

贵州中职学校关键办学能力建设的成效、困境及优化路径

尹志强¹, 黄正宇²

(1.毕节同心农工中等职业技术学校, 贵州 大方 551600; 2.湖南科技大学 地理科学与空间信息工程学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:在深化现代职业教育体系建设改革、推动职业学校高质量发展的时代背景下,优化职业学校关键办学能力成为亟待探索的重要课题。剖析贵州省中职学校关键办学能力的建设现状,发现近年来贵州省中职学校在关键办学能力项目建设、社会服务、专业建设等方面成果显著,形成了特色经验。然而也面临着办学适应性欠佳、师资结构不合理、教育发展不均衡等现实困境。基于此,贵州中职学校应以项目建设为引领,借力粤黔职业教育协作,从推进优质专业建设、加强“金师”培养、加速数字化转型、强化社会服务能力、深化评价机制改革等方面优化关键办学能力,为破解贵州省及全国中职教育发展难题提供新思路。

关键词:职业教育;粤黔协作;关键办学能力;困境;优化路径

中图分类号:G451.2

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2025)05-0054-07

1 问题提出

2022年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,提出要将提升职业学校关键办学能力作为现代职业教育体系建设改革的首要重点,要求“打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目”,“扩大优质资源共享,推动教育教学与评价方式变革”^[1]。2025年1月,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》),再次强调提升职业学校关键办学能力,提出“实施职业教育教学关键要素改革,系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革,建设集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地”^[2]。

本研究课题组通过实地访谈及对职业教育年报检索分析发现,近年来贵州省中职学校在提升关键办学能力项目建设、增强社会服务能力、专业建设等方面取得了明显成效,为西部职业院校关

键办学能力提升提供了示范样板。但是相对东部发达地区,贵州中职学校财政投入有限,关键办学能力建设起步较晚,基础较薄弱,存在办学适应性不强、师资结构不优、发展不均衡等困境。鉴于此,课题组通过文献分析、实地调查等方法,结合贵州产业及中等职业教育发展实际,借鉴东部广东省在关键办学能力建设方面的做法和经验,从优质专业建设、“金师”培养、数字化转型、社会服务能力提升、评价机制改革等方面提出贵州中职学校提升关键办学能力的优化路径。

2 贵州中职学校提升关键办学能力建设成效

2.1 项目建设引领下全省中职学校提升关键办学能力建设初见成效

为推动职业教育高质量发展,贵州省教育厅于2022年印发了《贵州省职业教育“技能贵州”行动计划项目实施方案(2022—2025年)》,围绕

收稿日期:2025-04-18

基金项目:2023年贵州省教育科学规划粤黔专项课题个人项目(2023YQZX05)

作者简介:尹志强(1977—),男,湖南新化人,高级讲师,学士,主要从事职业教育研究。

学校综合实力、教学质量、师资队伍、基地建设、社会服务等领域设置省级“名校长(教师)工作室”“职教教师教学创新团队”“一流核心课程”“专业教学资源库”“信息化标杆校”“虚拟仿真实训基地”等多个关键办学能力提升项目^[3]。项目实施后,贵州省中职学校以项目申报为引领,建设了一系列提升关键办学能力的项目品牌,推动了中等

职业教育快速发展。2023 年,贵州省职业教育“技能贵州”行动计划立项名校(师)工作室 20 个、现场工程师 6 个、精品课程 34 门、虚拟仿真实训基地 14 个(部分项目名称见表 1),对全省中职学校提升关键办学能力起到了引领示范作用,全省中职学校提升关键办学能力建设初见成效。

表 1 2023 年贵州省中等职业学校部分省级虚拟仿真实训基地项目名单^[4]

序号	学校名称	项目名称
1	瓮安县中等职业学校	新能源汽车制造与检测专业虚拟仿真实训基地
2	松桃苗族自治县中等职业学校	混合式 VR 创新教学中心
3	盘州市职业技术学校	智能制造虚拟仿真实训基地
4	台江县中等职业学校	汽车智能制造虚拟仿真基地
5	三都水族自治县民族中等职业学校	急救医学虚拟仿真实训基地
6	思南县中等职业学校	电梯安装与维修保养专业虚拟仿真实训基地
7	安龙县中等职业学校	网络运维虚拟仿真实训基地

