

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2025.05.016

鲁迅斗争精神融入高校思想政治教育的 价值意蕴与实践路径

徐倩倩^{1,2}

(1.温州大学 教育学院,浙江 温州 325000;2.湘潭大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411005)

摘要:被誉为“民族魂”的鲁迅,是近现代中国斗争精神的标志性人物。鲁迅以其毕生精力践行爱憎分明的斗争立场、不屈不挠的斗争意志、不畏牺牲的斗争气概、有理有节的斗争智慧和敢于胜利的斗争信念。将鲁迅斗争精神融入新时代高校思想政治教育,有助于:引导青年学生确立革命理想,坚定共产主义信念;增强斗争意识,培养合格的建设者和接班人;发扬斗争精神,提高斗争本领。将鲁迅斗争精神融入高校思想政治教育,须立足课堂教学“主渠道”,以专题教学为抓手开展鲁迅斗争精神教育;聚焦实践育人“大课堂”,以校内外实践为路径培育斗争精神;抢占网络宣传“主战场”,以网络新媒体为平台弘扬鲁迅斗争精神。

关键词:鲁迅;斗争精神;思想政治教育;实践路径

中图分类号:G413

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2025)05-0099-07

党的十八大以来,习近平总书记就“伟大斗争”发表了一系列重要论述,把“坚持发扬斗争精神”^[1]作为全面建设社会主义现代化国家必须牢牢掌握的一项重大原则。教育青年一代确立革命理想、铸就斗争精神,是历史赋予我们的伟大使命,也是时代提出的紧迫任务。基于鲁迅在中国人民心目中的崇高地位及深远影响,把鲁迅斗争精神融入新时代高校思想政治教育,对造就一代又一代具有革命理想和斗争精神的合格建设者和可靠接班人,具有独特意义和长远价值。

1 鲁迅斗争精神的核心要义

鲁迅是伟大的文学家、思想家、革命家,留下的不仅有文学艺术成就,更有伟大的民族精神和崇高的思想品格。1937年10月,毛泽东在鲁迅逝世周年纪念大会上发表《论鲁迅》的著名演讲,首次提出了“鲁迅精神”,其中便包含了斗争精神。毛泽东指出,他“站在无产阶级与民族解放的立场,为真理

与自由而斗争”^[2]。为此,毛泽东号召纪念鲁迅、学习鲁迅的斗争精神,“为中华民族的解放而奋斗”^[2]。

1.1 爱憎分明的斗争立场

正如毛泽东在《中国社会各阶级的分析》开篇所言,“谁是我们的敌人?谁是我们的朋友?这个问题是革命的首要问题”^[3]。面对帝国主义、封建势力及国民党反动派的迫害,鲁迅始终坚持鲜明的斗争立场,即站稳人民立场、民族立场。一方面,他“横眉”揭露和谴责帝国主义的殖民侵略、封建主义的残酷压迫。1904年9月至1906年2月鲁迅在仙台留学期间,正是日俄两国在中国的土地上争夺东北支配权的战争时期。他身居异邦,面对日本在军国主义战争政策下的暴行,在《破恶声论》中斥责“兽性爱国之士”,“蔑视异方,执进化留良之言,攻小弱以逞欲”^[4],深刻揭露了日俄两国妄图侵占我国东三省的帝国主义本性。鲁迅还创建《浙江潮》等爱国主义报刊,积极撰写并发表《斯巴达之魂》《摩罗诗力说》等文章,热情

收稿日期:2024-10-23

基金项目:2023年浙江省教育厅一般项目(Y202351623)

