

# 思政课教学中大学生历史感培育路径研究

张洁

(东莞理工学院 马克思主义学院,广东 东莞 523808)

**摘要:**历史感是一种集历史知识、历史思维和历史自信于一体的主体感觉。其中,丰富的历史知识是大学生历史感生成的前提和基础,正确的历史思维是大学生历史感生成的关键和核心,充分的历史自信是大学生历史感生成的最高表现。培育大学生历史感能帮助大学生科学对待世界百年未有之大变局的国际形势,有助于激励大学生勇于承担实现中华民族伟大复兴的时代使命,有助于促进大学生全面认知自我发展自我。思政课是培育大学生历史感的主阵地、主渠道,可以遵循以下教学思路:一是把准历史脉络,精耕思政课教材;二是讲好历史故事,活跃思政小课堂;三是善用历史遗产,拓展思政大课堂。

**关键词:**大学生;历史感;思政课教学

**中图分类号:**G642

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2025)05-0081-06

历史是最好的教科书,是最好的老师。党的十八大以来,习近平总书记反复强调历史对于国家和民族发展、个人成长的重要性。2020年1月,习近平总书记在考察西南联大旧址时强调,要“培养有历史感责任感、志存高远的时代新人,为实现中华民族伟大复兴提供有力人才支撑”<sup>[1]</sup>。可见,历史感是时代新人的重要特质。因此,培育大学生历史感是一个具有重大深远意义的现实课题。思政课是落实立德树人根本任务和培育时代新人的关键课程、主渠道、主阵地,担负着培育大学生历史感义不容辞的责任。

## 1 大学生历史感的内涵与生成

历史感是一种集历史知识、历史思维和历史自信于一体的主体感觉,是人们在看待问题、解决问题过程中的一种基本认知方式,有助于人们更深刻、更全面地把握事物的内在本质与发展规律。历史感是在丰富的历史知识、正确的历史思维以及充分的历史自信中逐渐形成的。历史感的生成是一个知识由浅入深不断积累的过程,也是一个

认知由感性到理性逐步升华的过程。

### 1.1 丰富的历史知识是大学生历史感生成的前提和基础

所谓历史知识,是指由专业研究人员“运用历史学的知识方法所获得的对历史的认知和叙述”<sup>[2]</sup>,这是一种通过历史资料来检验的知识,而不是通过实验加以验证的知识。历史知识既是对历史的客观描述,同时也会带有历史记录者和传播者一定的主观情感与主观判断。因此,历史知识具有客观性与主观性相统一的鲜明特点,主要包括对历史进程的叙述、历史事件的记录、历史人物的描述、历史思想的记载以及历史经验的总结等,是大学生了解历史、熟悉历史、把握历史从而产生历史感的基本前提和根本基础。在这里,历史知识既包括中国历史知识,也包括世界历史知识。一方面,中国历史知识是世界历史知识的重要组成部分,是对中国历史的认知和叙述。中华民族五千多年的历史创造史以及尊史、治史、用史、学史优良传统为大学生提供了领先世界、取用不尽的历史知识宝库,正如梁启超所说:“中国

收稿日期:2024-05-27

基金项目:广东省哲学社会科学规划学科共建项目(GD24XDS01);广东省教育科学规划课题高等教育专项(2023GXJK511)

作者简介:张洁(1987—),女,湖南邵阳人,讲师,博士,主要从事马克思主义理论研究。

于各种学问中,惟史学为最发达;史学在世界各国中,惟中国为最发达。”<sup>[3]</sup>党的十八大以来,习近平总书记多次强调青少年学习中国历史知识尤其是中国共产党历史知识的重要性。2018年5月,习近平总书记在给陕西照金北梁红军小学学生的回信中明确指出:“希望你们多了解中国革命、建设、改革的历史知识。”<sup>[4]</sup>另一方面,世界历史知识是对中国以外的其他国家和地区历史的认知和叙述,是人类文明发展的“百科全书”。学习世界历史知识不仅能够帮助大学生了解世界其他国家和地区的发展历史,也能够帮助大学生更深刻地把握中国历史,为其形成全面、系统的历史感奠定坚实的知识基础。

