

基于扎根理论的高职院校湖湘工匠精神传承影响因素分析

杨琴¹, 朱明松²

(1.长沙航空职业技术学院 航空机电设备维修学院,湖南 长沙 410124;2.长沙商贸旅游职业技术学院 图书馆,湖南 长沙 410116)

摘要:湖湘工匠精神是湖湘文化的重要组成部分,其传承对于高职院校人才培养具有重要意义。选取某高职院校飞行器维修技术专业群学生为研究对象,基于扎根理论的三级编码分析,提取出核心编码并构建传承影响因素模型。基于模型分析湖湘工匠精神在高职院校中的传承影响因素,包括文化基因、教育生态、主体认同和制度保障,并针对影响因素提出相应的对策建议。

关键词:扎根理论;湖湘工匠精神;高职院校;传承因素

中图分类号:G711

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2025)04-0124-07

湖湘工匠精神是湖湘文化的重要组成部分,承载湖湘地区人民对卓越技艺的不懈追求和精益求精的工作态度^[1]。随着我国制造业的快速发展,工匠精神在高职院校的人才培养中显得尤为重要。党的十八大以来,习近平总书记提出关于弘扬工匠精神的一系列重要论述,为工匠精神赋予了新的时代内涵,党的二十大报告首次将“大国工匠”和“高技能人才”提升为国家战略人才^[2]。高职院校在工匠精神传承方面已进行很多的探索与实践,如开设工匠文化相关课程并进行实践教学,通过顶岗实习和校企合作,提供真实工作场景体验、增强实践能力^[3]等。然而,当前高职院校在工匠精神的传承与培养方面仍面临诸多挑战,具体表现在人才培养方案目标要求不高、教师对工匠精神培育重视不够^[4]、校企合作培育的现实缺位^[5]等方面。工匠精神作为一种职业素养,强调专业专注、追求卓越和责任感,湖湘工匠精神则融合湖湘文化的特点,具有鲜明的地方特色。现有研究大多集中于工匠

精神的理论探讨和宏观对策建议,针对高职院校湖湘工匠精神传承的实际影响因素研究较少。文章结合扎根理论,通过深度访谈和系统编码,以专业群为研究对象,提取出高职院校中湖湘工匠精神传承的核心影响因素,构建影响因素模型,并提出相应的传承优化策略。

1 研究设计

1.1 研究方法

扎根理论是一种质性研究方法,强调从原始数据中提炼出理论,通过系统的编码过程,逐步构建一个符合实际情况的理论模型。这种方法的优势在于,它能够揭示隐藏在现象背后的深层次结构和机制,特别适合用于探索复杂的社会现象和教育问题。借助 NVivo 12 对收集到的数据进行开放式编码、主轴式编码和选择式编码,归纳出概念与范畴,解释特征内涵,构建影响因素模型。

1.2 研究对象

本研究选择 20 名来自发动机维修技术、飞行

收稿日期:2025-03-19

基金项目:2024 年度湖南省社会科学成果评审委员会一般课题(XSP24YBC224)

作者简介:杨琴(1981—),女,土家族,湖南张家界人,讲师,硕士,主要从事高职教育、航空工程材料学教学研究。

器维修技术和通用航空器维修技术专业的学生,以及 3 名企业导师、2 名毕业生代表作为访谈对象。学生访谈对象来自不同的年级、涵盖不同层次的学习阶段,以确保样本的多样性和代表性。

访谈对象的选择标准包括在校学习时间不少于 1 年,对工匠精神有一定的认知和感受,愿意分享个人的学习体验。部分访谈对象信息如表 1 所示。

表 1 部分访谈对象基本信息

编号	性别	身份	访谈时间/分钟	访谈方式
A-1	男	2022 级飞行器维修技术专业在校生	43	线下面谈
A-2	男	2024 级飞行器维修技术专业在校生	45	微信语音
A-4	女	2023 级飞行器维修技术专业在校生	41	线下面谈
B-1	男	2023 级发动机维修技术专业在校生	40	微信语音
B-3	男	2023 级发动机维修技术专业在校生	35	线下面谈
C-1	男	2023 级飞行器维修技术专业定向培养军士在校生	55	电话
C-4	男	2024 级飞行器维修技术专业定向培养军士在校生	40	线下面谈
D-1	男	2022 级通用航空器维修技术专业在校生	35	线下面谈
D-2	男	2023 级通用航空器维修技术专业在校生	42	线下面谈
E-3	男	企业导师	46	微信语音
E-4	男	2021 届毕业生	35	微信语音