作者简介:徐倩倩(1992—),女,浙江绍兴人,讲师,博士生,主要从事大学生思想政治教育研究。

讴歌反侵略的斗争,号召弱小国家力争主权,谴责和反对殖民侵略。同时,鲁迅看透了封建社会数千年的“吃人”历史,猛烈抨击封建礼教,塑造了阿Q、祥林嫂、孔乙己等一个个饱受封建旧制毒害的人物形象,旨在唤醒国人,奋起斗争。另一方面,鲁迅“俯首”流露出对广大民众的强烈同情和深沉挚爱。鲁迅从事的斗争是以弱势者为本位、以人的解放为目的的反抗行为,其出发点和落脚点都指向对中国人民和中华民族的爱。诚如其所言:“所以我的取材,多采自病态社会的不幸的人们中,意思是在揭出病苦,引起疗救的注意。”^[5]周恩来在鲁迅逝世四周年纪念会演讲中,明确将律己严、认敌清、交友厚、疾恶如仇^[6]概括为鲁迅的革命立场。

1.2 不屈不挠的斗争意志

斗争,对于鲁迅而言不是一个抽象概念,而是贯穿其一生的一条经线。鲁迅经历了辛亥革命、二次革命、国民大革命,并几乎亲历了整个第二次国内革命战争和局部抗日阶段。在国难当头的峥嵘岁月里,鲁迅本是能够靠着版税过上中产生活的自由作家,但他坚决投身于与封建势力和帝国主义的斗争之中,没有“丝毫的奴颜和媚骨”^[7]。面对张勋拥护清朝废帝复辟,鲁迅立即用辞职来抗议封建旧制;历经“三一八”惨案,鲁迅不畏暴力镇压,发出了“血债必须用同物偿还”^[8]的怒吼。在他最后十年的上海生活中,国难愈加严重,生活愈见不安,环境的险恶实则非常人所能堪,但他的战斗却从未止步,依旧“用他那一支又泼辣,又幽默,又有力的笔”^[2]深刻揭露奴才政府、卖国政府的真面目,他是整个中华民族解放和进步“永远进击的永远的革命者”^[9];在中国共产党遭受压迫和屠戮的岁月里,他在思想文化战线上用笔参加战斗。毛泽东称“鲁迅的骨头是最硬的”,“是在文化战线上,代表全民族的大多数,向着敌人冲锋陷阵的最正确、最勇敢、最坚决、最忠实、最热忱的空前的民族英雄”^[7]。毛泽东对鲁迅的评价高度概括了鲁迅作为民族英雄的不屈不挠的斗争意志。

1.3 不畏牺牲的斗争气概

从广义上说,“斗争”不仅包括解决问题的具体实践,而且也包含面对生死存亡时的态度、选择和决心。19世纪末20世纪初的中国,腐朽的封建王朝在风起云涌的革命浪潮中土崩瓦解,但是

苦难的中国人民却又陷入封建军阀的残酷统治。用鲁迅的话说,时代更替的阵痛必然要用“死填平了”^[10]。蒋介石于1927年发动“四一二”反革命政变之后,又指使广州军事当局进行了一场血腥屠杀,正在中山大学任教的鲁迅成为“四一五”大屠杀的亲历者。学生、贫民无故被捕,他冒雨奔赴学校,亲自召集会议呼吁学校竭尽全力营救被困学生。在抽苏俄烟卷都有危险的白色恐怖中,鲁迅不畏权势,发表了《魏晋风度及文章与酒之关系》的公开演讲,控诉国民党右派屠杀共产党人和革命人民的血腥暴行。1931年2月,“左联”五烈士的牺牲给了鲁迅在经历了“三一八”惨案、“四一二”政变后的又一次震撼。从“左联”五烈士被捕起,国民党就开始侦查“左联”盟主鲁迅的地址。深陷困境的鲁迅与国民党当局开展了一场特殊的战斗,力图冲破敌人的文网,将烈士牺牲的消息公之于众。鲁迅和冯雪峰等秘密编辑并印发了《前哨·纪念战死者专号》等文章,既揭露了敌人的卑劣和凶残,又表达了对烈士的深切哀悼和铭记,号召后继者不断斗争。面对反动派的暗杀、迫害,鲁迅不畏牺牲,毫不迟疑地站在斗争最前列,展示出视死如归的革命决心。在1942年延安文艺座谈会上,毛泽东倡导全党学他“做无产阶级和人民群众的‘牛’,鞠躬尽瘁,死而后已”的革命气概^[11]。这更是将鲁迅这种不畏牺牲的革命气概提升到了全党全军全国各族人民都应该学习的高度,彰显了鲁迅精神的不朽价值和深远影响。