### 1.2 正确的历史思维是大学生历史感生成的关键和核心

所谓历史思维,是指能够运用马克思主义科学的认识论和方法论把事物发展的过去、现在和未来作为一个动态发展的有机统一综合起来思考问题的方式方法。历史思维是一种科学的思维方法,对大学生抓住历史本质、把握历史规律、洞悉历史大势从而产生历史感具有重要的指导作用,正如习近平总书记所说:“养成了历史思维……的习惯,终身受用”<sup>[5]</sup>。首先,正确的历史思维表现在能尊重历史事实。这是形成正确历史思维的基本前提。习近平总书记深刻指出:“历史就是历史,事实就是事实,任何人都不能改变历史和事实。”<sup>[6]</sup>如果不能尊重历史事实,就很容易陷入历史虚无主义的认识误区,从而产生偏离历史、歪曲历史甚至污蔑历史的严重后果。其次,正确的历史思维还表现在能正确对待历史。这是形成正确历史思维的基本原则。我们既要正确对待中华民族五千多年的文明史,也要正确对待近代中国一百多年的苦难史以及中国共产党成立以来的革命史、建设史和改革史。同时,要正确看待中华民族史、中国近代史、中国革命史、中国建设史、中国改革史之间的辩证关系。各历史阶段并不是独立存在的,而是一个环环相扣、不可割裂、逐步向前发展的有机整体。最后,正确的历史思维更表现在能汲取历史智慧。这是形成正确历史思维的基本要求。古语云:“读史明智”“鉴古知今”。历史智慧是人类在长期的历史实践中总结出来的正确历史经验和工作方法,这对我们解决现实问题、把握未来发展具有非常重要的借鉴指导作用,因为

“今天遇到的很多事情都可以在历史上找到影子,历史上发生过的很多事情也都可以作为今天的镜鉴”<sup>[7]</sup>,历史与现实、未来都是相通的,有着许多相似之处。当大学生能尊重历史事实、正确对待历史、汲取历史智慧时,也就意味着已经形成正确的历史思维,能够更加理性、客观地去面对现实问题。

### 1.3 充分的历史自信是大学生历史感生成的最高表现

所谓历史自信,是指人们在充分了解本国家和本民族历史的基础上产生的对本国家和本民族历史的高度信任,这是一种对本国家和本民族历史积极肯定、高度认同的心理状态。充分的历史自信对增强大学生向党向国家向民族的认同力和凝聚力有着显著的推动作用。在新时代的历史条件下,当代大学生的历史自信主要来源于四个方面:一是来源于中华民族五千多年的悠久历史,这是当今大学生历史自信的最深层次来源。中华民族所创造的灿烂中华文明是世界上唯一一个从未中断过的文明形态,在历史的进程中一直占有举足轻重的地位,在历史长河中一直是一颗熠熠生辉的灿烂明珠,其积淀并传承下来的中华优秀传统文化更是中华民族乃至人类社会的文化瑰宝。二是来源于中国共产党领导中国人民创造的百年成就,这是大学生历史自信的直接历史来源。中国共产党的百年发展史,是中国共产党带领中国人民的百年奋斗史。百年发展历程,艰辛清晰可见,成就有目共睹:不仅创造了以少胜多、以弱胜强的革命成就,而且创造了用时最短、社会最稳定、经济发展最迅速的建设和改革成就。可以说,中国共产党领导中国人民的百年历史给中国乃至整个世界带来的发展变化是令人惊奇和惊叹的。三是来源于中国共产党人的奋斗精神,这是大学生历史自信的重要来源之一。近代中国丧权辱国的历史耻辱、新中国成立后“一穷二白”的发展状况、改革开放后风风雨雨的爬坡过坎,锻造了中国共产党坚定理想、百折不挠的奋斗精神,使之永葆着一种不畏艰难、昂首向前的奋斗姿态,这是我们党创造的、世界上其他政党无法比拟的宝贵精神财富,正如习近平总书记所说,“当今世界,要说哪个政党、哪个国家、哪个民族能够自信的话,那中国共产党、中华人民共和国、中华民族是最有理由自信的”<sup>[8]</sup>。四是来源于当前中国的发展状

