

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2025.04.024

加利福尼亚大学伯克利分校历史系 博士研究生培养模式研究

付玉^{1,2}

(1.南昌师范学院 教育学院,江西 南昌 330032;2.香港浸会大学 文学及社会科学院,香港 999077)

摘要:加利福尼亚大学伯克利分校历史系以其卓越的教学和研究闻名,吸引了全球优秀的学生和学者。作为顶尖学术机构,该系致力于培养高层次、宽领域、多样化的专业人才。博士生需选择四个学习领域、修读九门课程,涵盖历史方法论和教学方法等。该系鼓励跨学科研究,为博士生提供丰富的学习资源,评价机制包括课程考核、外语考核、阶段性考试和博士论文,注重多元化的评价主体、内容和方法。这一培养模式为我国博士生教育尤其是历史学博士生培养模式提供重要启示:一是真正构建跨学科课程体系,促进院校之间的合作与资源共享;二是强调博士生对专业基础知识的掌握,通过有效的考核方式确保学生具备扎实的学术基础;三是重视多语种的应用与考核,提升学生的国际竞争力;四是切实锻炼博士生的教学能力,建立“教研并重”的培养理念,以提高博士生的整体素质和未来职业发展潜力。

关键词:加利福尼亚大学伯克利分校;历史系;博士研究生;培养模式

中图分类号:G643

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2025)04-0144-07

根据最新公布的QS(quacquarelli symonds)世界大学学科排行榜,加利福尼亚大学伯克利分校(University of California, Berkeley,以下简称UC Berkeley)的历史学科排名位列全球第六^[1],这正是其综合实力强大、能常年稳居美国公立院校第一的一个有力佐证。UC Berkeley历史系成立于1881年,是美国历史学界最重要的学术机构之一,也是UC Berkeley文理学院中规模较大、成果较为杰出的分支之一。历史系的教职员工是该领域的权威,研究涵盖全球各地和各时期的历史。UC Berkeley历史系在亚洲历史研究上有广泛参与,同时也在古代史、中世纪史、现代欧洲史、拉丁美洲史和美国史等领域取得了杰出的成就。该系的学科和研究方法全面,涵盖文化史、思想史、政治史、科学史、社会史、经济史和国际史等多个领域;教学和研究涉及关键地区、全球动态和交叉比较的主题^[2]。文章从培养目标、学习领域、课程体系、评价机制等方面,分析UC Berkeley历史系

博士研究生的培养模式。

1 高层次、宽领域、多样化的培养目标

尽管UC Berkeley历史系没有在官方网站上明确提出对该系博士研究生的培养目标,但可以从其对博士研究生的招生要求中略窥一斑。在提交博士研究生申请时,申请人需要递交陈述论文和写作样本各一份。前者包括两部分:目的陈述和个人陈述。目的陈述是申请人的研究兴趣和其为攻读历史学博士学位做准备的整体总结,需要包括申请人与UC Berkeley历史系之间契合关系的论述。个人陈述的主要内容是描述申请人的个人背景如何塑造其对历史的兴趣,并促使其攻读博士学位。写作样本是便于评审人了解候选人的写作水平以及他们的历史分析能力的材料,评审人查看写作样本的目的不是确定候选人能否“做”研究,而是考查申请人的历史思维能力^[3]。由此可见,UC Berkeley历史系致力于培养历史学

收稿日期:2025-05-21

基金项目:南昌师范学院博士科研启动基金资助项目(NSBSJJ2025031)

作者简介:付玉(1996—),女,河南信阳人,博士研究生,主要从事中国教育史研究。

领域的高层次人才,希望博士研究生能够掌握专业的历史知识、具备扎实的历史思维能力,最终在所擅长的历史专业领域为社会作出贡献。

UC Berkeley 历史系不仅希望博士研究生成为历史行业所需的专门人才,还期待他们成为该领域的高级管理人才或者其他领域的高层次人才,因而为其提供职业技能训练和校友资源。从历史系为博士研究生提供的就业信息来看,大部分毕业生从事的工作围绕高等教育展开,比如在全球各个高校担任博士后、讲师、研究员、助理教授、副教授或教授等^[4]。为使毕业生具备从事高校教学工作的教学技能,UC Berkeley 历史系为其提供相应的培训和辅导。比如,历史系为首次担任助教的学生提供专业训练,帮助他们锻炼历史教学能力,积累在大学生中教授历史的经验。这种培训有利于博士研究生把理论知识和实践相结合,提高自己对知识的掌握程度,同时也把学术研究和职业锻炼相结合,有利于学生明确未来职业发展的方向。UC Berkeley 还为合格的学生提供高等教育教学与学习证书(Certificate in Teaching and Learning in Higher Education)^[5]。有权颁发此证书的大学有限,且学生需要通过理论和实践两方面的考核才能获得此证,因此该证可以作为学生在教学能力上的证明,为学生在大学教学岗位的求职过程中增色。

