

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2025.04.025

# 新时代乡村教师职业道德的内涵及其养成

郑岚

(海南师范大学 马克思主义学院,海南 海口 571158)

**摘要:**乡村教师职业道德强调权利与义务的对等性、师德尊严的嵌入性、生活与工作的平衡性、道德生态的引领性和师爱与母爱的融合性,其养成表现在个体道德发展层面和社会道德认识发展层面。现实中,乡村教师职业道德养成往往存在师资供给质量不高、形象内涵思维定式和知识分子政策不足等困境。对此,形成对待困境和荣誉的道德认知、职业成长和农村生活的情感积淀、发展目标指引下的行动自为,是新时代乡村教师职业道德养成的最佳路径。

**关键词:**新时代;乡村教师职业道德;师德养成;乡土认同

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2025)04-0151-06

师德师风被确立为评价教师素质的首要标准,这要求我们必须全面开展师德养成教育工作,并分类有序推进各级各类学校教师培养改革进程<sup>[1]</sup>。特别是在中国乡土社会,乡村教师作为乡村文化的传承者和宣传者,他们承担更多的社会责任,因此乡村教师职业道德蕴含更多重的内涵,乡村教师不仅在个体思想道德水平发展过程中作为重要他人发挥模范带头作用,以促进个体思想道德水平的提升,还在促进乡村乃至整个社会思想道德水平和形象提升过程中作为乡村社会的形象代言人发挥先进示范作用。因此,研究新时代乡村教师职业道德的养成,既是孕育乡村社会良好道德风尚、汇聚乡村社会道德力量,从而推动乡村振兴的不竭动力,也是生动彰显中华民族精神之魂,实现中华民族伟大复兴中国梦的必然选择。

## 1 乡村教师职业道德的内涵

乡村教师职业道德是道德在乡村教师这一群体中的特殊体现,也是乡村教师对道德的现实写照。由于乡村教师这一职业的特殊性,乡村教师职业道德与教师职业道德相比有着更为丰富的内

涵,其道德养成也呈现出独特的表征。

### 1.1 乡村教师职业道德的多重表征

在中国传统文化中,道德被视为人的本质属性,即道德乃是成人之道,既包括客观道德,也包括主观道德。客观道德主要是指道德关系、道德标准、道德规范等,是社会对成员的要求;主观道德则包括道德意识、道德信念、道德判断、道德行为和道德品质等,是人们的道德实践,也是现实生活中绝大多数人所关心的道德问题。换言之,道德强调的多是实践道德,即来自人的本能或本性的美德促进个体善的理念和行为发生;同时,人作为社会关系的总和,在人与人之间的交往互动过程中,道德与社会性产生关联,并呈现出不同形式的美德。从这一层面来讲,道德不仅包含是与非、对与错、美与丑、真与假等二元对立的外部道德规范,还包含个体内在的品行修养。外部的道德规范借助与法律形成一种既彼此区分又相互协同与互补的关系来实现其践行;内在于个体的品德修养则依托荣辱观中的知耻之心以及勇毅观所蕴含的仁、智、义等要素进行塑造与养成,并在个体与他人的社会交往进程中践行道德行为。因此,乡村教师职业道德即乡村教师这一特殊群体在自我

收稿日期:2024-06-26

基金项目:海南省教育科学规划一般课题(QJY20211028)

作者简介:郑岚(1993—),女,四川达州人,讲师,博士,主要从事乡村教育、教师教育、思想政治教育研究。

的职业实践活动中形成的与其特殊责任感、道德要求和行为规范相适应的道德观念、道德情操和道德品质,包含教师在教育教学活动中需要了解、内化、遵守并执行的职业所规定的各种道德规范,以及教师个体为提升自身品行修养而自觉形成、遵循、反思的人与自身、人与人(包括学生、同事、家长等)、人与社会、人与自然之间的人际伦理关系道德<sup>[2]</sup>。

与城市教师相比,乡村教师肩负更多的社会责任,除了要完成日常教学活动之外,还要承担照顾学生日常生活的责任,并担任未获法律认可的儿童监护人、儿童社会过程中的“重要他人”、传统文化传承和现代文化传播的乡村“文化人”等角色。因而乡村教师职业道德也就蕴含更多重的内涵,主要表现在权利与义务的对等性、师德尊严的嵌入性、生活与工作的平衡性、道德生态的引领性和师爱与母爱的融合性等方面。