态,这是大学生历史自信的直接现实来源。当今中国,无论是经济发展的硬实力,还是科技、文化、信息、外交等软实力,都走在时代前沿、世界前列。大学生可以从衣食住行的日常生活中感受到一个日益发展、蓬勃向上的中国,也可以从对外交往的国际大舞台中看到一个越来越有话语权、越来越有影响力的中国,这是一个令吾辈无比骄傲和自豪的中国。因此,大学生的历史自信并不是无根之浮萍,而是有着非常丰富、坚实的来源。

## 2 培育大学生历史感的重大意义

习近平总书记深刻指出:“每个人的前途命运都与国家和民族的前途命运紧密相连。”<sup>[9]</sup>培育大学生历史感的重大意义既要从国家和民族的宏大视角、宽广视野中去挖掘,也要从个体发展的微观层面去挖掘。

### 2.1 培育大学生历史感有助于大学生科学对待世界百年未有之大变局的国际形势

“世界百年未有之大变局”<sup>[10]</sup>是习近平总书记对当前国际发展形势作出的科学战略判断,彰显了世界思维、历史思维、辩证思维和发展思维的鲜明特征。其中,历史思维是“百年未有之大变局”的创新性思维,也是非常核心的思维方式。因此,作为世界百年未有之大变局的见证者、经历者、推动者、实践者的大学生,培育他们的历史感对于使其深刻认识世界百年未有之大变局具有重要的现实指导意义。当代大学生只有把握好“百年未有之大变局”的深刻内涵,才会明白当今世界并没有我们想像中的那么岁月静好,战争与和平并不是绝对的反义词。虽然我们是一个和平的国家,但这个世界并不太平,恐怖主义、地缘政治冲突、粮食危机、能源危机、气候危机等全球性的灾难此起彼伏,给我们国家的稳定发展带来不可忽视的负面影响。与此同时,我们虽然暂时没有真刀真枪的流血战争,但是网络战、信息战、意识形态战、科技战、贸易战等没有硝烟之战却是一刻也未停止,而且日益嚣张猖狂,其带来的破坏效果是深刻的、长远的、大规模的。因此,当大学生能够运用历史感去把握世界形势时,他们就能够更清晰地厘清世界发展的内在逻辑,在自信于我们正处于历史发展最好时期的同时,也忧患于当前发展中不可避免的风险挑战,从而自觉地树立忧患意识,更加努力地学知识、增见识、长本领,

以更好地在应对世界百年未有之大变局中发挥中坚作用。

### 2.2 培育大学生历史感有助于激励大学生勇于承担实现中华民族伟大复兴的时代使命

实现中华民族伟大复兴是近代以来中国人民最大的共同梦想,具有深刻的历史逻辑、现实逻辑与实践逻辑。而历史感是贯穿实现中华民族伟大复兴历史逻辑、现实逻辑与实践逻辑的主线,也是全面理解实现中华民族伟大复兴目标的基本思维方式。当今的大学生成长于我们民族发展最好的历史时期,他们看到的是一个蓬勃发展、日益强大的中国,社会发展尤其是科技与网络信息的飞速发展赋予大学生强烈的现代感。这种现代感在某种程度上会让他们容易产生忘记昨日之中国,或将昨日之中国与今日之中国相割裂的认识误区,从而难以理解中华民族伟大复兴梦想的深刻内涵,难以把握中华民族伟大复兴梦想的发展脉络。因此,只有加强大学生历史感的培育,才能帮助他们将中华民族的昨天、今天与明天有机结合起来,让他们从根本上明白“我们从哪里来、现在在哪里、将到哪里去”<sup>[11]</sup>的基本问题,才能帮助他们清晰认识“中国共产党人是干什么的、已经干了什么、还要干什么”<sup>[12]</sup>等重大政治方向问题,从而增强大学生对实现中华民族伟大复兴奋斗目标的认同感与使命感,自觉为实现中华民族伟大复兴的奋斗目标而努力学习、贡献力量。