此外,从公开的校友信息来看,除了在大学中承担教学工作之外,高校行政管理、K-12 历史教师、博物馆和图书馆的管理人员、编辑和记者等,甚至是从政从商都是该系博士毕业生就业可以考虑的选项^[6]。这些工作并没有高低贵贱之分,历史系甚至还专门邀请不在大学中从事教学工作的校友参加分享会,这有利于在读的博士生了解不同背景下教学的诸多方面,并深入了解历史系校友如何从博士研究生过渡到他们当下的角色。被邀请的校友都强调与不同年龄和类型的学生一起工作的乐趣,这些学生与他们曾在 UC Berkeley 工作过的学生不同。对于未来可能有兴趣在公立或私立学校或社区学院任教的博士生,被邀请的校友一致认为,获得与不同年龄组和不同机构合作的经验至关重要。无论是做志愿服务、在社区学院担任一个学期的兼职教师,还是在当地高中代课,实习经历和关系网络的建立都是至关重要的^[7]。这些都说明,不论该系博士生毕业后从事高等教育工作还是从事基础教育的工作,甚至是

非教育领域的工作,历史系都希望他们利用所学的专业知识和技能成为各领域的高层次人才。

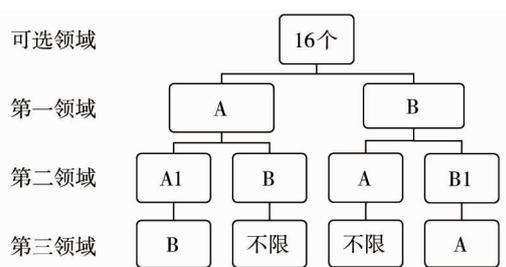
2 科学合理的学习领域

选择感兴趣的学习领域是 UC Berkeley 历史系博士研究生修读课程的前提条件。该系为学生准备了 16 个可选的学习领域,分为两类:第一类,地区/时期领域,包括非洲、古希腊和罗马、拜占庭、早期现代欧洲、东亚—中国、东亚—日本、近现代欧洲、拉丁美洲和加勒比地区、中世纪欧洲、中东、北美、南亚和东南亚;第二类,主题领域,包括全球、犹太、科学。学生需要选择四个研究领域:三个历史领域(称为第一、第二和第三领域, the first, second and third field)和一个其他学科领域(称为外部领域或第四领域, outside field 或 the fourth field)。学生在申请该项目时需指定第一领域的选择,并在第一学年结束时确定第二、第三和外部领域的选择^[8]。

第一领域必须从学系提供的领域列表中选择,包括地区/时期第一领域和主题第一领域。在资格考试中,两位教员会对学生的第一领域进行考核。第二领域旨在为学生提供深入学习的机会。第二领域也必须从学系的领域列表中选择,并且必须与第一领域不同,不过学生不需要覆盖整个领域。相反,他们可以选择一个更狭窄的时期或地区。在资格考试中,一位教员会对学生的第二领域进行考核。

第三领域旨在确保学生研究的广度。如果学生的第一和第二领域都选择地区/时期领域,则应选择一个主题领域作为第三领域。不过这里的主题领域不限于学系指定的领域,可以选择法律史、环境史、经济史或城市史等。如果学生第一和第二领域都选择主题领域(全球、犹太、科学),则应选择一个地区/时期领域作为第三领域,这个领域同样也不限于学系指定。例如,如果学生的第一领域是科学,第二领域是犹太历史,那么他们可以选择 18 世纪大西洋历史作为第三领域。选择地区/时期和主题领域混合的学生可以根据实际需要设计他们的第三领域。比如学生选择一个主题领域,该领域在空间上和四个历史时代(古代、中世纪、早现代和现代)之间建立联系。当然也可以有例外情况,比如具有两个或更多研究领域的学生可以选择其作为第二和第三领域,只要它们具有足够的地区/时期广度即可。