其一,在以遵守一系列伦理规范为标志的职业道德中,乡村教师职业道德更多地强调乡村教师在教育教学中权利与义务的对等性,而非义务履行的单方面倾轧,从而对内维系乡村教师群体的职业认同与和谐、确保职业活动的良好秩序,对外关涉教育的均衡发展与社会和谐稳定。其二,尊严就是最能使人高尚起来、使他的活动和他的一切努力具有崇高品质的东西<sup>[3]</sup>,在现代社会分工基础上发展起来的、集道德原则和权利保障于一体的<sup>[4]</sup>乡村教师师德尊严嵌入与他人的关系之中,透过与他人的日常交往活动得以塑造和彰显,包括村民、学生及家长的尊重、理解和认可,从而使乡村教师的教育教学活动和努力充满意义。其三,农村人口结构失衡以及乡村教师性别比例严重失调的现状,致使乡村教师深陷婚恋与工作之间的艰难博弈与焦虑情绪之中,进而促使他们更加注重个人私德与职业道德之间的微妙平衡。其四,鉴于乡村教师在社会中扮演的多重角色,特别是在乡村社会中的文化人角色,要求乡村教师在乡村社会环境中发挥文化引领和道德生态改善的作用。其五,乡村教师的主要任务是对附着有留守、溺爱、放任等标签的乡村学生开展教育教学活动,对乡村教师职业道德的理解就不能离开融母爱与师爱、情感与理性于一体的德行。它是自然性情感与社会性情感的融合,是对学生成长发展等内在利益的关怀与追求,是实现教师幸

福的根基。

## 1.2 乡村教师职业道德的养成

乡村教师职业道德的养成是指在多种因素作用下,个体道德修养从较低或大众化水平向较高水平发展和提升<sup>[5]</sup>,是一个从他律到自律和自觉的养成过程,表现为乡村教师形成完整的关于“乡村教师”这一身份的道德认知,并把其转化为坚定的道德情感和道德意志,再把道德情感和道德意志转化为良好的道德行为习惯,最终形成乡村教师个体的道德品质和情操,进而反过来成为调整乡村教师各类社会行为关系的准则和规范。在这一过程中,乡村社会的基本特征从根本上决定乡村教师特定的道德人格;反过来,乡村教师在社会末端以自身的独特方式融入整个社会大变革的主旋律当中,其道德群像也深刻折射出其所处时代乡村社会道德生态的独特表征。为此,乡村教师职业道德的养成既表现在乡村教师个体道德的发展过程中,还表现在社会道德认识的历史发展过程中。

从个体道德发展角度来看,乡村教师职业道德成长主要体现为对“乡村教师”这一身份的乡土认同。与“我是教师”对身份归属的定义不同,乡村教师身份的乡土认同即对“我是乡村教师”的身份认同,是对乡村教师自身归属的主动追求,是乡村教师个体能够体会到自己归属于“乡村教师”这个群体,能够接受并践行所属乡村教师群体的价值取向、原则和行为规范,能够了解并认同乡村教师的责任、义务和权利等,它与乡村教师职业道德发展共生,同时也决定乡村教师职业道德水平的高低。从我国乡村教师所处的地理环境来看,他们工作生活于乡村环境中,与农民无异。但从社会关系来看,乡村教师与生活在乡村的民众又有本质区别,他们作为被动的乡村群体必然面临身份的选择,他们的过往经历、当下的社会环境、与农民和城乡教师的互动状态都会影响他们的身份认同。因此,乡村教师职业道德成长要求乡村教师在与自我的关系、与学生及其家长和社会的关系、与乡村教师整个共同体的关系中寻求自身的定位和身份归属,从而明确自我身份的乡土认同,促进其高尚道德品质的养成。

从社会道德认识发展角度来看,乡村教师职业道德成长主要体现为对所处社会道德精神的时代诠释。例如,中华人民共和国成立初期,党和国

家的重点在于巩固新生政权、实现意识形态领域的飞跃,并通过一系列的道德建设措施形成以集体主义为核心的道德准则,从而使以“公”为道德品质核心的乡村教师职业道德得到了弘扬和发展。以经济建设为中心的改革开放实施以来,我国的道德又重新进入了恢复和重点建设时期,加上这一时期经济的复苏和精神的解放,引发了学校教育和社会群体阶层的形成,表现为城乡之间差距的出现,学校、教师之间收入和身份的分化,随之而来的便是乡村教师对与其职业身份有关道德水平和形象提升的关注,既映射了当时社会的整体道德要求和面貌,又根据当时社会道德和农村教育行业工作的要求形成了一种具有乡村教师职业特点的道德意识和行为规范。概言之,社会在发展、时代在进步,乡村教师职业道德养成是社会主义道德和中国特色现代化不断发展与进步过程的缩影,呈现出具有特定时代意义的形象,反过来也主导当时的社会道德生态。