### 2.3 培育大学生历史感有助于大学生全面认知自我发展自我

历史感是大学生全面认识自我最基本的思维方式,在大学生认识自我过程中的运用主要表现在两个方面:一是运用于大学生认识自我成长的不同阶段。大学生的成长是一个由小到大、由幼稚走向成熟的发展过程。在不同的成长阶段,大学生所表现出来的兴趣爱好、性格特点、知识程度、思想观念、价值目标等方面都会存在差异。因此,大学生应该要正确认识并敢于接纳处于不同阶段的自己,不焦虑,不攀比,不盲从。既要看到自己在不同阶段的优点与优势,也要看到自己在不同阶段的缺点与不足,在成长的过程中尽最大努力去扬长补短。二是运用于大学生自我定位与目标定位的过程中。大学生的成长成才一定要与国家的发展和社会的需求紧密联系起来,自我定位与目标定位不能脱离国家与社会的大背景、大

时代。这就要求大学生能够运用历史感去了解国家过去的发展状况、当前的发展状况以及预测国家未来的发展趋势,将自我定位放在国家与社会发展的历史大时空中,确定前进方向、设立奋斗目标。也就是说,大学生只有把自我的发展历程、自身的发展优势与国家、社会的发展历程以及发展要求有机结合起来,其优势才能切切实实地转化为推动国家与社会进步的力量,正如习近平总书记所说:“只有把人生理想融入国家和民族的事业中,才能最终成就一番事业。”<sup>[13]</sup>

### 3 思政课培育大学生历史感的教学路径

大学生历史感的培育路径既可以是个人自行阅读历史相关书籍,也可以是学校老师的课堂授课。其中,大学生思政课是系统培育大学生历史感的主渠道、主阵地。我们应充分发挥思政课教学在培育大学生历史感中的作用,优化思政课教学设计,具体可以从以下三个方面努力。

#### 3.1 把握历史脉络,精耕思政课教材

思政课教材是思政课教学的蓝本和根本遵循。精耕思政课教材是提升思政课培育大学生历史感效果的基本要求。自高校开设思政课以来,党中央及其相关部门高度重视思政课教材建设,始终坚持与时俱进的原则,根据党中央精神、时代形势、国家发展需要适时调整和修订思政课教材。目前,全国各高校大学生统一使用的思政课教材为2023年修订、高等教育出版社出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材,主要包括“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”“形势与政策”等六门课程的教材。这六门课程之间既相互独立,又有机统一,是一个复杂庞大的理论体系。而且,它们之间不是杂乱无章的,而是有着清晰的历史脉络、理论脉络和实践脉络。因此,要培育大学生历史感,首先就要从整体上把握思政课教材设计的历史脉络,对整个思政课教材有一个宏观把握,从优、从简地把教材体系融入教学体系,具体说来应做到:第一,要准确把握中华民族发展的历史脉络。理解“思想道德与法治”教材中关于人生、理想、爱国、价值观、道德、法治的内容是在坚持传统性与现代性、继承性与发展性原则上理论创新的思想成果。学习这

些思想成果的过程,既是让大学生接受思想洗礼的过程,也是帮助大学生回顾与总结中华民族千年历史的过程。在这个过程中,大学生能够更深刻地理解和把握中华民族各个历史阶段的特点,如,学习中华传统美德,就会相应了解中华传统美德形成的历史条件与历史背景。第二,要准确把握中国近代发展的历史脉络。“中国近现代史纲要”教材是专门学习近代中国历史的思政课教材,它按照历史发展的时间轴顺序呈现内容,有着非常清晰的历史脉络。第三,要准确把握中国共产党百年发展的历史脉络。既可以从“中国近现代史纲要”教材的史实视角来把握中国共产党的百年历程,也可以从“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”的理论视角把握中国共产党的百年发展,通过史实与理论相结合的方式探究中国共产党产生与发展的历史脉络。第四,要准确把握改革开放四十多年发展的历史脉络。主要从“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教材中历代领导人理论成果的学习来把握改革开放史的发展脉络。第五,要准确把握党的十八大以来我国发展的历史脉络。主要从“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教材中习近平总书记理论成果的学习来把握新时代的历史脉络。特别要注意的是,教师应把对教材历史脉络的把控感贯穿于整个教学体系的设计中,从而帮助大学生在思政课教学内容的学习中培育历史感。