外部领域必须是历史学以外的学科。学生需要熟悉该学科的学术研究和方法论,并对其至少一个专业领域有详细的了解。学生必须修读该学科的至少一门研究生级别的课程,并以字母成绩(letter grade)取得学分(四个或三个学分)。外部领域的一位教员会在资格考试中对学生进行考核^[9],如图1所示。



注:A指地区/时期领域;B指主题领域;A1指更狭窄的时期或地区领域;B1指更狭窄的主题领域。

图1 UC Berkeley 历史系博士研究生学习领域选择

3 灵活的跨学科课程体系

3.1 对跨学科研究重要性的强调

UC Berkeley 历史系始终强调历史学家应该尊重多元文化,并具有包容性。历史研究的生命力取决于它是否愿意接受新的、以前被低估或被忽视的声音进入集体对话。这就要求历史研究者和学习者对宗教、政治观点、性别取向、种族和性别认同以及社会经济地位等方面进行包容,欢迎不同的观点进入共同的话语,并在历史研究的论坛上给予公平的倾听^[10]。年鉴学派对史学思想产生深远影响,强调打破学科界限,从而实现历史的跨学科综合研究。这一学派注重分析而非叙事,提倡总体史学,通过跨学科和长时间跨度的综合研究以及深入的结构分析来探索历史现象。每一代的历史学家为满足自己对历史的展望需求,总想写有关自己地区或国家的历史。但是,只有使用全部方法与观点去观察历史,容忍各种不同观点,才能真正关心过去和研究过去^[11]。通过整合不同研究领域的原理和发现,利用跨学科方法对历史进行科学和全面的解释。

3.2 跨学科课程的内容

UC Berkeley 历史系要求博士研究生选择四个领域进行学习和研究,通过地区/时期领域和主题领域的搭配组合,学生拥有很多选择。除了学系列出的领域之外,学生还可以选择其他主题领域。根据学系最新版本的博士研究生项目指南,

针对所选择的四个学习领域,博士研究生需要修读九门课程。第一领域需要修读四门课程,其中两门275和/或280系列,以及两门285系列。对第一领域选择古希腊和罗马、拜占庭、东亚—中国、东亚—日本、科学领域的学生来说,有一些更为精细的课程选择要求。例如,选择东亚—中国领域的学生必须另外选择一门日本史的课程(275或280系列)。针对第二和第三领域,学生需要各选一门课程。这两门课程可以是275、280和285系列课程的任意组合,但必须是第一领域之外的历史课程。对于所有的285系列课程,学生都可以申请用考核形式更灵活的299系列课程进行替换,这也是往年课程修读要求中没有提过的内容。针对外部领域,学生只需要在历史系之外的任意学系选择一门使用字母成绩评价的课程即可,需要完成该学科的两次考核:课程考核和资格考试的考核,以此来保证学生对该学科的掌握情况,这也降低跨学科课程流于形式的可能性。

除了针对所选的四个学习领域的课程之外,博士研究生还需要修读一门历史方法论课程和一门历史教学方法课程。历史系的博士研究生被强烈建议选择这两门课程,并且需要在教学的第一个学期之前或同时修读该课程。不过,学生也可以在获得研究生课程主任的事先批准下,选择其他系所开设的教学方法课程^[9]。

3.3 师资力量和校外资源对跨学科课程的保障

为使学生在其四个研究领域有保质保量的学习成果,雄厚的师资力量是必不可少的。从UC Berkeley 历史系现任的教师来看,教授和副教授占85%左右^[12]。他们的研究专长分布在22个领域,关注思想史、文化史、海洋史、性别史、移民史、宗教史、殖民史、医学史等研究领域^[13]。该系的教师是具有世界影响力的组织成员,如美国文理科学院和美国哲学学会。此外,多名教师荣获古根海姆奖和麦克阿瑟奖,甚至还有两名教师的作品入围普利策历史奖^[14]。

为使学生的选择更为全面和多样,UC Berkeley 历史系还鼓励学生充分利用校外的学习资源,在UC Berkeley 没有涉足的学习领域进行探索。学生可以通过交换学习项目获得在布朗大学、哥伦比亚大学、康奈尔大学、哈佛大学、麻省理工学院、普林斯顿大学、斯坦福大学、芝加哥大学、宾夕法尼亚大学和耶鲁大学学习的机会,而这些