访谈采用半结构化方式进行,每次访谈持续约 30 分钟至 1 小时。访谈内容主要包括:学生个人背景;学生对湖湘工匠精神的理解、态度、践行经历;受教育与实践接触到的湖湘工匠精神情况;学校在产教融合、科教融汇、创新创业中对湖湘工匠精神的传承情况以及支持措施等。为更广泛地了解学生对湖湘工匠精神的态度和看法,教师设计了一份问卷,共发放问卷 200 份,回收有效问卷 180 份,问卷内容涵盖学生对湖湘工匠精神的认知、践行意愿、实践经历等方面。

2 研究过程

本研究对访谈资料的处理采用质性研究中扎

根理论的三级编码方式,将原始访谈文本进行系统逐级编码,最终生成相关研究结果。

2.1 开放式编码

通过对访谈资料和问卷数据进行初步分析,教师提取出反映学生对湖湘工匠精神的认知、感受、实践经验等方面初始概念(a)的开放式编码(open coding),为初始范畴(A)。每个编码都代表一个特定的概念或现象,通过分析这些编码更深入地理解受访者的态度和行为。从访谈资料中提取“职业态度”“湖湘工匠精神的理解与认知”等初始概念,从 89 个初始概念中总共得到 44 个初始范畴,如表 2 所示。

表 2 部分初始范畴和原始访谈记录

初始范畴	初始概念	原始语句摘录
A1 质量文化感知	a1 质量与责任意识	“飞机维修中每一个小失误就会酿成大灾祸”
	a22 实践知识传递	“没看到企业导师来校,都是自己老师来教”“我们专业大一时有请企业大师来做过讲座”
	a23 技艺传承与创新	“现在的年轻人思维活跃,校企双方应合力改善实训条件,给予他们更多磨炼技艺的场所和勇于创新的鼓励政策”
A4 工匠榜样作用	a4 榜样的力量与激励	“当然希望认识真正的湖湘工匠,能跟优秀工匠近距离接触肯定能更好地激励我们”“湖湘工匠、大国工匠的纪录片非常感人,让我了解大师也是普通人,但他们非常有理想、非常能坚持”
A5 湖湘工匠精神的理解与认知	a5 工作热情与追求卓越	“湖湘工匠精神应该意味着对工作的热爱和极致追求”
	a7 湖湘工匠精神的理解	“工匠精神就是精益求精”“湖湘工匠精神?不清楚”

续表 2		
初始范畴	初始概念	原始语句摘录
A6 教育模式	a12 教师素养	“老师上理论课时,会讲到工匠精神,实训课上老师会让我们注重细节、精益求精”
	a14 教学互动	“我们实训老师特别严格,钻孔、打钉的时候手把手教,让我们反复练习,但工匠精神就是体现在打钉打得好吗?”
A11 师徒制缺陷	a56 技艺传承壁垒	“企业师傅有时不太愿意教我,我就自己琢磨”
A17 文化认同机制	a37 地域文化触动	“我本来就喜欢湖湘文化,湖南能人辈出,能出生在这里就很自豪”
	a81 湖湘名人感召	“我平时就有看《曾国藩家书》,在学习上遇到不懂的也会‘结硬寨,打呆仗’”
A20 职业态度	a47 职业态度	“干吗要那么精益求精,够及格线就行了”
	a63 责任感	“我觉得严谨、负责是我应该学习的态度,这应该也是工匠精神所倡导的”
A29 职业素养培育	a48 职业习惯养成	“老师强调工具摆放必须符合 6S 标准”“有强调过三敬零无的要求”
A31 地域精神内化	a31 湖湘性格强化	“我们老师演示时没有说过‘湖南人霸得蛮、耐得烦’,我自己在电视上看过”“参加国赛时,我深刻体会到了‘耐得烦’的重要性,我们反复训练调适很多次,过程非常辛苦”