#### 3.2 讲好历史故事,活跃思政小课堂

思政小课堂是将思政课教材体系转化为教学体系的实践阵地。教学体系的内容吸引力直接影响思政小课堂的课堂气氛,直接决定着思政课的教学效果。历史故事是在特定历史条件下对某个历史事件或历史人物的生动阐释,鲜活反映了当时的历史背景,是人们了解历史的生动载体。在思政课教学中讲好历史故事,对培育大学生的历史感具有积极的推动作用,能够让大学生在历史故事中不知不觉地了解历史。但历史故事种类繁多,要有针对性地选择。总体而言,在思政课课堂上选择历史故事时应遵循以下三个基本原则:第一,围绕教学内容选择历史故事。这是选择历史故事的首要原则,因为历史故事是为课堂教学服务的。如在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中讲到毛泽东思想活的灵魂之

一的“实事求是”时,就要讲到调查研究的工作方法,可以选择毛泽东撰写《湖南农民运动考察报告》《寻乌调查》《论十大关系》等著作时的调查故事。通过学习这些真实的历史故事,大学生便能够更加清晰地明白调查的重要性,能够更加直观地获得开展调查研究的步骤以及工作方法。第二,立足学生的兴趣选择历史故事。俗话说,兴趣是最好的老师。抓住大学生的兴趣点,能够使课堂效果事半功倍。比如在讲“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程时,学生首先感兴趣的关于毛泽东、习近平等领导人的生平经历,包括他们的出生条件、家庭背景、学习经历、工作经历、生活趣事等等。在课堂上,老师可以讲述这些领导人的成长故事,一方面既可以用领导人的个人故事去激励和引领学生,另一方面也可以帮助学生从个人微观的视角去了解我们党和国家的历史。第三,以有益学生成长为原则选择历史故事。有益学生成长是一切学校教育的最终目的。思政课教学在帮助学生树立正确的“三观”、养成良好的生活与学习习惯中发挥着至关重要的作用。在思政课堂上选择历史故事时,应针对大学生成长中存在的问题与困惑展开。比如,在要求大学生认真读书,少玩游戏少刷短视频时,我们可以选择陈望道“真理的味道有点甜”的故事,引导大学生读书时应该专心致志,而不能三心二意。在大学生吐槽宿舍条件不如意、食堂伙食不理想等生活问题时,我们可以选择习近平同志在延安插队过程中克服“五关”的历史故事。总之,通过这些与课堂内容相关、学生感兴趣、有益于学生成长的历史故事,既可以丰富课堂内容,让大学生通过历史故事的呈现把握历史,又可以活跃课堂气氛,提高课堂教学效果。

### 3.3 善用历史遗产,拓展思政大课堂

习近平总书记深刻指出:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”,“‘大思政课’我们要善用之”<sup>[14]</sup>。应该利用社会资源去讲好思政课、讲活思政课。其中,历史遗产是思政大课堂中培育大学生历史感的有效资源。所谓历史遗产,是指人们在长期实践中创造并流传下来的对人类发展有益、有利于培育大学生历史感的物质财富和精神财富,包括四大类:第一大类是历史伟人的故居或纪念馆。伟人故居或纪念馆用实