大学都是世界知名院校。加利福尼亚大学的其他分校也是学生交换学习可以选择的对象^[9]。如果学生想要出国学习,只需要获得导师和研究生院的批准即可。从上文可以看出 UC Berkeley 历史系对博士研究生跨学科跨领域研究的重视程度。

4 多元化的教育评价机制

UC Berkeley 历史系博士研究生除了面临所选九门的课程考核之外,还需要面临外语考核、阶段性考试和博士论文撰写的要求。不论是从评价主体,还是从评价内容和评价方法来看,都呈现出多元化的特点。

4.1 外语考核

根据该系规定,博士研究生必须掌握其选择的第一领域的外语,并在资格考试之前通过该语言的考核。如果学生进行档案研究,那么对其的语言要求可能比使用其他语言的学生更高,这类学生的主导师可以要求对所需语言进行额外的培训。当进行档案研究时,所使用的语言可能会面临更高的要求,这是因为档案材料通常包含复杂的专业术语、古老的手稿或文档,以及特定领域的专门术语和表达方式。为有效地进行档案研究,就需要对该语言有更深入的理解和熟练的掌握。针对特定研究领域的学生,学系也有具体的规定。例如,选择东亚—中国研究领域的学生需要在四门语言上达标:文言文、现代汉语、现代学术日语、欧洲语言(法语、德语或俄语)。一般来说,学系组织的外语考试要求学生在两个小时内把两个 200 字的段落翻译成英文,且只能使用标准纸质词典(standard printed dictionaries)作为参考工具。修读相关课程也并非易事,因为学生需要取得规定的成绩,一般最低为 B 等级^[9]。

4.2 阶段性考试

对于 UC Berkeley 历史系的博士研究生而言,首先要参加的阶段性考试就是第三学期审核与考试(third semester review and examination)。该审核与考试是针对学生所选择的第一领域的考核,测试他们对自己所选领域的历史和学术知识的整体掌握能力。学生应至少展示出教科书水平的专业知识,并对他们在 UC Berkeley 所学课程中涵盖的材料有全面把握。审核的材料主要包括:两篇课程论文、课程评估结果和叙述性陈述(narrative statement)。叙述性陈述不超过 750 字,主要包括

学生对其已修读课程的回顾、未来课程修读和外语修读的计划。不过,在此阶段并不要求学生对其学位论文进行明确的规划。考试为口头考试,考试时长通常为一个小时,由学生所选第一领域的两位教师分别提问题。审核与考试以通过/不通过方式评分。不通过的学生可以有一次补考的机会,但如果补考时仍然不通过,那么就取消其博士生的资格或者在满足要求的情况下授予其硕士学位^[9]。

博士研究生需要参加的另外一个阶段性考试是资格考试,该考试的目的是确定学生对其所选的四个研究领域的掌握程度,并判断学生是否具备对这些领域的理论和实践方面进行深入思考和批判的能力。学生需要在考试前两周内向考官提交阅读清单(reading list)。考试时长总共预计三个小时,博士资格考试委员会的每位考官会根据阅读清单向学生各提问 20 分钟。考试结果有三类:通过、部分通过、不通过,结果当场公布。部分通过和不通过的学生在三个月后有一次重考的机会,但不通过的学生也可能直接被拒绝重新考试^[9]。通过资格考试是博士研究生成为博士候选人(doctoral candidate)的重要条件之一。

4.3 博士学位论文

每位博士候选人负责向研究生部门提交一份能够代表自己对原创学术研究贡献的论文,并经过论文委员会批准。按照 UC Berkeley 历史系的要求,论文委员会由三名成员组成,包括历史系的两名教师和教务委员会的一名教师。学生在晋升为博士候选人后有三年的时间进行研究、撰写和提交论文。在论文研究计划得到批准后,学生会进行独立或指导性的研究,并撰写论文草稿,包括在会议上发表或提交出版的论文。论文指导教师应该与博士候选人建立定期沟通。如果学生在 UC Berkeley 以外地方进行研究,沟通可能会较少,可以书面形式进行。在任何情况下,学生和指导教师不应该在一个学期内没有沟通。当学生在约定时间内向指导教师提交论文时,教师应及时反馈和评论,为学生明确指出如何修改和完善,并与学生就任何必要的更改达成一致。

学生还需要在年度进程会议(annual progress meeting)上向论文委员会的其他成员进行汇报,每学期至少一次。为使博士论文进展更加顺利,学生可以参加“章节讨论会(chapter-plus colloquia)”。研究生通过这个机会,与论文委员会的

