体主义、英雄主义等价值观念。

2.2 教师思政水平不高

当前,中职英语教师存在自身政治素养不高、英语课程思政教学顶层设计能力不足、缺乏英语课程思政理念等问题。其一,中职英语教师教学能力不足。部分中职学校教师在提升教育教学水平和自身专业能力方面持躺平心态,未能与时俱进更新英语教育教学理念和教学水平,难以胜任培养德、智、体、美、劳全面发展的中职学生的重任。此外,随着职业教育的蓬勃发展,中等职业教育阶段基层英语教师紧缺,尤其是地级市、区、县级学校中职英语教师需求陡增,教育部门只得降低中职英语教师招聘要求,导致不少非师范类大学英语毕业生或教育教学水平不高的英语教师进入中职教育体系。其二,中职英语教师课程思政

素养偏低。不少中职英语教师缺乏基本的课程思政意识,课程思政素养不高,这在“教非所学”或学历不达标的中职英语教师身上更为明显。且大部分教师更重视学生知识、技能等方面的学习,而疏于对英语课程思政的思考、研究、实践或总结,也不重视中职英语课程思政相关的业务培训和继续教育。

2.3 中职学生对英语课程思政的认同度不高

中职学生正处于价值观形塑的关键期,他们的思想观念容易受外界事物的影响。不少中职学生认为学习英语课程主要是毕业或工作所需,对中职英语课程思政的认同度不高。很多中职学生在中小学阶段未受过英语学科课程思政的浸润和培养。在多数学生的认知中,学科是学科,思政是思政,两者没有交集。在部分中职学生的观念和意识里,思政教育仅是思想政治类课程的专属内容和特定要求,似乎只有在思政课上进行思政教育才名正言顺,而英语课作为一门舶来语的语言课程,知识和技能的学习才是其目标追求。此外,英语课程思政的内容、形式等难以满足学生的学习需求,如:与英语学科内容相容度不高;部分教师的教学表演痕迹明显;思政元素的融入较为生硬、刻板,给学生留下强塞硬给的被动感,容易产生对英语课程思政的抵触情绪。受应试教育观念的影响,不少中职学生认为课程中学习英语学科知识、考试中取得较高分数才是英语学科学习的主要目标甚至唯一目标,而进行英语课程思政有浪费时间和消耗精力之嫌。这些观念割裂了思政教育和英语教学的关联,否认了两者之间的相互关联和渗透的关系。

2.4 中职学校英语课程思政建设氛围不足

首先,部分中职学校未能严格按照教育部的要求如质如量地进行专门的思政理论课程和思政实践活动设置和规划,造成英语学科“大思政”情境和氛围的缺失。其次,部分中职学校为了提高对口高考升学率,让学生有更多时间和精力投入最薄弱的英语学科知识学习,一味强调对英语学科知识技能的考核、考查,却忽视英语课程思政的引导、激励和评价,导致中职英语课程教育教学过程中,教师的教和学生的学都倾向于把英语学科和思政教育割裂甚至对立起来。最后,部分中职学校对社会主义核心价值观的宣传和实践不到位,在班级和班主任管理方面较为松懈,未能有规

律地组织中职学生收看《新闻联播》《感动中国》等有利于开展学生思政教育的好节目。前苏联教育家苏霍姆林斯基强调,要让学校的每一面墙壁都会“说话”^[5]。部分中职学校未能利用好学校这个主阵地,通过标语、文化长廊、好人好事宣传等方式创设思政教育大环境。一些中职学校未能定期组织学生进行义务打扫社区、植树、敬老院送温暖、参观当地红色基地等活动来实践课程思政。此类思想宣传或实践不到位的情况,都不同程度地影响了中职英语课程思政的有效实施。

3 解决中职英语课程思政问题的对策

3.1 增强中职英语课程内容的时代性,为思政教育注入“源头活水”

