

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2025.04.022

基于 CNKI 数据的辅导员协同育人 中文文献可视化分析

邹友¹, 刘逸文², 刘琛², 何铭颖², 段双妮²

(1. 湘南学院 外国语学院, 湖南 郴州 423000; 2. 湘南学院 公共卫生学院, 湖南 郴州 423000)

摘要: 探讨辅导员协同育人理念的研究现状及未来发展趋势, 以 2014—2023 年 CNKI 中收录的辅导员协同育人文献为基础, 运用 CiteSpace 软件对作者、机构、关键词进行可视化分析。共纳入文献 533 篇, 该领域文献的年度发文量总体呈上升趋势, 作者共现分析显示研究学者和研究机构之间交流协作尚显不足。; 研究主题主要集中在“辅导员”和“协同育人”; 关键词突现分析显示, 研究热点主要集中在“课程思政”和“任课教师”两个方面; 通过可视化分析, 直观地展现出辅导员协同育人的研究团队及机构、研究热点、趋势及前沿。

关键词: CNKI; 辅导员; 协同育人; 文献可视化分析

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2025)04-0131-05

随着我国高校不断扩招, 本科生的数量大幅度增加, 给辅导员的工作带来新的困难和挑战。“大思政”格局下, 虽然辅导员在本科育人体系中仍处于核心地位, 但是仅依靠辅导员一个人的力量是不够的, 特提出协同育人理念。当前协同育人理念已成为驱动高等教育革新与深化发展的核心支撑, 该理念着重倡导学术资源的开放共享与优化配置, 旨在通过教学资源的协同并进, 实现学生综合素养的全面提升^[1]。在协同育人理念下, 辅导员工作需要依托专业化的育人队伍来开展。现阶段职业化的队伍是以高校辅导员为主体形成的一种基础教育体系, 但是辅导员在协同育人理念下的功能发挥并不完全, 仍存在一些问题和挑战^[2]。为更好地发挥其功能、提升学生的综合素质, 文章采用文献计量学方法对我国 2014—2023 年公开发表有关辅导员协同育人研究的文献进行分析。

1 资料与方法

文章数据库为中国知网(CNKI), 主题设置为“辅导员”和“协同育人”, 时间设定为 2014 年 1 月 1 日—2023 年 12 月 31 日, 共收集到 704 篇相关文献。随后经过人工筛查, 剔除缺乏作者信息、重复发表等不符合分析标准的数据, 最终获得 533 篇文章。为深入剖析辅导员协同育人领域的知识结构与动态演变, 采用 CiteSpace 5.7.R5 软件对相关文章的作者、机构及关键词等数据进行分析。

2 结果与分析

2.1 年度发文量

在 CNKI 中, 有关辅导员协同育人研究的文献共有 737 篇, 其中近十年有 704 篇(95.5%), 文献量总体呈上升趋势。2014 年是我国关于辅导员协同育人研究的起步年, 发表文献数量在 2018—2019 年快速增长, 随后进入稳步增长阶段, 在 2023 年到达顶峰为 124 篇, 如图 1 所示。辅导员协同育人研

收稿日期: 2024-10-11

基金项目: 湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目(24C30); 湘南学院揭榜挂帅项目(湘南学院党发[2023]30号)

作者简介: 邹友(1992—), 男, 湖南新化人, 讲师, 主要从事思想政治教育研究。

研究的主要机构是高等学校;研究层次分布前三的是开发研究(56.2%)、应用研究(18.5%)和管理研究(8.2%);基金项目分布前三的依次是江苏省教育厅高等学校哲学社会科学基金项目(27.1%)、教育部人文社会科学研究项目(20.0%)和山西省高等学院社会科学研究项目(5.7%)。

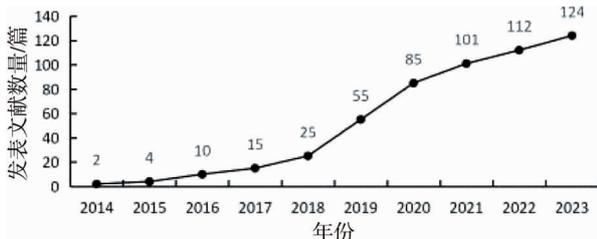


图1 辅导员协同育人研究文献年代分布

2.2 作者共现分析

因关于辅导员协同育人研究最早发文时间是2011年,仅有一篇,且直到2014年才有较多关于该方面的研究文献,所以将CiteSpace软件的时间跨度设为2014—2023年,时间切片设为1年,构建作者共现图谱,如图2所示,共有节点227个,连线61条,网络密度为0.0024。由图2可知,在辅导员协同育人研究领域,我国学者间的交流协作尚显不足,缺乏稳固的科研合作网络构建。就该领域而言,存在8位高产作者,共发文34篇,占总发文量的6.4%,平均每位作者发文4篇。尤为突出的是学者何跃,共发文10篇;近三年在该领域的新兴作者有崔洋洋、康丽滢、付海军和何娟,如表1所示。胡绪明的《高校思政课教师与辅导员协同育人的功能定位及实施对策》是所有论文中被引用次数最多的文章,其核心观点是辅导员与高校思政教师在未来教育实践中有携手并进的趋势,文中倡导为促进高校思想政治工作迈向新高度,双方应紧密合作、共同探索协同发展之路,确保辅导员队伍与思政课教师队伍能够充分发挥各自专长、实现优势互补,进而激发协同共振的强效机制,共同推进高校思政教育生态的持续优化与升级^[3]。