## 2 乡村教师职业道德养成的实践困境

乡村教师职业道德的养成对加强乡村教师队伍建设、推动农村教育事业、促进乡村振兴和建设社会主义新农村等都发挥了一定的功能和积极作用,但仍然存在诸多限制,主要表现为农村师资供给质量难以厚植师德养成的成长沃土、固化宣传模式形成了乡村教师形象内涵的思维定式以及知识分子政策存在不足导致示范效应的弱化。

### 2.1 农村师资供给质量有待提升

农村师资供给包括师资的培养和培训,即在接收职前教育的学生中培养致力于农村教育事业的教师人才,以及对在职乡村教师进行职后各项能力的培训和提升,能够厚植乡村教师职业道德成长的沃土,为师德养成提供智力基础。纵观我国乡村教师职业道德养成的发展历程,虽然每个阶段都从乡村教师培养培训的不同角度着手取得了一定成效;但整体而言,农村师资供给质量一直难以满足当时农村教育发展之需,尤其是乡村教师“下不去、留不住、教不好”这三大核心问题成为农村教育领域亟须解决的难题,也导致乡村教师队伍质量一直处于较低水平、乡村教师职业道德养成乏力。

如中华人民共和国成立初期,鉴于当时国家稳固新生政权的迫切需要,便着重把民众中受过

教育的个体挑选出来,使其通过短期的培训迅速走上“乡村教师”这一工作岗位。通过短期的培训,乡村教师数量得到了及时补充,激发并提升了其革命的自觉意识和政治觉悟,既解决了当时师资严重缺乏的现实问题,也满足了推动新的道德风尚和思想观念在较短时间内在广大农村地区普及开来的发展需要。但是这些乡村教师的文化程度普遍不高,培训的内容也更多地关注时事政策和政治理论学习,且大部分人视“乡村教师”这一职业为进入仕途的跳板,从而导致乡村教师队伍长期处于不稳定和质量不高的状态。21世纪以来,通过职前教师资格证的全面实施和职后师资培训工作的重视,乡村教师队伍得到了多渠道的补充和提升,这些新生代乡村教师也成为民众模仿学习的榜样,吸引越来越多的青年投入农村教育事业中。但是,留守儿童的增多、公民道德建设的推进等对乡村教师群体提出了更高的专业素质要求,而已有乡村教师培养和培训体系以及相关保障措施不够完善,为农村教育领域提供的师资较难胜任时代赋予“乡村教师”这一工作的职责。也正因如此,当下乡村教师职业道德的养成才有了历史借鉴,既要重视为农村学校培养和输送优秀的高校毕业生,还要加强对在职乡村教师的培训和管理,从而为农村学校输送优秀师资的同时,也为乡村教师职业道德的养成和作用发挥培植丰沃的土壤。

### 2.2 宣传模式的固化与形象内涵的思维定式

从我国农村教育事业发展的视角来看,乡村教师职业道德养成是农村教育事业乃至整个社会发展进步看得见的展品和智慧,遵循着我国社会分工和生产力的发展演变。从中华人民共和国成立初期的大公无私、艰苦奋斗和爱岗敬业,到20世纪八九十年代的个体责任意识、无畏艰苦和兢兢业业,再到21世纪以来的主人翁意识、乡土情怀和追求现实幸福,虽然乡村教师职业道德的内涵逐渐走向日常生活化的道路,但在宣传那些养成高尚道德素养的教师方面,还未能走出人为拔高和随意裁剪的固定模式,主要表现为不顾家庭、不顾身体、废寝忘食。这种固定的宣传模式虚饰和掩盖了乡村教师真实的道德生活,也进一步导致人们形成对乡村教师形象内涵的惯性思维,即乡村教师为了偏远农村地区的教育事业牺牲自我的各项利益,如果宣传他们爱护身体等自我意识