中职英语课程的内容应紧扣时代脉搏,聚焦新兴技术、行业趋势、真实职场场景和现代沟通方式,体现“新”与“实”。

其一,可以融入一些新兴技术与行业热点,例如:在人工智能与自动化方面,可以引入与AI应用、智能家居、机器人协作等相关的英语场景对话、操作说明、安全警示语等;在数字营销与电子商务方面,可以学习跨境电商平台操作(如Amazon)、社交媒体营销(如TikTok)、在线客服沟通(如T-mall)、数字支付等相关的英语术语。大数据与云计算、新能源与可持续发展、现代服务业等新兴技术与行业热点也可以被纳入课程之中,让学生学习其英语表述。这些新兴技术与行业热点的引入能让学生在学习相关英语表达的同时,更好地了解人类的伟大智慧和科技的无穷魅力。其二,中职英语课程应反映真实的职场需求。首先,课程内容应具有一定的岗位导向性,教师可根据不同专业特点精选该领域最常用、最具前瞻性的英语应用场景,例如,电商专业的英语课程应培养学生阅读相关产品或设备英文说明书、处理海外客户邮件的能力。其次,中职英语课程应夯实“万能英语”的表达和积累,如基本的英语自我介绍、用英语处理客户投诉、职场社交中的基础英语对话等。最后,中职英语课程应注重学生终身学习能力的培养,遵循培根铸魂、启智增慧的原则,进一步精选对学生终身发展有价值的课程内容,如,能够独立运用音标或自然拼读法自学新单词,能够运用略读法或跳读法等多样化的阅读策略从文本中获取需要的信息,能够利用网络和多媒体

英语资源(在线课程平台、知名英语博主、YouTube 教程等)进行持续的自主学习和技术更新,等等。其三,中职英语课程可以巧妙利用鲜活的社会文化素材,如,选取重大体育赛事、流行趋势、科技突破等时事话题让学生进行拓展阅读,也可以适当引入一些健康向上的经典电影片段、高品质流行音乐、网络流行语等激发学生学习兴趣,引导其了解语言的真实演变。让学生明白:原来,英语不是束之高阁的阳春白雪,它活跃在我们衣食住行娱等各个方面。其四,中职英语课程内容可以结合区域或产业特色。首先,可以针对中职学校所在地的支柱产业或特色行业,定制本地化英语内容,如:文旅城市可强化英文导游服务,加强景点、美食、非遗等的英文介绍;盛产农产品的地区可侧重农产品介绍、直播带货的英文表达。其次,可以引入本地企业的真实案例,如优秀公司或企业的英文宣传资料,职场沟通场景,等等。用英语推介和弘扬家乡进一步增强学生对故土的热爱度、自豪感和认同感。

3.2 中职英语教师提升自身的思政教育意识与能力,做教书育人的“大先生”

中职英语教师作为中职学生英语学习的引导者,在英语课程思政中处于核心地位。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人责任。”^[6] 中职英语教师要提升自身思政素养和能力水平,不断学习党的创新理论,关注国内外时事政治,用社会主义核心价值观引导学生。在教学过程中,中职英语教师要结合课本内容和生活实际引导学生,将思想政治教育融入日常的英语课程教学。在平时的课程教学中,可要求学生在课前收集与课文有关的文化背景知识,引导学生思考和分析西方社会的文化现状,并结合中国的国情,用对比、辩证等方式引导学生学习中国文化,增强爱国情怀。例如,在基础模块一“Unit8 People and Events”(人物与事件)的教学中,当讲授中国北京举办世界体育赛事这一主题时,可以让学生上网查询中国于 2008 年举办北京奥运会的相关信息和取得的成就,以及为成功举办 2022 年北京冬奥会所做的努力,在了解这些信息的过程中,进一步加强学生对自己祖国的了解,增强其民族荣誉感和自信

心。又如,在中职英语课本基础模块二“Unit4 Volunteer Work”(志愿者工作)的教学中,教师可以引导学生在日常生活中主动帮助他人、积极参与志愿服务、为社区和学校贡献绵薄之力,并且将自己的行为与自己的人生规划、社会的发展、国家的强大结合起来。