2.2 传承民族优秀传统文化,助力乡村振兴的社会服务能力明显增强

贵州是一个多民族地区,各族劳动人民创造了蜡染、漆器、水族马尾绣、农民画、土家花灯艺术等璀璨的民族文化,民族文化与现代旅游结合的特色文旅产业成为推动贵州乡村振兴和区域经济发展的新业态。近年来,贵州中职学校围绕文旅产业积极调整专业设置,建立中华优秀传统文化传承基地(部分基地见表 2),面向社会广泛开展技能培训服务,为传承优秀传统文化、助力乡村振兴作出了重要贡献。例如:三都水族自治县民族中等职业学校借助该县大力发展文化旅游产业的契机,设置民族织绣专业,建立马尾绣生产制作坊及水族优秀传统文化基地,开展短期马尾绣技能培训,每年培训 600 余人次,对传承和创新水族文化及马尾绣民间技艺作出了杰出贡献。再如:松桃苗族自治县中等职业学校在办学中坚持保护好、传承好、发展好苗绣文化,培养学生吃苦耐劳、开拓创新、精益求精的苗乡精神,坚持以学好苗绣文化、练好苗绣技艺、用好苗绣元素、做好苗绣产品为育人理念,通过莞铜东西协作(广东省东莞市与贵州省铜仁市结对教育协作),创建苗绣非遗教学创新团队,建设苗绣非遗创新名师工作室,开发苗绣非遗特色课程,打造苗绣非遗专业“金字招牌”,并由莞铜东西协作乡村振兴局投入 150 万元扶持资金,建设了苗族非遗“四中心两室一

基地”教学创新实践平台,为传承苗乡文化和苗乡技艺作出重要贡献。上述实践证明,贵州省中职学校是优秀传统文化、民间技艺传承的重要力量,其服务贵州新业态、乡村振兴的社会服务能力明显增强。

表 2 2023 年贵州省中等职业学校部分中华优秀传统文化传承基地^[4]

序号	学校名称	基地名称
1	台江县中等职业学校	苗族非遗文化
2	六盘水市水城区职业技术学校	水城农民画
3	思南县中等职业学校	思南土家花灯非遗文化
4	贵阳市女子职业学校	“布依族服饰”传承与创新
5	罗甸县中等职业学校	罗甸布依族土布制作 扎染工艺

2.3 建设了一批面向县域特色产业的“少而精”优质专业

“扎根贵州、贡献贵州”是贵州中职学校办学的基本定位、根本方向和责任使命。贵州省共有 88 个县级行政区域,为全面增强职业教育适应性,全省统筹中职学校专业调控,在“一体两翼多节点”空间布局体系下,配合贵州省新兴产业和支柱产业的发展状况,实施“兴黔富民”行动计划、“技能贵州”行动计划,面向贵州 12 个农业特色优势产业、十大工业产业、十大服务业调整专业设置,逐步形成“一市(州)一特”“一校一专”的职业教育专业品牌格局。例如:2022 年贵州省教

育厅通过“技能贵州”行动计划在全省中职学校推动立项建设一批“一县一业优质专业”(见表3),每个专业给予不超过500万元的专项补助,旨在集中力量建成一批定位准确、特色鲜明、校企深度融合、专业办学水平高、与县域特色重点经济发展结合度高、社会认可度高、服务产业发展能力强的省级中职优质专业,以提高全省职业教育的适应性。申报专业要求紧密对接区域产业与行业企业,深化产教融合、校企合作,创新校企“双主体”育人长效机制,准确定位人才培养目标,将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素融入人才培养方案、课程标准和教学内容;要求职业学校主动吸纳地方的行业企业参与学校专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施、教学评价等专业建设工作。通过这一项目,贵州省建设了一批具有县域特色、“少而精”的优质专业。这些优质专业的建设,有效提升了县域中职学校培养适应当地产业人才的能力。