2.2 主轴式编码

和研究,发现并建立概念类属之间的各种联系,包括功能关系、语义关系、结构关系、因果关系等,并通过这些联系将已有范畴联结在一起,形成 10 个主范畴(B),如表 3 所示。

主轴式编码(axial coding)是运用扎根理论进行逐级编码的第二阶段,也是关键一环。在该阶段,将开放式编码所建构出的范畴进行分析、比较

表 3 主轴式编码

主范畴	关联的开放式编码
B1 湖湘工匠精神文化认知	A1 质量文化感知、A5 湖湘工匠精神的理解与认知、A17 文化认同机制、A18 文化传播载体、A22 湖南工匠精神感知
B2 教育实践创新	A2 校企协同方式、A10 课程开发协同、A35 教学手段革新、A39 文化技术融合、A6 教育模式、A21 职业规范训练
B3 主体互动效能	A4 工匠榜样作用、A14 劳动教育缺失、A34 技艺可视化困境
B4 制度保障体系	A3 教学评价导向、A7 实践激励机制、A30 评价制度创新、A40 动态调整机制、A32 教育与培训体系
B5 工作态度与价值观	A44 职业认同建构、A20 职业态度、A28 专业认同培育、A29 职业素养培育、A43 价值认知错位、A19 职业禁忌认知、A24 成长路径可视化
B6 资源供给质量	A8 资源匹配度、A16 实训资源约束、A12 设备先进性不足、A15 硬件支持力度、A13 教师工匠素养、A33 实习实践机会
B7 创新文化	A9 创新抑制现象、A27 经验积累障碍、A37 内生驱动形成
B8 地域文化认同与内化	A25 跨领域文化感受、A31 地域精神内化、A23 传统治理借鉴、A38 精神谱系建构
B9 隐性知识传递	A11 师徒制缺陷、A26 团队合作机制、A41 心智培养缺失
B10 数字化赋能	A36 技术保密限制、A42 训练耐受阈值

2.3 选择式编码

因素,与湖湘工匠精神具有因果关系,较好的主体认同能促进湖湘工匠精神传承。教育生态与文化基因交互作用,共同影响主体认同。同时,主体认同、教育生态、文化基因三者构成一个动态循环,而制度保障通过作用于该环,间接地对工匠精神传承施加影响。据此构建出湖湘工匠精神传承影响因素的结构模型,如图 1 所示。

选择式编码(selective coding)是逐级编码的第三阶段。在该阶段,系统分析主范畴并确定若干具有统领性、概括性特点的“核心类属”。通过整合主轴式编码的 10 个主范畴及其相互作用关系,确定核心范畴(C)为文化基因、教育生态、制度保障、主体认同,如表 4 所示。分析这四者之间的关系,主体认同作为湖湘工匠精神的直接影响

表 4 选择式编码

核心范畴	包含主范畴	核心关系阐释
C1 文化基因	B1 湖湘工匠精神文化认知	湖湘文化特质通过历史叙事、符号植入等方式塑造职业价值观,是精神传承的内生动力
	B7 创新文化	
	B8 地域文化认同与内化	
C2 教育生态	B2 教育实践创新	产教融合机制+技艺可视化手段(AR/VR)打破传统师徒制局限,构建“文化-技术”双重培养体系,为能力转化载体与创新突破口
	B9 隐性知识传递	
	B10 数字化赋能	
C3 制度保障	B4 制度保障体系	动态调整的评价激励机制与资源适配机制,构成可持续发展支撑框架
	B6 资源供给质量	
C4 主体认同	B3 主体互动效能	多元主体(师生/师徒/朋辈)在价值观传递中的博弈关系,决定精神内化的深度与持久性
	B5 工作态度与价值观	