教师及同学讨论已完成的章节,主要关注论文提纲的修改。“论文写作小组(dissertation writing group)”也是为同行交流提供机会。学生每年应该组建和参加论文写作小组,并且邀请教职员以及研究生同行参与^[9]。

4.4 多元化的评价主体、内容和方法

UC Berkeley 历史系重视博士研究生的全面培养,也会对学生进行多元化的评价。从评价主体来看,学生的同辈、课程教师、导师等都会对学生的表现进行评价。比如,通过参加章节讨论会和论文写作小组,学生可以就自己的论文与同辈共同探讨,获得来自同行的审视。从评价内容来看,专业知识、语言技能、独立研究的能力等都是被看重的方面。学生修读的课程、语言考核以及阶段性考试都围绕自己所选四个领域展开。因为外部领域必须是历史之外的学科,所以学生不仅要掌握历史专业知识,还有机会系统学习其他领域的专业知识。此外,以语言考核为例,母语为中文的学生即使选择了东亚—中国研究领域,也需要另外掌握日语和一门欧洲语言。考核时会更加注重语言的使用能力,尤其是为历史研究所用的能力。阶段性考试和博士论文则更加注重考查学生学术研究水平。

从评价方法来看,所选课程的教师会针对学生的课程表现进行评价,这种评价大多数是总结性评价,需要对学生的学习效果进行等级性的区分^[15];而历史系对学生的等级要求至少为B等级,这对学生来说并非易事。导师指导学生博士论文的过程更偏向于形成性评价,因为这一过程的主要目的是帮助学生和教师把注意力集中在需要进一步优化的地方^[16]。此外,在第三学期的审核阶段,学生需要进行自我审核,这在一定程度上督促学生对已学内容和即将修读的课程要有清晰的认知。

5 对我国历史学博士生培养模式的启示

UC Berkeley 历史系博士研究生的培养模式展现其作为全球顶尖学术机构的卓越之处。该系希望培养精通历史学科的专业研究人才或管理人才,他们可能就业于不同层次的教育系统,甚至是从事不同领域的工作,但都需要拥有扎实的历史知识和研究能力,能够为社会多样性和文化多样性作出贡献。为实现这一目标,该系从要求学生选择感兴趣的学习领域出发,兼顾专业深度和跨

学科广度,设置全面而灵活的课程体系、严格的外语考试和阶段性考试,以及多元化的评价机制,共同构建一个系统而科学的培养框架。这些都对我国博士生教育,尤其是历史学的博士生教育具有重要的启示。

5.1 真正实现跨学科课程体系的构建

我国高校的跨学科改革正逐步深入,旨在培养具备创新能力和综合素质的人才,以适应快速变化的社会需求。博士研究生教育是国民教育的最高层次,是国家创新体系的关键支撑,因而更加需要加快关键领域学科专业建设,强化学科交叉融合发展^[17]。我国历史学科博士生的课程一般包括三类:必修课、选修课和实践课。必修课包括:学校层面开设的公共必修课,例如马克思主义理论课程等;学院层面开设的必修课,例如史学理论与方法、各类专题研究等。选修课则是针对各个研究领域更加深入的专题课程。实践课一般是田野考察。从整体上来看,这种体系提供的课程类型是相对全面的;但在专题研究的课程上,各个学校却大不相同,仅有个别学校能够提供较为完善的专题课程,且学校内部不同院系之间的合作不足。与此不同的是,UC Berkeley 历史系的跨学科课程是切实从学生所选择的不同研究领域的角度出发,这也意味着可供学生选择的各种地区/时期领域和主题领域都开设了相关课程,且这些课程不局限于历史系,学生可以在其他系或学院甚至是其他学校修读。因此,我国历史系培养博士生时可以鼓励学生针对所选研究领域修读本校其他院系的课程,真正达到跨学科的效果。此外,还可以设想从全国的角度出发,各个学校或研究中心之间加强合作,进行教学资源的合作和互换,支持鼓励学生前往同辈院校修读课程并实行学分的转换,以弥补其所在院校课程设置的不足。