表3 2022年贵州省中等职业学校部分“一县一业优质专业”名单^[5]

序号	学校名称	专业名称
1	正安县中等职业学校	乐器维修与制作
2	湄潭县中等职业学校	茶叶生产与加工
3	道真仡佬族苗族自治县中等职业学校	休闲农业生产与经营专业
4	荔波县中等职业学校	高星级酒店运营与管理
5	石阡县中等职业学校	茶叶生产与加工
6	凤冈县中等职业学校	园艺技术
7	罗甸县中等职业学校	作物生产技术
8	三都水族自治县民族中等职业学校	中餐烹饪
9	瓮安县中等职业学校	作物生产技术
10	德江县中等职业学校	药剂
11	天柱县中等职业学校	电子商务
12	赫章县中等职业学校	畜禽生产技术
13	台江县中等职业学校	园艺技术
14	仁怀市中等职业学校	酿酒技术与工艺

从表3中的专业名称看,优质专业主要围绕茶叶生产与加工、酿酒技术与工艺等符合贵州县域产业实际的特色农业、文旅等特色产业,专业人数不少于150人,体现了“少而精”的职业教育“金专”建设理念,有效提升了中等职业教育的适应性。

3 贵州省中职学校关键办学能力建设的现实困境

3.1 资金投入不足导致中职办学适应性、吸引力不强

近年来贵州省持续推进基础教育优质均衡发展,县级政府重点实施“公办强校”计划和县域优质普通高中建设^[6],对中等职业教育投入仅维持教师工资和学校基本运转。首先,县级财政对职业教育整体投入不足,导致县级中职学校基础设施整体较为薄弱,实训设备陈旧、数量不足、更新不及时,无法及时开设与区域产业发展相适配的相关专业。多数学校只能开设投入小、办学要求较低的电子商务、美发与形象设计、旅游管理等专业。2024年,全省136所中职学校中有58所开设电子商务,40所开设美发与形象设计,对地方产业发展的支撑严重不足,培养的学生难以满足当地企业的用人需求。其次,农业类专业建设投入不足导致第一产业农业类专业少,现代农业技能人才培养能力不足。贵州是一个以山地农业为主要经济基础的省份,2019年,贵州将茶叶、食用菌、蔬菜、辣椒等12个产业确定为农业特色优势产业,贵州夏秋蔬菜生产、辣椒生产、刺梨种植面积均居全国第一^[7]。但贵州中职学校第一产业类专业极少,且招生规模不大,农业技能型人才培养能力严重不足。如:毕节市确立了建设现代山地高效特色农业强市目标,但该市10所中等职业学校,只有赫章县中等职业学校一所中职学校面向第一产业开设了畜禽生产专业技术专业,技能型人才培养远不能满足现代农业发展的需要。最后,专项资金执行率不高阻碍了学校关键办学能力建设与发展。职业教育专项资金执行方面存在执行率低、资金使用不规范等问题,导致中职学校办学水平低,办学吸引力不强,影响了中等职业教育的整体发展。课题组对贵州省部分中职学校已立项的职业教育“技能贵州”行动计划项目资金执行情况调查发现,因资金未能及时、有效地转化为实际建设成果,一些建设项目被迫延期,建设预期也打了折扣,严重影响中职学校关键办学能力的提升。