同时,中职英语教师要善于在教材内容中合理挖掘思政元素,充分利用英语课程内容兼具中西方文化这一鲜明特点,让学生结合时事政治对比分析,培养中职学生的爱国情怀和文化自信。例如,在基础模块二“Unit1 Travel”(旅游)的教学设计中,教师可以展示“一带一路”沿线国家景点相关的词汇及内容,让学生在学习英语的同时了解世界发展动态,提升其思想政治水平。再比如讲到“Unit9 Invention and Innovation”(发明与创新)这个单元时,教师可以用英语分享华为不惧美国制裁的案例,让学生了解华为如何通过自主研发芯片,在创新中谋发展,有了今天屹立世界、傲视群雄的实力。教师引导学生用英语向世界讲好中国每一个动人心魄的好故事,帮助学生在积累英语学科相关词汇和表达法的同时,以润物无声地方式增强其民族自豪感和对中华文化的自信心。

3.3 中职学生提高对英语课程思政的接受度,培养思政教育“大胸襟”

中职学生英语基础较为薄弱,学习意愿也不稳定。而英语课程具有一定难度,单一的、硬生生的说教式的课程思政方式能够辐射和影响的范围较为有限,势必会极大地削弱英语课程思政的效果。

其一,中职英语教师应根据学生的专业特征挖掘和应用思政元素。和普通高中单一的大文和大理专业相比,中等职业教育可供选择的专业更为多样,常见的专业有师范、医卫、计算机、会计、电子技术等。面对不同专业的学生,英语课程思政的内容和方式应有所区别,教师应尽可能多地结合学生的专业特点,增强课程思政的自然性、实用性和指导性。例如,在 2022 年高等教育出版社出版的《中职英语》模块二“Unit2 Health and Fitness”(健康和健身)这一主题的教学中,面对医卫专业的学生,教师可以让学生根据所学医卫专业知识和自我生活经验自主思考: Can you lose weight at the cost of your health? Why? What spe-

cialized knowledge can support your answer? (减肥能够以牺牲健康为代价吗?为什么?有哪些专业知识可佐证他们的答案?)通过这种方式将课程思政元素与专业知识联系起来,提升学生对课程思政的接受度。

其二,中职英语教师要丰富教学方式。中职教育是各区、各县的兜底教育,大部分中职学生英语基础薄弱,英语学习兴趣不高。这就要求中职英语教师在课程活动的设计和组织中灵活使用短视频、音乐、互动、讨论、分组展示等方式来最大限度地调动学生的学习自主性和课程参与度,为中职英语课程思政创设生根发芽的土壤。例如,在讲到“What Kind of music do you like”(你喜欢什么样的音乐?)这个主题时,教师可以根据目标词汇“folk music, pop music, classic music, soft music”等剪辑各种音乐类型的短视频让学生在真实的语境中直观生动地学习相关英语词汇,也可以分组让学生自由讨论各自喜爱的音乐类型,最后各组派出一名代表采用第三人称的方式用目标句型展示、总结本组讨论结果。

其三,各学科教师要协同合作,在各自的学科课程教学中渗透思政元素,丰富课程思政形式,提高课程思政水平,杜绝课程思政形式化、僵硬化。教师要多方位帮助学生尽快建立起对课程思政的正确认知——思政教育不是思政课的“专宠”,它是全员、全过程、全方位的“团宠”。中职英语授课教师应积极投身英语课程思政改革的洪流,倡导在中职英语课程教学中采用故事或见解分享、联想、互动、讨论等方式,帮助中职学生由被动地消极接受灌输转变为主动地积极参与英语课程思政,增强其对英语课程思政教育的自然感和认同感。例如,在学习感叹句这一语法专题时,学习了感叹句的两种引导方式(名词用 what,形容词和副词用 how),教师可以通过引导学生分享自己的见解和生活经历来实施英语课程思政:这世界不是缺少美,而是缺少发现美的眼睛,为什么不尝试着用新学的句型来感叹一下身边一直让自己充满饱满情绪的人或物呢? What a beautiful school we study in! How diligent and kind my dear friend is! (我们在多漂亮的学校学习啊!我亲爱的朋友是多么勤奋善良啊!)最后再将英语课程思政进行主题升华:“There are too many things in life worth sighing about from the bottom of our hearts! But the

most admirable thing is undoubtedly our peaceful era and the country that has given us glory. So, taking advantage of the favorable timing, location, and people, we should cherish our precious time even more in order to achieve a better version of ourselves!”(生活中值得我们发自肺腑感叹的东西太多了!但最值得感叹的当属我们的和平盛世和给予我们芳华的国家。所以,趁此天时地利人和之时,我们更应珍惜宝贵的光阴以便成就更好的自己!)