1.4 有理有节的斗争艺术

“有理有节”是斗争的重要策略原则,是中国共产党从实践中得来的斗争艺术。正如毛泽东指出,“中国革命的敌人是异常强大的”^[7],当时的中国不仅有强大的帝国主义势力,而且有顽固的封建主义和官僚资本主义势力。鲁迅认为,我们不仅要有敢于斗争、投身斗争的勇气,更要讲究斗争艺术,提升斗争实效。一方面,要客观把握斗争的实际情形,认识到革命的长期性和残酷性。鲁迅在《对于左翼作家联盟的意见》中指出:“革命是痛苦的,其中也必然混有污秽和血,决不是如诗人所想像的那般有趣,那般完美。”^[5]他深知反革命势力是顽固的,革命是需要头破血流的。但对于那些以随意牺牲为代价,葬送群众性命的“革命者”,他是深恶痛绝的。他明确表示“其实革命是并非教人死而是教人活的”^[5],以此反对请愿

学生赤膊上阵,以免无谓牺牲。另一方面,斗争要注重策略方法,正所谓有勇有谋。在鲁迅那里,他很强调“韧战”精神,即斗争不是速决战而是持久的、强韧的,“对于旧社会和旧势力的斗争,必须坚决,持久不断,而且注重实力”^[5];同时要善于把握斗争时机,痛打落水狗。在女师大斗争胜利后,吴稚晖、周作人、林语堂等人提倡“费厄泼赖”精神,劝诫人们就此停止。鲁迅清醒地认识到这种言论对斗争具有腐蚀性和危害性,便写就《论“费厄泼赖”应该缓行》这篇战斗檄文,告诫人们要牢记血的教训,彻底革命。

1.5 敢于胜利的斗争信念

斗争是解决社会矛盾的基本手段,承载着推动人类社会迈向共产主义的重要使命。共产主义的信念和信仰,就是要我们坚信代表最广大人民根本利益的无产阶级斗争必将走向胜利。1928年,在遭遇创造社、太阳社的论战攻击以后,鲁迅在思想上也曾陷入“彷徨”。到“左联”后期,鲁迅从上层感到被“奴隶总管”所奴役,在下层则感到被一帮翻云覆雨的“革命小卒”所愚弄,也曾对革命前途感到怀疑和动摇。然而,共产党员冯雪峰对鲁迅思想由“同路人”向革命转变产生了重要影响,共产主义信仰的确立坚定了鲁迅敢于胜利的斗争信念。“绝望之为虚妄,正与希望相同”^[12]。鲁迅反抗北洋政府的残暴,反抗反动文人的无耻,反抗庸众的麻木、愚昧、奴性;他反抗来自一切丑恶的、没落的、虚伪的各种势力的围攻;他甚至反抗自己,对自己身上具有的任何非人的思想和行为,都进行毫不留情的暴露和否定。同时,鲁迅的“反抗绝望”是指向胜利的。鲁迅以坚定的马克思主义信仰和执着的革命精神,捍卫中国共产党的无产阶级革命路线。远在上海的鲁迅时刻关心着毛泽东和中国共产党的安危,在食不果腹的战争年代,他托冯雪峰为毛泽东、周恩来等同志送去火腿、纸烟、围巾等珍贵物资。鲁迅将他的一生与推动中华民族振兴与增进广大人民福祉紧密地联系在一起,从走异路逃异地到学医救人,再到弃医从文疗救国民性,从进化论到托尼学说,再到马克思主义,他用毕生的斗争践行着自己的信念:革命一定能胜利,正义的事业、人民的事业、符合发展规律的事业一定能够胜利!