5.2 注重博士生对专业基础知识的掌握

历史学博士生的培养目标都会提及史学基础理论和专业知识方面的要求,我国对该目标的考核包括课程考核、中期考核和学位论文考核。UC Berkeley 历史系也有课程考核和学位论文考核,但在中期考核上有根本性的不同,该系采用的是阶段性考试,包括第三学期审核与考试和资格考试。我国的中期考核一般是以开题报告的形式向师生做学术汇报,考核内容包括入学以来的课程学习情况、科研能力、外语水平和论文开题报告。UC Berkeley 历史系的阶段性考试则是审核

学生已修读课程的结果和未来修读课程的规划,以及学生对其所选四个领域的掌握情况,并不需要提出一个确切的研究题目。由此可见,我国中期考核采用的开题报告形式基本上是以学位论文选题的可行性为重要的参考标准,而 UC Berkeley 历史系在中期阶段的考核更注重学生对专业基础知识的掌握,此阶段考核并不要求学生对其学位论文进行明确的规划。其要求学生在专业基础知识过关后再进行学位论文选题,这就意味着其更加注重知识结构广度和深度的平衡,学生的基础能力更加扎实,学生在毕业后就不仅是对学位论文选题的那一部分知识熟悉,而是对专题史和通史都有清晰的认知^[18]。

5.3 重视多语种的应用和考核

我国历史系基本把英语作为第一外语,要求博士生修读相关课程并完成相应的课程考核,这与英语作为当前国际通用语言之一的现状有关。此外,很多学校的历史系也把日语、韩语、法语、德语、俄语作为第二外语可选择的对象,由学校的外国语学院开设相关课程并进行考核。对比之下,从外语设置的种类来看,UC Berkeley 历史系提供更多的选择,比如除了上述的五种语言之外,还包括拉丁语、希伯来语、土耳其语、波斯语、荷兰语、葡萄牙语等,这与该系研究领域的广泛性有关。虽然 UC Berkeley 历史系设置更多的外语课程,但我国历史系并不用完全照搬,因为我国历史学科的研究也会涉及其他语言种类,比如少数民族相关的历史研究会涉及少数民族的语言,包括满语、藏语、蒙古语、维吾尔语等。从外语考核的要求来看,UC Berkeley 历史系更加严格,比如课程考核需要学生在课程中完全使用该语言,以此证明学生有能力以该语言进行研究;采用考试形式的考核需要学生在规定时间内进行有效翻译。重视多语种的应用和考核可以提高我国博士研究生在全球化背景下的学术竞争力,有利于打造具有中国特色、世界一流的博士研究生教育体系,加快建设世界重要博士研究生教育中心。

5.4 切实锻炼博士生的教学能力

博士生的教学能力是衡量博士生培养质量的重要标准之一,因为博士毕业生在高校或科研机构从事教学工作是其职业发展的重要方向。已有研究表明,我国博士生教学能力训练匮乏,“双一流”建设高校博士生虽然更有可能获得助教经历,但作为助教的讲课机会明显不足^[19]。前文提

及,UC Berkeley 历史系要求博士生修读教学方法的相关课程,为学生从事助教工作做好培训准备。从博士生助教的实际工作内容来看,几乎所有的博士生都需要承担组织学生讨论、答疑等互动性工作,以及辅助课件制作、补充授课等深层次工作,当然还有收发作业、下发课程相关通知等浅层次的工作。这就意味着博士生担任助教时需要全程跟课,一方面能够切身体会并熟悉大学课程教学的流程;另一方面也真正锻炼教学能力,避免出现“重研轻教”的现象。历史学科作为人文学科,相比于以实验为主的自然科学领域,需要更加注重课程教学的能力。树立“教研并重”的培养观念,充分发挥助教制度对博士生教学能力的锻炼,并给予奖励支持,有利于提高博士生培养质量,为高等院校储备师资力量。

参考文献:

- [1] Quacquarelli Symonds. QS world university rankings by subject 2024: history [EB/OL]. (2024-09-22) [2025-03-21]. <https://www.topuniversities.com/university-subject-rankings/history>.
- [2] Department of History, UC Berkeley. About the Department of History [EB/OL]. (2024-04-22) [2025-03-21]. <https://history.berkeley.edu/about>.
- [3] Department of History, UC Berkeley. Admissions FAQs [EB/OL]. (2024-04-22) [2025-03-21]. <https://history.berkeley.edu/graduate/prospective-students/admissions-faqs#applicationessay>.
- [4] Department of History, UC Berkeley. Career development & diversity [EB/OL]. (2024-04-22) [2025-03-21]. <https://history.berkeley.edu/graduate/career-development>.
- [5] Graduate Student Instructor Teaching & Resource Center, UC Berkeley. Certificate in teaching and learning in higher education [EB/OL]. (2024-04-22) [2025-03-21]. <https://gsi.berkeley.edu/programs-services/certificate-program/>.
- [6] Department of History, UC Berkeley. Berkeley history graduate alumni careers beyond four-year college professoriate [EB/OL]. (2024-04-22) [2025-03-21]. <https://docs.google.com/document/d/1e4e8w5G2dKiBlGfLbLggPGATQa9D5cmPyVDS1BcLAGc/edit>.
- [7] Department of History, UC Berkeley. Career development blog [EB/OL]. (2024-04-22) [2025-03-21]. <https://history.berkeley.edu/graduate/career-development/blog>.
- [8] Graduate Division, UC Berkeley. History PhD-Berkeley graduate division [EB/OL]. (2024-04-22) [2025-03-

- 21]. <https://grad.berkeley.edu/program/history/>.
- [9] Department of History, UC Berkeley. Department of history graduate program guide 2024 - 25 [EB/OL]. (2024 - 04 - 22) [2025 - 03 - 21]. https://history.berkeley.edu/sites/default/files/department_of_history_graduate_program_guide_2024-2025.pdf.
- [10] Department of History, UC Berkeley. History code of conduct and statement of shared values [EB/OL]. (2024-04-22) [2025-03-21]. <https://history.berkeley.edu/about/history-code-conduct-and-statement-shared-values>.
- [11] 张玉洁. 历史学的新领域 [M]. 台北: 联经出版事业公司, 1978: 23.
- [12] Department of History, UC Berkeley. Current faculty [EB/OL]. (2024 - 04 - 22) [2025 - 03 - 21]. <https://history.berkeley.edu/people/faculty>.
- [13] Department of History, UC Berkeley. Faculty by clusters of research expertise [EB/OL]. (2024-04-22) [2025-03-21]. <https://history.berkeley.edu/people/faculty/research-expertise>.
- [14] Department of History, UC Berkeley. Faculty awards & honors [EB/OL]. (2024-04-22) [2025-03-21]. <https://history.berkeley.edu/about/awards-honors/faculty-awards-honors>.
- [15] 陈玉琨. 教育评价学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2019: 18-20.
- [16] MADAUS G F, BLOOM B S, HASTINGS T J. Handbook on formative and summative evaluation of student learning [M]. New York: McGraw-Hill, 1971: 117.
- [17] 新华社. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》 [EB/OL]. (2024 - 10 - 20) [2025 - 03 - 21]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202410/t20241020_1158425.html.
- [18] 王希, 姚平. 在美国发现历史: 留美历史学人反思录 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2010: 序.
- [19] 蔡芬, 谢鑫. 博士生助教经历与教学能力增值的现状及其关系研究——基于 2023 年全国博士毕业生调查的实证分析 [J]. 学位与研究生教育, 2024 (9): 38-49.

Research on Doctoral Students Cultivation Model in Department of History at the University of California, Berkeley

FU Yu^{1,2}

(1. School of Education, Nanchang Normal University, Nanchang 330032, China;

2. Faculty of Arts and Social Science, Hong Kong Baptist University, Hong Kong 999077, China)

Abstract: The History Department at the University of California, Berkeley, is renowned for its exceptional teaching and research, attracting outstanding students and scholars from around the world. As a leading academic institution, the department is committed to cultivating high-level and diverse professionals across a broad range of fields. Doctoral students are required to select four areas of study and complete nine courses, including historical methodology and teaching methods. The department encourages interdisciplinary research and provides a wealth of learning resources for doctoral students. The evaluation system includes course assessments, foreign language examinations, qualifying examination, and doctoral dissertations, emphasizing a diverse range of evaluative subjects, content, and methods. This training model offers important insights for doctoral education in China, particularly in history: first, it emphasizes the establishment of a truly interdisciplinary curriculum to foster collaboration and resource sharing among institutions; second, it stresses the importance of doctoral students mastering foundational knowledge, ensuring a solid academic base through effective assessment methods; third, it values the application and assessment of multiple languages to enhance students' international competitiveness; and fourth, it effectively trains doctoral students in teaching abilities, promoting a "balance of teaching and research" philosophy to improve overall quality and future career potential.

Key words: University of California, Berkeley; Department of History; doctoral students; cultivation model

(责任校对 张伟平)