3.2 师资结构不优

现代职业教育高质量发展要求中职学校从整体上建立一支结构合理、特色鲜明、符合职教教学规律的师资队伍,要求涵盖专业教师、兼职教师、

“双师型”教师、能工巧匠、技能大师等各种类型的师资。从根本上解决教师师资队伍结构优化问题,是实现教师理论教学与实践教学能力提升的重要途径^[8]。贵州职业教育师资存在以下短板:一是教师职称评定困难导致的师资结构不合理。根据贵州省教育厅职称改革办公室发布的《2024 年度贵州省中等职业学校教师系列专业技术任职资格高级评审委员会评审结果公示》,2024 年全省中等职业学校职称评审通过教师只有 369 人,其中正高级职称教师通过人数仅为 6 人,副高级职称通过人数仅为 77 人,中级职称通过人数为 185 人,初级职称教师通过人数为 101 人^[9]。全省教师副高级职称通过人数少,正高级职称教师通过人数极少,严重影响了教师参与教学教研工作的积极性。二是多因素叠加导致的教师教研水平不高。根据课题组调研抽样统计,中职学校申报成功并立项贵州省教育规划课题的教师占比仅 6.57%,因申报通过率低、学校配套资金少等因素,有超过 80% 的教师未曾申报过全省教育科学规划课题。论文发表方面,近 5 年内从未撰写过教研论文的教师占比达 43.8%,发表过 2 篇及以上职业教育教研论文的教师仅占 11.68%,教师在教研论文发表方面能力较弱,教研水平不高。三是能工巧匠、技工大师引进困难,中职教师队伍整体质量不高。职业教育教师队伍一部分来源于师范类高等院校,受过高等教育,但企业实践经验不足。另一部分来源于企业及民间艺人,有高超的技能,但是学校薪资水平与人才市场薪资水平有巨大差距,且制度层面缺少让企业技术骨干、民间艺人、事业单位技师到中职学校兼任任教的薪酬激励机制和薪酬指导标准,企业、社会人才赴中职学校兼职的意愿不强,导致中职学校能工巧匠、技工大师缺乏。课题组对贵州省 5 所有企业兼职教师的中职学校进行调查发现,民间艺人到中职学校无薪公益从教的人数占比 77.3%,有薪人数占比 22.7%。

3.3 中等职业教育办学基础差异引起的教育发展不平衡

贵州省通过“兴黔富民”“技能贵州”等行动计划引领全省职业教育关键办学能力建设,通过项目申报与立项分配中央及省职业教育专项资金,客观上对全省中职学校关键办学能力提升起了引领和推动作用。但项目设置了申报前置性条

件,前期财政投入多、办学基础较好的职业院校能获得更多立项和项目资金,学校越办越好。而前期财政投入少、办学基础较薄弱中职学校得到的项目和建设资金少,势必造成中等职业教育发展不均衡,甚至两极分化。以 2023 年“技能贵州”行动计划项目申报立项为例,台江县中等职业学校、思南县中等职业学校等办学基础较好的中职学校立项项目在 3 个以上,而办学基础较薄弱的纳雍县中等职业学校一个项目也没有申请成功,这势必导致基础薄弱学校在高水平教师队伍、数字化校园、一流核心课程、实训基地、优质教材等关键办学能力领域的提升相对滞后,进一步拉大了其与优质中职学校之间的发展差距。

4 贵州中职学校关键办学能力的优化路径

4.1 坚持以三个“驱动”加强优质专业建设

优质专业是职业院校赖以生存和发展的核心竞争力,加强优质专业建设是提升中职学校关键办学能力的首要选择。首先,要以政策导向驱动面向产业的优质专业建设。“十四五”期间,贵州省先后实施职业教育“兴黔富民”行动计划和“技能贵州”行动计划,围绕优质专业建设实施项目工程,如“一县一业优质专业”建设项目,匹配不高于 500 万元的省、市专项资金,在该项目驱动下,各县域中职学校依托本县优势产业,积极打造优质品牌专业,取得了良好的办学效益。但部分中职学校获得项目少,资金投入困难,导致专业建设质量不高。教育部门应继续做好政策顶层设计,充分发挥政策导向作用,在项目设置上坚持普惠性和均衡性原则,引领更多中职学校围绕地方产业办特、办精、办优专业,提升办学适应性。其次,要以区域产业驱动专业建设。因地制宜提升区域产教融合效能,秉持在地化思维增强职业教育的适应性^[10]。贵州三大产业共有 32 个细分产业,第一产业主要有茶叶、食用菌、水果、蔬菜、石斛、油茶、辣椒、刺梨、中药材、生态畜牧、生态渔业、竹产业等十二大特色农业产业;第二产业包括基础能源、基础材料、新型建材、清洁高效电力、现代化工、先进装备制造、健康医药、生态特色食品 and 大数据电子信息;第三产业细分为大旅游、大健康、大数据融合、现代物流、现代金融、现代商贸、科技研发、文化产业、养老服务和会展服务。如何