2 鲁迅斗争精神融入高校思想政治教育的价值意蕴

2.1 引导青年学生确立革命理想、坚定共产主义信念的需要

理想是人类所特有的一种精神现象,是确立于人类观念之中的、与奋斗目标相联系的有现实可能性的追求。中国共产党一经诞生就确立了伟大的革命理想,用汗水和鲜血开启了走向社会主义和共产主义的伟大社会革命征程。在新民主主义革命即将胜利之际,中国革命还要不要继续?革命理想还要不要坚持?毛泽东同志给出了坚定的回答——“中国的革命是伟大的,但革命以后的路程更长,工作更伟大,更艰苦”,并提出“建设一个新世界”的宏伟目标^[13]。进入社会主义革命和建设时期,国内外的各种复杂因素致使中国革命事业遭受曲折,但是党领导人民自力更生、发愤图强,进行工业、农业、技术、文化、国防等多领域的建设,建立了社会主义制度,实现了中华民族历史上最为广泛而深刻的社会变革。结束“文化大革命”之后,中国共产党在《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中指出:“这个转入和平发展时期的革命比过去的革命更深刻,更艰巨”^[14]。这一论断再次告诉我们:中国共产党的伟大革命是指向共产主义最高理想的,现阶段为实现社会主义现代化而进行的斗争也是实现共产主义社会的一个阶段,我们要继续保持崇高的革命理想和旺盛的斗争精神。因此,邓小平明确提出了“改革是中国的第二次革命”^[15]的重要论断,强调改革是一项崭新的事业,将通过调适原有经济政治体制与生产力发展的关系,赋予社会主义新的生机和活力,从而推进社会主义现代化。中国共产党人的理想信念是共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的统一,是最高纲领和基本纲领的统一^[16]。可见,当代中国共产党人的革命理想是中国特色社会主义共同理想与共产主义远大理想的高度统一,必须一以贯之地将伟大社会革命进行下去。

理想因其远大而为理想,信念因其执着而为信念。《共产党宣言》深刻勾勒出了共产主义这一宏伟蓝图,“在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”^[17],展现了人类社会的最高理想,需要一代又一代人的接续奋斗。鲁迅作为响彻中华大地的思想文化大家,也是享誉海内

外的文化明星,他对民族解放的不懈追求,尤其晚年对马克思主义真理与共产主义理想信念的选择极大地影响了中国社会各界,也推动了广大青年知识分子和热血青年对马克思主义和中国共产党革命道路的认同和选择。因此,将鲁迅斗争精神融入高校思想政治教育,对于当代青年传承革命理想、坚定共产主义理想信念仍将具有强大的感染力和影响力。

2.2 增强青年学生斗争意识、培养合格建设者和接班人的需要

青年是一个民族兴旺发达的基础性、战略性资源,承载着时代重任和历史使命。习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上强调:“把青年一代培养造就成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是事关党和国家前途命运的重大战略任务,是全党的共同政治责任。”^[18]坚持和发展新时代中国特色社会主义,实现中华民族伟大复兴大业归根到底要靠一代代青年持续进行具有新的历史特点的伟大斗争。必须指出,这里的“斗争”,首先是一种精神状态,它涵盖了面对矛盾、危险、风险、挑战等逆境时,展现出的勇往直前、不懈努力的坚定信念与毅力,以及在这种精神驱动力下采取的切实行动与具体措施。当代青年群体在精神层面亟须增强“伟大斗争”意识,这既是基于历史的观照,也是对现实复杂性的积极回应与策略性考量。