较明显的行为,就有损其良好的道德形象。

根据这一固化宣传模式,一方面形成了乡村教师职业道德的几种固定类型,即不顾家人型、身残志坚型、经济困难型、有病不看型;另一方面也刻画了具有高尚道德品质的乡村教师本土化和年老化的形象特征,这容易在公众中形成一种没有长时间的坚守,即使做得再好也不会得到普遍认可的刻板印象。通过分析发现,这是因为中国传统的乡土社会结构和农耕文化孕育了广大农村地区普遍存在的安土重迁的深厚情感,那些来自城市的知识青年反哺乡村教育的情况,通常只是偶然和短暂的。同时,受中国传统道德文化千年积淀的影响,乡村教师职业道德品质与节操不是一夜之间能够养成的<sup>[6]</sup>,而是需要乡村教师个体在其职业生涯的长期修养过程中不断形成和完善的。那么在那些基本由农家子弟组成的乡村教师队伍中,只有所选树的乡村教师职业道德榜样呈现出年老化的形象特征,即有一定农村学校教学年限,能够在广大人民群众中具有更高的可信度和说服力。同时,宣传涉及的内容还普遍含有乡村教师整体文化水平偏低、工作条件艰苦、政策优惠和拨款等要点,这在某种程度上使乡村教师“沐恩者”的形象被标签化和固化,不利于年轻教师流入与坚守。

### 2.3 知识分子政策存在不足

教师是知识分子的一部分,这就决定了党的知识分子政策事关教师个人的荣辱和教师队伍的兴衰,对于乡村教师同样如此。回顾历史,党和国家出台过众多针对农村地区知识分子的重大政策,虽然其成为助推乡村教师职业道德养成的重要因素,但每一历史时期的知识分子政策又都存在不同程度的不足,从而导致乡村教师职业道德养成总是遭遇各种阻碍。例如,在中华人民共和国成立之初的知识分子政策中表现出了先城市后农村的既定路线,几乎没有专门针对乡村教师的政策。以优秀教师、特级教师等各项教师荣誉称号的评选为例,来自农村学校的教师几乎没有当选过,虽然在后期出现了专门针对乡村教师的政策倾斜和补贴,但却未能形成规模,也没能促使“乡村教师”这一群体本身及其所代表的精神品质在社会上起到宣传和吸引人才的效应。

再如,21世纪以来围绕我国城乡教育均衡和公平发展的主题设计了一系列涉及乡村教师的支

持性政策,但部分反哺型支持政策却存在诸多盲点。如农村税费改革取消了面向农民征收的事业性收费,转而以重点工程和转移支付等举措加大对农村教育的投入力度,极大地减轻了农民的负担和改变了学龄儿童学习成长的物质环境,促使农村地区家庭对农村教育和乡村教师的质量提出了较高的要求。但相比较而言,其受惠方主要在于农民和学龄儿童,农民的经济负担状况、学校的校舍环境和学生的学习成长环境都有了深刻改变,而对乡村教师的投入却相对欠缺,乡村教师住房条件、工资待遇、福利保障等方面的改善也非常有限,在解决乡村教师基本生活需求问题方面没有实质性的发展。与此同时,乡村教师在工作中承担的责任还加重了许多,需要承担日常教学活动之外的众多社会责任,如担任未获法律认可的儿童监护人的角色、照顾他们的寄宿生活与关心他们身心的健康成长、传承与传播乡土文化,还要聚力精准扶贫与控辍保学任务的完成,部分农村地区乡村教师工资拖欠等问题也有所加重,从而成为导致高校毕业生难以补充到经济落后农村地区学校的重要原因。为此,不断完善和落实针对乡村教师的知识分子政策,是当下我国乡村教师职业道德养成值得特别关注的地方。

## 3 新时代乡村教师职业道德的养成路径

站在新时代的历史起点上,乡村教师职业道德养成作为一项系统工程,是道德认知、道德情感和道德意志、道德行为的统一,这三者也是个体心理结构最重要的系统,是相互包容的交互关系,即通过认知水平的改变影响个体的情感体验,从而坚定或者弱化行为的实施;个体的情感体验也会影响对事物的认知,从而激励或者挫败行为的产生;个体的行为结果会反过来影响其对行为事件的认知和情感体验,进而对行为的模仿和改善提供依据。因此,认知上的全面、情感上的牵绊和行动上的自为是新时代乡村教师职业道德养成的最佳路径。

### 3.1 对待困境与荣誉的正确认知

行动的前提是认识,即行为的发生客观上要求思想认识要到位,那么乡村教师做出高尚道德行为的前提也客观上要求对其行为所蕴含优秀品质的思想认识要到位。经过分析发现,乡村教师职业道德的正确认知集中反映在对“乡村教师”这一职业面临的困境的认知以及对其高尚道德行