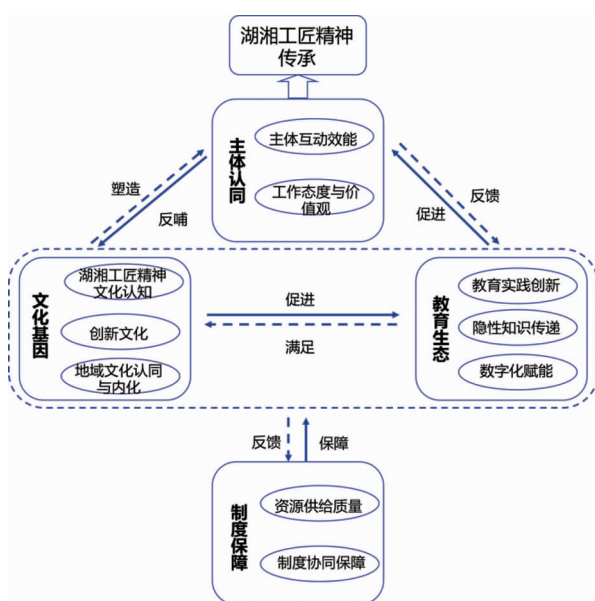


图 1 高职湖湘工匠精神传承影响因素模型

2.4 理论饱和度检验

用预留的 3 个受访样本以及问卷调查的有效数据进行理论饱和度检验,除影响湖湘工匠精神传承的 4 个核心范畴之外,未发现新主题、新范畴和新关系,则表明研究所得到的理论达到饱和。

3 扎根分析过程中高职院校湖湘工匠精神传承的主要影响因素

基于扎根理论分析,可以得出导致湖湘工匠精神传承阻滞的主要影响因素,即文化基因驱动不足、教育生态匹配不够、主体认同效能较低、制度保障协同不足,各因素的协同性不足也会影响湖湘工匠精神的传承。

3.1 主体认同是湖湘工匠精神传承的内化终端

主体认同是高职学生在工匠精神传承过程中

对自身角色、行为和价值观的内化结果。主体认同可以通过有效的主体互动和正确的价值观引导,促进工匠精神的内化和传承:第一,主体互动效能是主体认同形成的基础。主体互动效能是指师生、校企、代际间的互动质量,能直接影响个体对湖湘工匠精神的认同程度。受访者普遍认为,有效的沟通和协作,尤其是师生互动的创设,是实现这一目标的关键,有助于深化对湖湘工匠精神的理解和践行。第二,工作态度与价值观是主体认同的核心内容。湖湘工匠新生代职业素养包括价值观、职业观、适应力、发展力。工作态度与价值观包括信仰社会主义核心价值观、信守湖湘文化等要素,职业观包括崇尚工匠精神、立志振兴湖南等要素^[6]。湖湘工匠职业素养与精神内核的形成过程存在“认知—实践—内化—再实践……养成”的规律,需要学校、企业、行业、社会“全力协作”,教师、教学管理者、企业导师和学生“全员配合”,实现情感态度培育、价值观塑造与知识传授的同频共振,积极推动学生的综合素质、思想观念、价值取向和精神风貌朝着好的方向发展^[7]。

3.2 文化基因是湖湘工匠精神传承的价值本源

文化基因定义精神传承的独特性与内生动力,是湖湘工匠精神传承的动力源泉和价值本源。文化基因驱动个体塑造对湖湘工匠精神的认知和认同,同时为教育生态提供丰富的文化背景和精神动力。湖湘工匠通过对文化基因的认同与内化,形成对湖湘文化基因的深层次理解与实践。文化基因包含湖湘工匠精神文化认知、地域文化认同与内化、创新文化三个方面。湖湘工匠精神的认知是文化基因核心要素之一,它强调对

湖湘地区独特工匠精神的理解与认同。湖湘工匠基本内涵是“有湖南人特质,有工匠精神,有精湛技艺,有创新本领”^[6]。在湖湘工匠的实践中,湖湘文化基因的稳定性体现在湖湘工匠对湖湘文化核心价值的坚守,如自强不息、敢为人先、淳朴重义等精神特质。湖湘工匠通过实践,不断强化对湖湘文化基因的认同,并在实践中将其内化为自身的文化自觉。地域文化认同与内化强调通过历史叙事和符号植入等方式强化地域文化的认同感,并将其内化为个人的职业价值观。湖湘工匠在实践中,通过对湖湘文化基因的创新,形成具有地方特色的文化符号和文化价值体系。这种创新文化既保持湖湘文化的传统特色,又适应现代社会的需求,形成具有时代特征的文化表达方式。因而在高职教育中,应鼓励创新思维的发展,使其作为工匠精神的一部分。