鲁迅一生致力于国民性改造,他用“沉默的灵魂”“无声的中国”来形容近现代中国一部分民众的“麻木”“冷漠”的精神状况。他痛恨国人的“奴性”,批判中国文化中“瞒和骗”、中庸主义等种种虚伪成份。自新文化运动之思想启蒙滥觞,又历经五四运动之深刻革命洗礼,直至马克思主义理论的广泛传播,中国人民历经波折,逐步掌握了无产阶级斗争的核心理念,自觉开展了争取民族独立、人民解放、国家富强的一系列斗争。行百里者半九十,青年要清醒认识“中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的”^[19]。面对国内、国际各种不利因素,应妥善做好应对各种困难局面的斗争准备。例如,进一步全面深化改革必须克服利益固化的藩篱,解决发展不平衡不充分的问题需要与旧的发展理念、发展方式进行斗争,保持社会安全稳定也需要进行各种斗争。而世界百年未有之大变局更是一场全面的、根本

性的变局,涉及经济、政治、文化、科技、安全等多个领域。除此之外,网络安全、文化安全、科技安全等问题频发;在技术与网络作用下,意识形态领域的斗争隐蔽性更强、影响面更广、危害性更大。

在关键节点、重大风险、强大对手面前,“总想过太平日子、不想斗争是不切实际的”^[20]。在改革开放、和平发展的环境中成长起来的新一代青年,尤需加强伟大斗争精神的培养。一方面,市场经济浪潮的冲击加剧了拜金主义、个人主义及享乐主义思潮的泛滥,导致社会在很大程度上面临道德滑坡、信仰真空和精神萎靡等问题;另一方面,全球化、市场化冲击之下的社会竞争日益激烈,青年一代在心理方面也出现了一些消极变化,如所谓“佛系”“丧”“躺平”等亚健康心理,这都与推进伟大事业、开展伟大斗争的需要不相适应,甚至背道而驰。鲁迅不仅是革命斗争的先锋和楷模,更在当代青年群体中具有很高的“流量”和“热度”。因此,学习鲁迅,进而弘扬鲁迅斗争精神,有利于推动中国青年摆脱冷气,“能做事的做事,能发声的发声。有一分热,发一分光”^[10],不做冷眼旁观的“看客”“庸众”,投身于将青年一代培养成为社会主义事业的合格建设者和接班人的事业之中。

2.3 引导青年学生发扬斗争精神、提高斗争本领的需要

斗争本领是指在应对伟大斗争、建设强大国家过程中所具备的具体能力的总和,是人们斗争实践活动过程中必不可少的主观条件^[21]。“斗争本领”的内涵主要包括两个方面:一是要敢于斗争,二是要善于斗争。“敢于斗争”强调的是斗争的魄力与勇气。马克思在《〈政治经济学批判〉序言》中提出:“社会的物质生产力发展到一定阶段,便同它们一直在其中运动的现存生产关系或财产关系(这只是生产关系的法律用语)发生矛盾,于是这些关系便由生产力的发展形式变成生产力的桎梏。那时社会革命的时代就到来。”^[22]矛盾和斗争是社会前进过程中客观存在、不可避免的,“任何贪图享受、消极懈怠、回避矛盾思想和行为都是错误的”^[23]。只有勇敢面对,积极斗争,才能赢得主动。“善于斗争”则强调具备斗争的高超策略、智慧和技巧。对于当代青年来说,学习和掌握斗争本领,一方面要懂得把握斗争时机的重要性。历史的发展总有一些关键

节点,要未雨绸缪、增强预见性和敏感性,及时化解矛盾或推动矛盾的转化。另一方面要掌握斗争艺术,讲究斗争方法。习近平总书记指出:“世界每时每刻都在发生变化,中国也每时每刻都在发生变化”^[24],广大青年要学习鲁迅坚定的人民立场、无畏的斗争精神、机智的斗争艺术,这对于引导青年学生发扬斗争精神、提高斗争本领意蕴深远。