3.4 营造良好的中职学校课程思政氛围,建设思政“大课堂”

其一,营造良好的课程思政学习氛围。中职学校作为开展课程思政的大环境,无时无刻不在影响着学生。中职学校要加强校园文化建设,加强对社会主义核心价值观、党和国家重大理论创新的宣传。例如,可以利用周一升旗、班会课以及开设大型道德讲堂等方式,营造良好的思政氛围。其二,强化中职教师课程思政素养提升。“活到老,学到老”不仅是一种积极的个人主观选择,更是现实对中职英语教师的客观要求。各级教育部门要建立、健全中职英语教师培训体系和机制,丰富线上、线下培训方式,在人力、物力、财力上加大对中职英语教师培训的投入力度;中职学校要为英语教师打通培训渠道,有计划、分批次地为英语教师争取培训机会,提升培训质量,从而为中职英语课程思政打下良好的基础。其三,善用校内资源开展中职英语课程思政。中等职业教育阶段,学生阅读量相对不足,捕获新闻、时事热点的能力也比较欠缺,学习视野相对狭窄。所以,教师在进行英语课程思政的时候,不必为了提高课程思政规格而一味追求热点人物或事件,不必为了课程思政而思政。大量实践证明,发生在学生身边的真实例子更具说服力,更易被学生接受,能够起到较好地育人效果。例如,在讲“How to make our dreams come true”(如何让梦想成真)时,有诸多老套的故事,网络上相关的新闻也层出不穷,但都不如真实发生在班级中的,一名后进生经过一年奋发图强实现学习逆袭,终得年级冠军,摘得6 000元国家励志奖学金的事例更令人信服和惊叹。

参考文献:

[1] 习近平.习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文

- 出版社,2017:378.
- [2] 吴朝晖.努力构建以立德树人、全面发展为导向的人才培养体系[J].中国高教研究,2019(3):1-6,29.
- [3] 肖琼,黄国文.关于外语课程思政建设的思考[J].中国外语,2020(5):1,10-14.
- [4] 中华人民共和国教育部.中等职业学校英语教学大纲[M].北京:高等教育出版社,2009:1.
- [5] 张芳娟.理工院校培育学生工匠精神探微[J].学校党建与思想教育,2024(12):54-56.
- [6] 薛二勇,李健.教育强国建设进程中教师队伍建设的战略与路径:习近平总书记关于教师的重要论述的逻辑与理论体系[J].民族教育研究,2024(2):43-51.

An Exploration of Problems and Countermeasures in Integrating Ideological and Political Education into Secondary Vocational English Courses

LIU Xiao, HUANG Zhangyan

(Guiyang Vocational Technical School, Chenzhou 424400, China)

Abstract: Curriculum ideological and political education is an essential component in the construction of an ideological and political education system in secondary vocational schools. The integration of ideological and political elements into English courses is a fundamental teaching step for these schools to achieve the goal of cultivating virtue and nurturing talent. Compared with other educational stages and disciplines, secondary vocational English courses demonstrate distinct characteristics and unique value in ideological and political education. In response to current issues in secondary vocational English courses, such as outdated teaching content, insufficient ideological and political competence among teachers, low student engagement, and a lack of supportive campus atmosphere, the following measures should be adopted: enhancing the timeliness and relevance of teaching content; improving English teachers' awareness and ability in ideological and political education; increasing students' acceptance of ideological and political content in English courses; and actively fostering a positive campus culture that supports the implementation of curriculum ideological and political education.

Key words: secondary vocational English courses; curriculum ideological and political education; ; English teaching

(责任校对 唐尧)