3.3 教育生态是湖湘工匠精神传承的关键环节

教育生态作为湖湘工匠精神传承的关键环节,是融合发展教育实践创新、隐性知识传递以及数字化赋能的综合体现。湖湘工匠精神强调实践能力、精益求精和创新精神,而教育实践创新表示在数字化技术的赋能下,可以通过智能化教学、虚拟仿真实验等多元化手段,为学生提供更加贴近实际工作环境的学习体验,为工匠精神的培养提供实践基础。绝大部分受访者认为,符合工作实际的教学场景可以让他们更好地掌握技能,促进对知识的理解。隐性知识往往难以通过书面形式表达,更需要依托师徒传承、实践体悟及文化氛围的浸润来实现隐性传递。85%以上的受访者认为,数字化赋能对学生了解湖湘工匠故事、感受湖湘工匠精神的形成具有重要作用。数字化赋能不仅可以利用现代数智技术手段增强技艺可视化和学习效果,使学生能够更直观地理解和掌握复杂的工艺流程,还可以同湖湘工匠数字人互动观摩工匠事迹,提升教育资源的共享水平,促进评测和反馈的精准化,帮助学生更好地掌握和应用湖湘工匠精神的内涵和要求。

3.4 制度保障是湖湘工匠精神传承的支撑体系

在湖湘工匠精神的传承过程中,制度保障是其核心范畴之一,其本质是通过构建完善的制度保障体系和优化资源供给质量,为工匠精神的传承提供稳定、可持续的环境支持,确保教育实践的

顺利进行。制度保障体系的建立是湖湘工匠精神传承的前提条件,主要包括政策衔接、法律保障、文化传承等制度性安排,为工匠精神的传承提供制度支持。资源供给质量是湖湘工匠精神传承的关键要素,主要包括人力资源、技术支持和资本投入等方面保障。高素质的技术技能型人才、“双师型”教师、企业导师等质量切实影响学生的技能水平和职业素养,且需要通过技术平台搭建、资源的合理配置促进校企双方技术合作、育人方法的发展与创新。制度保障体系为资源供给质量提供制度性约束和引导,而资源供给质量则是制度保障体系发挥作用的关键支撑,两者共同构成工匠精神传承的支撑体系。

4 对策建议

为系统性推动高职院校湖湘工匠精神的传承,需要围绕上述影响因素设计多层次、立体化的对策体系。

4.1 优化相关政策与资源整合机制

自上而下的制度保障体系是保证湖湘工匠精神传承的必要手段。相关部门、学校、企业、行业协会等需要通过政策引导、投入资源与反馈评价,保证工匠精神传承的稳定性与适应性。第一,相关部门和高职院校需要强化政策供给与协同治理,制定条例类措施,明确相关部门、学校、企业、行业协会的责任分工;可以将高职院校的工匠培养成效纳入职业教育“双高计划”考核指标,对表现突出的院校给予招生指标、资金分配等倾斜;设立“湖湘工匠基金”,用于支持实训基地建设、师资培训、校企创新等项目。同步引导社会资本参与,对捐赠企业实行税收减免。第二,优化资源整合机制。相关部门牵头推动校企共建“共享型实训基地”,构建“虚实结合”实践平台,实现数字化赋能;创设湖南职业教育“育训结合”大数据平台,实时采集学生技能水平、企业满意度、文化传播效果等数据,生成年度白皮书指导政策调整。第三,相关部门主导加强湖湘文化基因挖掘与传播。如可以联合湖南省博物馆、地方志办公室等机构,整理具有悠久历史的湖湘技艺,编写《湖湘工匠技艺图谱》,定期举办“湖湘工匠文化节”等活动。