3 鲁迅斗争精神融入高校思想政治教育的实践路径

3.1 立足课堂教学“主渠道”,以专题教学为抓手开展鲁迅斗争精神教育

鲁迅斗争精神融入高校思想政治教育,首先要立足课堂教学“主渠道”,为思政课教学精心打造优质专题。专题教学是现阶段高校思政课课堂教学的不二选择,打造高质量的专题教学,是用好课堂教学这个“主渠道”开展鲁迅斗争精神的关键所在。专题教学的核心特征在于以问题为导向,以事实为依据,以讲道理为本质,以育人为目标,其教学过程一般包括“问题导入(含案例分析)—交流讨论—深入讲解”等步骤。将鲁迅斗争精神融入思政课教学之中,要根据各门思政课的不同特点,精心打造相关专题,在课堂教学中深入诠释鲁迅斗争精神的形成发展及其丰富内涵。例如,在“中国近现代史纲要”的课程教学中,可以将鲁迅斗争精神的形成脉络与中国革命的演进历程相结合,以鲁迅跌宕起伏的人生轨迹及其优秀革命文学作品作为素材,引导学生思考分析、学习领会鲁迅斗争精神形成和发展的历史必然性及其重要意义。在“思想道德和法治”等课程教学中,可以围绕教学大纲设计相关专题,或将鲁迅革命精神的重要内容分门别类地融入相关专题之中,比如民族精神教育、公民意识教育、理想信念教育、革命道路探索、社会革命与自我革命教育等专题,均可吸收鲁迅斗争精神的相关内容。“理论只要彻底,就能说服人。”^[17]

3.2 聚焦实践育人“大课堂”,以校内外实践为路径培育斗争精神

首先,要以鲁迅斗争精神的育人资源拓展实践育人内容,打造校内外实践教学基地。鲁迅在其成长、创作等不同历史时期的优秀事迹、文艺作品等皆是高校思想政治教育实践育人的宝贵素

材,这些素材承载着鲁迅斗争精神的思想精华、精神品质。高校要依托当地文化元素,将地方红色资源转化为“鲜活教材”,避免出现“打着旗号喊口号”等流于形式的教育活动,要针对实践活动的主题、场域、目标等主动进行内容设计。例如,高校可组织学生深入实地,身临其境地了解或感受鲁迅的生活环境和创作背景,也可采取访谈党史人物、查阅红色史料、撰写调研报告等研学形式,使学生在社会实践活动中深入了解鲁迅不屈不挠、勇于斗争的生平及其对革命事业的重大贡献。其次,高校可利用数字技术等丰富实践育人形式,如创建虚拟仿真技术或增强现实技术体验馆,模拟当时战火纷飞的社会环境,以沉浸式体验增强学生对鲁迅斗争精神的认知,使其在互动中获得感性认识与思想启发。运用好现代教育技术传播斗争精神,引导青年学生深切体悟革命英雄融进血脉、深入骨髓的斗争精神,提高学生学习的主动性和参与感。再次,在实践育人目的设计上要充分体现内容供给侧与大学生实践需求侧相吻合的要求,鼓励学生在“社会大课堂”中将鲁迅斗争精神外化为就业、创业等行动中吃苦耐劳、毫不气馁、勇于攀登的昂扬斗志。面对当前经济增长动力不足、毕业生就业压力大、关键领域亟待创新、乡村振兴急需战略性人才的现实困境,要鼓励青年学生顺应社会发展潮流,积极融入全面建设社会主义现代化国家“伟大斗争”的时代洪流,为社会主义现代化建设事业注入新鲜活力。在就业创业过程中,青年学生要敢于攻坚克难,不断激发创新意识,提升实践能力和解决问题的能力,培养艰苦奋斗、顽强拼搏的斗争精神。运用蕴含鲁迅斗争精神的素材,发挥育人功能,在实践中强化大学生理想信念教育、革命传统教育、斗争精神教育和爱国主义教育,激发大学生承继和发扬斗争精神的热忱,增强其责任感和使命担当意识。