在如此庞大的产业体系中找准中等职业教育专业定位,提升中职学校的办学适应力和服务能力,是摆在中职学校面前的难题。鉴于中等职业教育的基础教育类别属性和人才培养能力,中等职业学校应面向区域类地标性产业,对标地方产业链上的新兴产业和紧俏产业,定位“少而精”的专业发展特色,为服务山地特色农业、大健康、文旅等新兴产业和紧俏产业培育技能人才。最后,要以深化中本贯通、中高贯通培养驱动中职专业建设。党的二十大报告指出,要“统筹高等教育、职业教育、继续教育协同创新”^[11]。职教本科、高职院校在专业布局、专业结构调整、专业建设质量上明显优于中职学校,为有效解决中职学校专业同质化现象,中职学校专业设置、课程设置、人才培养等方面应与职业本科、高职协同创新,要通过持续推动“3+4”中本贯通、“3+2”中高贯通培养,充分发挥省域内职教本科、高职的龙头作用,形成N个以职教本科、专科为龙头的职业教育集团,在集团内加强中本、中高职专业协同建设,深化人才培养模式改革,实现中本、中高职深度融合贯通。

4.2 深化粤黔协作,推动贵州中职学校“金师”培养

高水平师资是职业学校发展的中流砥柱,是职业学校高质量发展的关键要素。借力粤黔协作培养能教善教的“教学名师”和行业顶尖的高技艺“工匠之师”,是实现贵州职业学校高质量发展的历史性机遇。自广东省与贵州省结对帮扶以来,贵州职业学校借鉴和学习了广东省职业学校师资培养的先进模式和做法,推动了贵州中职学校高水平师资队伍建设。关键办学能力提升的核心要素在于教师,粤黔教育协作帮扶要从“输血式”帮扶向“造血式”帮扶转变,关键也在于师资培训帮扶。首先,粤黔结对帮扶要以高水平师资培养为帮扶核心。要通过帮扶培养一批名师、名校长、名班主任和专业带头人,协作打造一批高水平教学创新团队,帮助贵州中职学校提高师资队伍素质水平。以台江县中等职业学校为例,该校与佛山勒流职业技术学校结对开展教育协作,先后得到顺德区陈村职业技术学校、佛山勒流职业技术学校、顺德区李伟强职业技术学校、顺德区中等专业学校等知名职业学校的帮扶,开展了教育名师、专家进校开展问诊课堂、专业讲座、课题指导、班主任培训、示范课等活动,有效提高学校教

师的教学水平与能力。截至2025年4月,台江职校有县名校长、名师工作室13个,省级名班主任工作室1个,有省级教学创新团队2个。2023学年各级大赛中,台江职校师生共获得国赛一等奖1项、三等奖1项,省级奖项42个,州(市)级奖项36个。其次,要学习和引进东部中职学校名师培养模式。如毕节同心农工中等职业技术学校引入广州市信息技术职业学校“一引领、三体系、四阶段、三类型”(简称“一三四三”)教师发展模式,即在党建引领下,建立分别对应教师发展的四个主要阶段(新手、熟手、能手、专家)的青年教师培养体系、骨干教师培养体系、名教师培养体系,将教师按照四个体系进行分类培养,把教师从新手分别培养成为竞赛型、科研型和德育引领型三个类型的骨干教师、专家能手,系统、规范地推进师资队伍建设和教师从新手培养成熟手,把熟手培养成能手,把能手培养成专家。通过学习和引进广州教师发展模式,毕节同心农工中等职业学校教师实现了专业化发展。上述粤黔教育协作实践证明,通过深化粤黔职业教育协作,加快西部贵州“金师”培养,是快速提升西部中职学校关键办学能力的有效路径。