为可能带来的荣誉的认知两个方面。对于“乡村教师”这一职业所面临的困境认知,不仅有前述乡村教师职业道德养成受限的问题,还有收入较低、被他者蔑视等导致的乡村教师生活窘迫、社会地位和存在感较低等阻碍。对于乡村教师高尚道德行为可能带来的荣誉认知,涉及乡村教师荣誉称号的参选过程和评选结果,即对参选与中选与否的正确认知。在面临困境时,乡村教师职业道德的养成过程体现出坚定信仰、明确职责和乐观心态的重要作用。在面对荣誉时,乡村教师并不热衷于荣誉的评选,也不以荣誉的获得而沾沾自喜、居功自傲。换言之,不管是困境出现时所带来的心理落差,还是各项荣誉降临时所带来的特殊体验,都需要乡村教师个体保持对信仰的清晰认知和坚定以及积极平和的心态,而这些要素恰好也是乡村教师职业道德养成的重要前提。

其中,个体具有清晰认知和坚定的信仰,既指政治信仰,也指职业信仰。没有正确的政治观点,就等于没有灵魂<sup>[7]</sup>。为此,在乡村教师的政治方向把握方面,乡村教师既是马克思列宁主义指导思想 and 价值观念的现实体现,也是中国传统美德的继承者和时代精神的代言人,既是符合最广大人民群众利益需求的具体体现,也是坚定的社会主义政治立场和观点的杰出代表,需要团结在中国共产党的领导下,为引导社会健康的价值取向、促进社会稳定的发展作出贡献。乡村教师对职业信仰的坚守,是乡村教师对秉持师道尊严、回归教书育人本真、实施因材施教、遵循从模仿到创新、磨炼平和沉稳品质和具备良好德行等职业品质的深刻体悟,进而形成对“乡村教师”这一职业系统化的认识、稳定的情感体验和坚定的行为,主要包含热爱农村教育事业和肩负教书育人责任的职业理想,认同和从事“乡村教师”这一职业的坚定信念,以艰苦奋斗、无私奉献、社会主义道德和中华传统美德为主要内容的师德师风,以正义感、责任感、义务感、良心感、荣誉感和幸福感为主要内容的道德情感,热爱学生和一切美好事物的教师之爱,以及尊重学生个性、理解学生情感和宽容学生不足的包容之心,从而帮助他们以自身良好的人格为依托,在遵守职业特定规章制度的前提下更好地完成各项教学事务。此外,在保持积极平和的心态方面,不管面临困境还是面临荣誉,总是以平常心待之,不以物喜不以己悲,驱使个体时刻发

扬乡村教师艰苦奋斗、无私奉献、谦虚谨慎、积极创新、求真务实的优良作风,从而为高尚道德行为的自觉奠定坚实基础。

### 3.2 职业成长和农村生活的情感积淀

获得各类荣誉称号的乡村教师一般都有在农村学校从教数十年的经验。在这些乡村教师中,有部分教师最初从事“乡村教师”这一职业并非出于个人主观意愿,而是在城乡差距较大的前提下抱着“跳出农门”的心理,想要不再重复父母面朝黄土背朝天的生活。尤其是在以前中师培养“包分配”政策的影响下,毕业后留在城市的机会更大,即使被分到了农村学校,也能够享受编制内的安稳。但随着从教时间的延长,或被农村社会成员的淳朴感染,或被农村学校团结和谐的氛围吸引,抑或被农村学生对知识的渴求打动,其个体发展的需求得到了质的转型与改变,原本“跳出农门”的过渡心理也被“乡村教师”这一职业的使命感和责任感“牵绊”,从而认真、踏实地投身于农村教育事业中。“有很多机会可以离开农村学校,但没离开,我不忍心丢下我的学生”“乡村娃娃很能吃苦,如果好好培养,他们一定能够成才,能够走得很高很远”,这些无不显露出千千万万个坚守农村教育战线的乡村教师洒向学生永恒燃烧的师爱,是他们用自身的热忱、使命感和责任感承载起无数乡村儿童和家庭的梦想和希望,也承载祖国繁荣昌盛的美好期盼。

当然也不乏从一开始就致力于献身农村教育事业的乡村教师,如全国师德先进个人杨瑞清,作为南京晓庄师范学校“文革”后的首届毕业生,在其他同学为留在大城市而欢呼雀跃时,他却义无反顾地带着满腔热情选择了回乡。其实,不管是出于何种心理而选择了“乡村教师”这一职业,当他们对农村学校有了感情,对农村学生的成长、成才有了使命感和责任感,也就实现了乡村教师职业道德品质的养成。