3.3 抢占网络宣传“主战场”,以网络新媒体为平台弘扬鲁迅斗争精神

随着网络技术的迅猛发展,文化宣传场域从现实空间延展到网络空间,高校思想政治教育占领网络思想政治教育新阵地,进行数字化、网络化转型已成为思想政治教育教学改革的趋势。长期以来,来自国内外的各种不良社会思潮在不断消解社会主义核心价值观的凝聚力和向心力。青年学生的个人价值观正处于形成和确立的“拔节孕

穗期”,可塑性极强,很容易受到网络上各种暗流涌动的社会思潮以及纷繁复杂、虚实难辨信息的影响。有效管理与妥善运用互联网资源,已成为开展网络思想政治教育工作的关键。高校思想政治工作须将网络宣传与思想政治育人深度耦合,形成合力:一是牢牢掌握网络意识形态工作的主动权和领导权。高校要抢占网络舆论“制高点”,精准研判各种网络信息存在样态和渗透手段,“要深入开展网络舆论斗争,严密防范和抑制网上攻击渗透行为,组织力量对错误思想观点进行批驳”^[25]。作为育人主阵地,高校要理直气壮地同网络中各种“非主流声音”作斗争,敢于揭露暗藏在资本逻辑下的各种不良社会思潮的迷惑性、错误性和虚伪性,引导学生筑牢抵御西方隐性渗透的思想防线。同时强化社会主义核心价值观的导向功能,组织并引导青年学生与社会主义意识形态相悖的思想与言论开展坚决斗争,以维护社会主义意识形态的正确性与纯洁性。二是在网络宣传内容和形式创新上下功夫。一方面要充实网络教育内容,打造网络育人空间。在社交平台上,鲁迅依旧是当之无愧的“顶流”。2019年,鲁迅博物馆的“鲁迅语录搜索引擎”功能一经上线就引来大量网友围观,当日访问量过大,挤崩了服务器。鲁迅作品《狂人日记》和《阿Q正传》里的不少桥段,也都成为网络热梗,被网友们反复传播,鲁迅则被网友们视为“梗王”和“人间清醒”。高校在弘扬鲁迅斗争精神过程中要利用好“鲁迅热”,加强策划,突出创意,运用新形式,探索新表达,以青年学生喜闻乐见的形式培育斗争精神;对于恶意丑化、抹黑鲁迅及相关革命史实的行为要实行网络监管。另一方面要在形式上进行创新,拓展网络化教育方式。新媒体的存在打破了时间与空间限制,使不同时间和地点的教育资源相互融合,可同时开展多方面的教育和学习。将鲁迅斗争精神融入高校思想政治教育,要充分发挥智能媒体传播技术,为发扬斗争精神搭建平台,制作优质图片、音频、视频,以视觉化语言促进思想政治教育。例如,《觉醒年代》中鲁迅的出场,是一场处决戏,围观民众一哄而上,拿馒头蘸死者的血,称“什么痼疾都包好”——这段“人血馒头”的场面,活化了许多观众上学时学过的鲁迅短篇小说《药》,增强了教育的实效性。我们还要充分发挥网络自主学习的平台优势,利用智慧课堂等新