尽管研究机构间存在一定程度的协作与交流,但这种合作尚显零散,缺乏系统性的整合,未能构建起一个稳固且持久的合作机构网络群体。其中发文量最多的是上海应用技术大学材料科学与工程学院,但仅有10篇,这一现象凸显出该研究领域内各机构的科研成果产出相对稀疏,尚未有机构在该领域内脱颖而出。从整体视角来看,各机构的发文量普遍维持在较低水平,表明该领域缺乏足够的学术积累与影响力构建;兴义民族师范学院是近三年的新兴机构,三年内发文量为3篇。



图2 作者共现知识图谱

表1 发表文献数量排名前10的作者分布情况

序号	第一作者	发表文献数量/篇
1	何跃	10
2	袁佳佳	4
3	贾娜尔·努尔苏力坦	4
4	高倩玉	4
5	崔洋洋	3
6	康丽滢	3
7	付海军	3
8	何娟	3
9	陈静	2
10	戚旭娣	2

2.3 机构共现分析

辅导员协同育人研究的机构共现知识图谱如图3所示,节点为199个,连线为22条,密度为0.0011,发表论文数量排名前10的机构如表2所示。从图3中可以发现,我国对辅导员协同育人的研究主要集中在学校,其中以综合类院校居多;



图3 机构共现知识图谱

成果成为领域的佼佼者;值得关注的是,近年来崔洋洋、康丽滢、付海军和何娟等新生代学者纷纷崭露头角,为该领域的研究带来了新的活力和多元化的视角;第三,从研究机构的角度来看,高校是推动该领域研究的主力,但各机构之间的合作较为薄弱,尚未形成稳固的研究合作网络;第四,在关键词与主题分析方面,高频词汇如“高校辅导员”“思政课教师”和“专业课教师”等凸显研究的核心议题,研究主题聚焦于“辅导员”“协同育人”等;第五,该领域的研究热点将转向“课程思政”与“任课教师”等方面。

参考文献:

- [1] 李树斌.协同育人机制下辅导员功能发挥路径研究——以苏州市职业大学为例[J].现代商贸工业, 2024(3):95-97.
- [2] 刘东平.“三全育人”理念下高校重点维度协同育人策略初探[J].教育理论与实践, 2021(6):29-32.
- [3] 胡绪明.高校思政课教师与辅导员协同育人的功能定位及实施对策[J].学术论坛, 2018(4):174-180.
- [4] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报, 2022-10-26(01).
- [5] 张良.课程思政如何破解“两张皮”难题——知识与社会联系的认识论视角[J].教育研究, 2023(6):59-66.
- [6] 习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].光明日报, 2016-12-09(01).
- [7] 李守杰.由协同走向共同:“大思政课”视阈下高职辅导员的角色嬗变[J].教育科学论坛, 2024(12):24-29.
- [8] 承德市政研会课题组, 崔洋洋, 康丽滢.基于“三全育人”理念下高校辅导员与专业课教师协同育人路径研究[J].公关世界, 2020(19):54-55.
- [9] 马崑, 冯鑫.高校辅导员及专业教师共同促进学风建设的积极意义[J].科技信息(学术研究), 2008(25):59-60.
- [10] 荣誉.高校教育教学中辅导员与专业教师的权责分析[J].长春师范学院学报(自然科学版), 2010(5):132-133.
- [11] 张莹.管理协同理论下的高校辅导员与专业教师思政教育联动[J].开封教育学院学报, 2014(1):209-210.
- [12] 颜珂, 李杰.高校任课教师与辅导员关系研究——关于高校辅导员角色评价的一项调查报告[J].前沿, 2012(9):135-136.
- [13] 朱玲玉.功能主义视角下高校辅导员与任课教师协同育人研究——以职责分析为维度[J].林区教学, 2022(1):10-13.

Visualization Analysis of Chinese Literature on Collaborative Education of Counselors Based on CNKI Data

ZOU You¹, LIU Yiwen², LIU Chen², HE Geying², DUAN Shuangni²

(1. School of Foreign Languages, Xiangnan University, Chenzhou 423000, China;

2. School of Public Health, Xiangnan University, Chenzhou 423000, China)

Abstract: This paper explores the research status and future development trends of counselors' collaborative education concepts. Based on literature on counselors' collaborative education retrieved from CNKI between 2014 and 2023, CiteSpace software is used for visualization analysis of authors, institutions, and keywords. A total of 533 publications are included. The annual number of publications in this field has shown an overall upward trend. Author co-occurrence analysis indicates that there is insufficient communication and collaboration between research scholars and research institutions. Research topics mainly focus on “counselors” and “collaborative education”. Keyword clustering analysis reveals that research hotspots concentrate on two areas: “curriculum-based ideological and political education” and “classroom teachers”. Through visualization analysis, this study intuitively presents the research teams, institutions, hotspots, trends, and frontiers of counselors' collaborative education.

Key words: CNKI; counselors; collaborative education; literature visualization analysis

(责任校对 张伟平)