### 3.3 发展目标指引下的行动自觉

每个人都面临两个世界:一个是由现存事物及它们之间相互联系所形成的现实世界,一个是由事物可能存在的状态呈现在人们的精神和思想中的可能世界。作为一种精神活动的道德,是对现实世界的超越和可能世界的应然把握,在现实与应是的矛盾中,个体通过对超越现实的道德理想的追求实现对现实的否定,从而促使个体得以不断地自我完

善和升华。就如一颗种子在对自己当下不断肯定和否定中冲破现有限制方能成长为参天大树,乡村教师职业道德也是在个体对自我的不断辩证思考过程中养成的,即个体的自为过程。通俗来讲,对乡村教师职业道德养成而言,所谓的自为是指家庭环境和社会支持很难改变,即使只有做乡村教师的命,但也要有做不一样的乡村教师的信念以及相应的积极主动行为。正如乡村教师师德楷模郑琦在他的日记中写道:“我作为一个平凡的教师,不可能像前线的英雄战士那样接受血与火的洗礼,也不能像著名的科学家那样做出惊天动地的伟业,但我可以为教好学生付出一颗爱心,为孩子们健康成长作出我的奉献。”<sup>[8]</sup>换言之,不安于现状的生活态度、各级各类培训对乡村教师专业素质的提升、身边关键人物的影响等因素是促进个体主观能动性发挥的重要前提。

具体来讲,不安于现状的生活态度促使乡村教师不断地改变、进步和提出自我发展的新追求,尤其是当下对现代化教学技术和理念的主动学习。在此基础上,个体对“乡村教师”这一职业的认识得到不断深化,从而反过来推动对自我发展新的追求,以此促进乡村教师个体道德素养的提升。同时,各级各类教育培训对专业素质的提升是乡村教师职业道德养成必不可少的要素。而来自身边重要他人的影响则主要包括父母亲和学校教师,如父母亲的家庭教育方式、对工作的理解和

支持,受教育过程中师者榜样潜移默化的示范以及工作中学校管理者的理念引导。概言之,立足于“乡村教师”这一本职岗位,乡村教师以自我发展目标的不断更新为指引,不断追求高尚师德的养成,日积月累,在平凡的生活中书写自己不平凡的人生,为农村教育事业的创新发展贡献智慧,也为无数农村家庭创造一个又一个奇迹。

#### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见[EB/OL]. (2018-09-17) [2024-06-10]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2018-12/31/content\\_5443523.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2018-12/31/content_5443523.htm).
- [2] 郑岚,汪建华. 论教师道德的意蕴及当代转向[J]. 教学与管理, 2021(3): 5-7.
- [3] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯全集: 第四十卷[M]. 北京: 人民出版社, 1982: 6.
- [4] 刘晶. 乡村教师日常生活中的尊严及其结构性困局[J]. 清华大学教育研究, 2020(2): 83-91, 111.
- [5] 郑岚. 新时代乡村教师师德榜样的意蕴及培育[J]. 教师发展研究, 2023(2): 7-13.
- [6] 李德顺, 孙伟平. 道德价值论[M]. 昆明: 云南人民出版社, 2005: 128.
- [7] 中共中央文献研究室. 毛泽东文集: 第 7 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1999: 226.
- [8] 晓方, 刘长松. 乡村教师的楷模——郑琦[N]. 湖北日报, 2005-05-08(01).

## The Connotation and Cultivation of Professional Ethics for Rural Teacher in the New Era

ZHENG Lan

(School of Marxism, Hainan Normal University, Haikou 571158, China)

**Abstract:** Professional ethics for rural teacher emphasizes the equivalence of rights and obligations, the embeddedness of teacher moral dignity, the balance between life and work, the leadership of moral ecology, and the integration of teacher love and mother love. Its cultivation manifests at both the level of individual moral development and social moral cognition development. In reality, there are often practical difficulties in the cultivation of professional ethics for rural teacher, such as insufficient quality of teacher supply, fixed thinking of image connotation and insufficient intellectual policy. In this regard, the best way for the cultivation of professional ethics for rural teacher in the new era is to form comprehensive moral cognition in predicament and honor, moral and emotional accumulation through professional growth and rural life, and self-action in moral action under the guidance of development goals.

**Key words:** new era; professional ethics for rural teacher; moral cultivation; rural identity

(责任校对 张伟平)