形式,拓宽教育传播渠道,营造涵育斗争精神的空间环境,强化鲁迅斗争精神的传播力与感染力。

在中国人民的心目中,鲁迅不仅是一个家喻户晓、人皆敬仰的文学家,也是一个具有鲜明个性、富有战斗精神的革命家和民族英雄。实现伟大梦想,必须进行伟大斗争^[24];坚持伟大斗争,必须坚定革命理想,传承斗争精神。培育斗争精神,对于自古以来就崇尚和平、注重与人为善的中华民族来说尤为重要。为此,我们要在高校思政课程教育教学改革中,积极探索把鲁迅斗争精神融入高校思想政治教育的有效途径,不断造就一代又一代具有坚定革命理想、敢于和善于进行伟大斗争的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-17(1).
- [2] 毛泽东.论鲁迅[J].文艺理论与批评,2001(5):4-5.
- [3] 毛泽东.毛泽东选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1991:3.
- [4] 鲁迅.鲁迅全集:第8卷[M].北京:人民文学出版社,2005:35.
- [5] 鲁迅.鲁迅全集:第4卷[M].北京:人民文学出版社,2005:525,238,304,240.
- [6] 周恩来.在鲁迅逝世四周年纪念会上的讲话[N].新华日报(重庆版),1940-10-20(2).
- [7] 毛泽东.毛泽东选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1991:698,698,634.
- [8] 鲁迅.鲁迅全集:第3卷[M].北京:人民文学出版社,2005:279.
- [9] 汪辉.反抗绝望:鲁迅及其文学世界[M].河北:河北教育出版社,2001:28.
- [10] 鲁迅.鲁迅全集:第1卷[M].北京:人民文学出版社,2005:355,341.
- [11] 毛泽东.毛泽东选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1991:877.
- [12] 鲁迅.鲁迅全集:第2卷[M].北京:人民文学出版社,2005:182.
- [13] 毛泽东.毛泽东选集:第4卷[M].北京:人民出版社,1991:1438-1439.
- [14] 中共中央文献研究室.关于建国以来党的若干历史问题的决议注释本[M].北京:人民出版社,1981:69.
- [15] 中共中央文献研究室.邓小平文集:下卷[M].北京:

- 人民出版社,1993:113.
- [16] 冯俊.学习新思想[M].北京:人民出版社,2019:285.
- [17] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:422,10.
- [18] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2019:19.
- [19] 习近平在中央党校(国家行政教育学院)中青年干部培训班开班仪式上发表重要讲话强调 发扬斗争精神增强斗争本领 为实现“两个一百年”奋斗目标而顽强奋斗[N].人民日报,2019-09-04(1).
- [20] 习近平.习近平谈治国理政:第4卷[M].北京:外文出版社,2022:533.
- [21] 刘佳.中国共产党“伟大斗争”研究[M].北京:人民出版社,2019:275.
- [22] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第2卷[M].北京:人民出版社,2012:8.
- [23] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:15.
- [24] 习近平.习近平著作选读:第2卷[M].北京:人民出版社,2023:22,13.
- [25] 中共中央文献研究室.习近平关于全面深化改革论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2014:84.

The Value Implications and Practical Paths of Integrating Lu Xun's Struggle Spirit into Ideological and Political Education in Universities

XU Qianqian^{1,2}

(1. School of Education, Wenzhou University, Wenzhou 325000, China; 2. School of Marxism, Xiangtan University, Xiangtan 411005, China)

Abstract: Revered as the “soul of the Chinese nation,” Lu Xun stands as the emblematic figure of the modern Chinese struggle spirit. Throughout his life, Lu Xun embodied an unambiguous stance of love and hate, an unyielding will to fight, a fearless readiness to sacrifice, a prudent yet resolute wisdom in struggle, and an unshakable conviction in ultimate victory. Integrating Lu Xun's struggle spirit into ideological and political education in the new era will help university students establish revolutionary ideals and firm up their communist convictions, heighten their awareness of struggle and become qualified builders and successors of the socialist cause, and carry forward the spirit of struggle while sharpening their ability to fight. To achieve this integration, we must based on the “main channel” of classroom instruction, using thematic teaching to deepen education on Lu Xun's spirit of struggle; focus on the “grand classroom” of practice-oriented education, nurturing that spirit through on-and off-campus activities; and seize the “primary battlefield” of online communication, leveraging new media platforms to amplify Lu Xun's enduring spirit of struggle.

Key words: Lu Xun; struggle spirit; ideological and political education; practical paths

(责任校对 曾小明)