物形式生动展现了伟人生活和成长年代的社会条件,这对培育大学生的历史感有直接的视觉冲击效应。通过参观伟人故居和纪念馆,大学生能够勾勒出伟人生活年代的立体历史图景。比如参观毛泽东故居,不仅可以了解到毛泽东的家庭情况,而且可以了解到近代中国广大农村的生产方式、生产资料以及社会关系等等。第二大类是历史事件的纪念馆。这类历史遗产对某个历史事件进行了详细地、全方位地介绍,有利于大学生更加细致地了解某个历史事件以及事件发生的历史条件。比如延安革命纪念馆重点展现了中共中央在延安的十三年历史。第三大类是各地方、各民族以及各类文物的博物馆。目前,我国绝大多数地区都建立了各具特色的博物馆,可以帮助大学生了解当地的发展历程以及地方特色。除此之外,许多少数民族或是有地域特色的县市还有各类专门博物馆,比如广州市建立了海事博物馆、民间工艺博物馆、十三行博物馆、粤剧艺术博物馆、铁路博物馆等等,东莞市建立了鸦片战争博物馆、沉香博物馆、钱币博物馆等等,景德镇市建立了陶瓷博物馆等等。第四大类是历史名人、历史事件的纪念活动等。如毛泽东、邓小平、刘少奇、孙中山等历史名人的诞辰纪念活动,以及中国共产党成立、新中国成立、抗日战争胜利等历史事件的纪念日活动等等。

### 参考文献:

- [1] 习近平春节前夕赴云南看望慰问各族干部群众 向全国各族人民致以美好的新春祝福 祝各族人民生活越来越好祝祖国欣欣向荣[N].人民日报,2020-01-22(1).
- [2] 李良玉.论历史知识的建构[J].南京社会科学,2012(10):150-156.
- [3] 梁启超.中国历史研究法[M].上海:上海古籍出版社,1998:10.
- [4] 习近平.用实际行动把红色基因一代代传下去 做对国家对人民对社会有用的人[N].人民日报,2018-06-01(1).
- [5] 习近平在中国政法大学考察时强调 立德树人德法兼修抓好法治人才培养 励志勤学刻苦磨炼促进青年成长进步[N].人民日报,2017-05-04(1).
- [6] 习近平在纪念全民族抗战爆发七十七周年仪式上的讲话[N].人民日报,2014-07-08(2).
- [7] 习近平.牢记历史经验历史教训历史警示 为国家治理

- 能力现代化提供有益借鉴[N].人民日报,2014-10-14(1).
- [8] 习近平在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[N].人民日报,2016-07-02(2).
- [9] 习近平.承前启后继往开来 朝着中华民族伟大复兴目标奋勇前进[N].人民日报,2012-11-30(1).
- [10] 习近平在法国媒体发表署名文章《在共同发展的道路上继续并肩前行》[N].人民日报,2019-03-24(1).
- [11] 习近平:共同构建人类命运共同体:在联合国日内瓦总部的演讲[N].人民日报,2017-01-20(2).
- [12] 习近平为《复兴文库》作序言强调 以史为鉴察往知来 在复兴之路上坚定前行[N].人民日报,2022-09-27(1).
- [13] 习近平给北京大学学生回信:勇做走在时代前面的奋进者开拓者奉献者[N].人民日报,2013-05-05(1).
- [14] “‘大思政课’我们要善用之”:微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察[N].人民日报,2021-03-07(1).

## Research on the Path of Cultivating College Students' Sense of History in Ideological and Political Education Teaching

ZHANG Jie

(School of Marxism, Dongguan University of Technology, Dongguan 523808, China)

**Abstract:** A sense of history is a subjective feeling that integrates historical knowledge, historical thinking, and historical confidence. Among these, rich historical knowledge is the prerequisite and foundation for college students to develop a sense of history; correct historical thinking is the key and core; and full historical confidence represents the highest expression. Cultivating this sense among college students helps them approach the current international landscape—marked by profound changes unseen in a century—from a scientific perspective, inspires them to shoulder the era's mission of realizing the great rejuvenation of the Chinese nation, and enables them to understand and develop themselves comprehensively. Ideological and political courses serve as the primary arena and main channel for nurturing this sense of history. The following pedagogical approaches are recommended: grasping the historical trajectory to refine the ideological and political textbooks, telling historical stories well to enliven small-scale classroom teaching, and making good use of historical heritage to expand the broader classroom of ideological and political education.

**Key words:** college students; a sense of history; ideological and political courses teaching

(责任校对 曾小明)