4.3 聚焦智能化、数字化需求,加快中等职业教育数字化转型

2023年,教育部在《加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》中明确提出,加快职业教育数字化转型是提升职业院校关键办学能力的重要发力点^[12]。数字化贯穿于职业学校专业建设、教材建设、实训基地建设、课程建设、教学创新团队建设等各个关键办学能力建设领域,对创建智慧校园,提升中等职业教育办学适应力、吸引力具有重要意义。加快数字化转型,首先要有政策支持和资金保障。省市教育主管部门要将省市职业教育专项资金引流至数字化项目建设领域,加大数字化项目建设的资金投入比重。例如:2023年“技能贵州”行动计划设置“虚拟仿真实训基地”“一流核心课程”“教学资源库”等数字化建设项目,通过数字化项目匹配建设资金,对加快项目建设学校的数字化转型发挥了十分重要的作用^[3]。其次,学校要做好数字化校园建设的顶层设计^[13]。中职学校要将数字化转型纳入“十五五”发展规划,制定可行的数字化项目建设管理办法,明确学校数字化建设的目标、任务和发展路

径,确保数字化转型有序推进。最后,要着力提升学校师生的数字化素养。一方面通过加强教师教育数字化能力素养培训提升教师的数字化教学与管理能力;另一方面要引导学生在学习中自觉运用数字化学习资源,培养其数字化学习素养。例如桐梓县中等职业学校的“数智引领·四融四进·多元协同:中职幼儿保育专业人才培养模式创新与实践”、七星关区中等职业学校的“从信息化到数字化:中职学校数字赋能下的课堂教学创新实践”等优秀教学成果的主要做法就是聚焦智能化、数字化需求,通过提升师生的数智化素养,让数字化学习资源融入职业教育人才培养的各个环节,这种做法加快了中等职业教育数字化转型,提升了教学效果。

4.4 提升面向优秀传统文化及传统技艺传承的社会服务能力

传承优秀传统文化和传统工艺,提升社会服务能力,为贵州文旅产业及乡村振兴助力,是贵州职业教育的社会责任。首先,要建立民间“名匠”进校兼任任教机制。民间非遗传承人及民间艺人是优秀传统文化和工匠精神的传承人,也是职业教育“名匠”师资的源头活水。要从政策支持视角建立民间“名匠”引进机制、薪酬激励机制,创造条件为民间艺人搭建技艺创新平台、文化推广平台,让民间“名匠”愿教、乐教和教有所得。其次,要创新“贵州文旅+广东市场”“贵州基地+广东公司”等粤黔协作社会服务模式。贵州优秀传统文化、民间技艺是中华文化的瑰宝,有广阔的市场前景。要面向粤黔两省对文创技能人才的广阔市场需求,积极培养新时代文化及民间技艺传人。如:三都水族自治县民族中等职业学校与广州岭南教育集团、广州人社局深化合作,共建水族马尾绣产学研基地,共设“黄埔·三都民族技工班”,培养有创新创业意识和精湛技术的新时代马尾绣“绣娘”。此举让贵州水族文化迈向东部,走向世界,成为职业教育传播优秀传统文化的“贵州范式”。

4.5 完善职业教育监测与评价机制

教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。因此,引入第三方评价,完善职业教育监测与评价机制,是提升职业院校关键办学能力的必要途径。首先,要科学制定并完善职业学校发展的标准。如贵州省毕节市于2025年制定《毕节市职业院校办学成效评

估指标体系》,为中高职院校分别制定办学成效评估指标,确保职业院校关键办学能力建设有章可循。其次,坚持自评与第三方实地评价相结合。在自评的基础上引进第三方专业评价机构开展办学能力评估。从产教融合、人才培养、专业建设、师资队伍、社会服务五个维度对中职学校办学能力进行全方位评价,精准诊断办学能力水平,科学指导下中职学校改善办学条件,提高治理水平及关键办学能力水平。最后,要强化评价结果的运用。在评价过程中发现的问题,要及时反馈、指导整改和优化,对优秀典型案例,要在全省范围内进行研讨和推广,实现以评促建、以评促改、以评促升的发展目标。

参考文献:

- [1] 介绍中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》有关情况[EB/OL].(2022-12-27)[2025-03-06].<http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/55031/>.
- [2] 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL].(2025-01-19)[2025-03-28].https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html.
- [3] 贵州省职业教育“技能贵州”行动计划项目实施方案(2022—2025年)[EB/OL].(2022-03-07)[2025-03-28].<https://www.gzqy.cn/sxjsztw/info/1027/1346.htm>.
- [4] 贵州省教育厅.2023年下半年贵州省职业教育有关项目评审结果公示[EB/OL].(2023-12-05)[2025-03-28]https://jyt.guizhou.gov.cn/ywgz/zyjy/202312/t20231205_83204803.html.
- [5] 贵州省教育厅.2022年贵州省职业教育“技能贵州”行动计划项目评审结果[EB/OL].(2022-11-28)[2025-03-28]https://jyt.guizhou.gov.cn/xwzx/tzgg/202211/t20221128_77248874.html.
- [6] 中共贵州省委办公厅 贵州省人民政府办公厅关于印发《贵州省构建优质均衡的基本公共教育服务体系实施方案》的通知[EB/OL].(2025-02-25)[2025-03-28].https://www.guizhou.gov.cn/zwgk/zcfg/swygwj/202502/t20250225_86945046.html.
- [7] 贵州纵深推进12个农业特色优势产业发展[EB/OL].(2020-07-06)[2023-04-26].https://www.guizhou.gov.cn/ztlz/gzsnccygmsegtsy/yw_5133380/202007/t20200706_71189944.html.
- [8] 孙琳,刘群,房凤文.我国职业学校关键办学能力建设现状、问题及对策建议[J].中国职业技术教育,2023(30):10-14,78.

- [9] 贵州省教育厅职称改革办公室. 2024 年度贵州省中等职业学校教师系列专业技术任职资格高级评审委员会评审结果公示[EB/OL]. (2025-01-02) [2025-04-12] <https://rcrs.gzsrs.cn:9999/pub/#/commonDetail?pw0318=1324384645680201728>.
- [10] 张文静, 张宁. 提升县域中职办学质量层次[N]. 中国教育报, 2025-03-04(5).
- [11] 习近平: 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2022-10-25) [2025-04-01]. https://www.news.cn/politics/cpc20/2022-10/25/c_1129079429.htm.
- [12] 教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知[EB/OL]. (2023-07-17) [2025-03-28]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202307/t20230717_1069319.html.
- [13] 吴雨莲. 数字化转型: 职业学校关键办学能力提升的重要抓手[J]. 福建教育, 2024(52): 24-28.

The Achievements, Predicaments, and Optimization Paths of the Construction of Key School-running Capabilities of Secondary Vocational Schools in Guizhou

YIN Zhiqiang¹, HUANG Zhengyu²

(1. Bijie Tongxin Nonggong Secondary Vocational Technical School, Dafang 551600, China;

2. School of Geographical Sciences and Spatial Information Engineering, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: In the context of deepening the reform of the modern vocational education system and optimizing the high-quality development of vocational schools, enhancing the key school-running capabilities of vocational schools has become an important issue that needs to be explored urgently. This paper analyzes the current situation of the construction of key school-running capabilities of secondary vocational schools in Guizhou Province and finds that in recent years, secondary vocational schools in Guizhou Province have achieved remarkable results in key school-running capability projects, social services, and major construction, and have formed characteristic experiences. However, they are also facing practical difficulties such as poor adaptability of school-running, unreasonable teacher structure, and uneven educational development. Based on this, secondary vocational schools in Guizhou should take project construction as the lead, leverage the cooperation of Guangdong-Guizhou vocational education, and optimize key school-running capabilities from aspects such as promoting high-quality major construction, strengthening the training of “golden teachers”, accelerating digital transformation, enhancing social service capabilities, and deepening the reform of evaluation mechanisms, so as to provide new ideas for solving the development problems of secondary vocational education in Guizhou Province and the whole country.

Key words: vocational education; cooperation between Guangdong and Guizhou; key school-running capabilities; predicaments; optimization paths

(责任校对 徐宁)