4.2 深化高职院校教育生态与文化建设

湖湘工匠中以“吃得苦、耐得烦、霸得蛮”的

精神品格支撑湖南具有地域特色的高质量发展道路,同时湖湘文化中“经世致用”和“敢为人先”对湖湘工匠的影响深远。职业教育需要继续深挖湖湘文化要素,激活湖湘文化基因:第一,湖南高职院校需要深挖湖湘文化基因。开发具有地方特色的校本教材,将湖湘文化中的“经世致用”“敢为人先”等精神融入职业教育;在校园内打造“工匠文化长廊”,设置工艺作坊、VR 体验馆等场景。如长沙航空职业技术学院建立“湖南航空馆”,该馆已于 2018 年被湖南省委宣传部授予“湖南省爱国主义教育基地”称号。此举措确认其在全省范围内的爱国主义教育示范作用。同时该基地也是长沙市劳动与实践教育基地、雨花区劳动与实践教育基地,在高职教育和全民教育中起到良好作用。第二,更加深化产教融合。围绕湖南“3+3+2”现代产业体系^[8],动态调整专业设置,推行“课程模块化+项目实战化”教学改革;创新“双元制”师资培养机制。职业院校教师每隔一定年限需要累计一定时长的全职企业实践经历,企业技术骨干可申请“教学能力认证”进入高校任教;也可实施“企业工匠驻校计划”,每年遴选一定数量高级技师担任产业导师;设立“工匠创新孵化基金”,支持师生与企业联合申报技术攻关课题,对获得专利授权或实现成果转化的项目团队给予分红激励。第三,更进一步优化教育生态。在人才培养方案和课程标准体系修订时,依托工匠智库给出可行性参考,确保与产业技术变革同步;在校园内设立“湖湘工匠荣誉墙”,展示本土工匠的事迹,并通过短视频、访谈纪录片等形式传播其精神内核;通过提高“大师工作室”的活动力度,提高大师与学生的互动深度,扩大工匠文化影响力。第四,构建工匠精神传承“双主体”认同机制。当前的湖湘工匠主体认同主要存在湖湘文化认同主体意识逐渐淡薄^[9]、教育和职业精神培养失衡^[10]等问题。面向学生建立“工匠成长档案”,将工匠精神融入职业规划教育,通过职业测评、技能竞赛、企业实习等实践,帮助学生建立职业身份认同。要求教师定期参与企业技术研发或技能培训,将实践经验转化为教学案例。对在产教融合中表现突出的教师授予“湖湘工匠导师”称号,并纳入职称评审加分项。

4.3 促进教师职业发展与发挥教师榜样作用

高职院校教师不仅是知识的传递者,还是工

匠精神的践行者和精神内核的具象化代表,直接影响学生对工匠精神的认知、认同与内化过程。从教师的职业发展水平和榜样作用的发挥角度来看,具有以下举措:第一,教师应有“双轨”职业发展提升意识。“双轨”是指教师“专业能力”和“育人能力”,教师需要通过持续的专业技术更新,保持与行业前沿的同步性,将各自专业领域的最新工艺、规范等实践经验转化为教学案例,针对学生在学习项目中的参与度差异提供“工匠精神培养”个性化指导建议。第二,教师要具有把自我培养成育人榜样的意识。教师应参与高水平科研项目,获取行业认证,树立专业标杆形象;需要以自身的职业态度和价值观影响学生,定期组织“工匠精神主题”工作坊活动,分享教师个人成长经历中的坚持与创新,增强学生的代入感,形成文化认同的情感纽带。

4.4 强化学生职业素养与工匠精神的内化能力

在高职教育体系中,职业素养与工匠精神的培养是实现技术技能型人才培养目标的核心环节。湖湘工匠精神作为地域文化与职业精神的融合体,其传承不仅需要理论层面的认同,还需要通过系统的教育实践将其内化为学生的日常行为准则。对于学生来说,要想自主地强化职业素养与工匠精神的内化,主要可以从以下方面入手:一是深入理论学习。学生应主动通过阅读书籍、参与工匠精神专题讲座或研讨会等了解有关湖湘工匠精神的历史渊源和现代意义,有意识地将工匠精神的理念融入日常的专业课程学习。二是强化实践锻炼。学生应积极参加项目式学习、技能比赛、校外实习等活动,深入了解行业现状和企业需求、强化技能、培养责任感和协作精神;积极参与学校组织的文化活动,开展关于湖湘工匠文化的调研活动,深入了解湖湘工匠文化的深厚底蕴。三是借助数智手段实现自我提升。珍惜校企合作中虚拟仿真技术实训,反复练习操作技巧,提高动手能力和问题解决能力;使用大数据分析个人成长轨迹,分析自己在各项技能水平、企业满意度等方面的数据反馈,制订个性化的“工匠成长档案”学习计划;培养良好的自我管理能力,严格遵守职业规范和规则,逐步内化工匠精神的要求,使其成为日常行为的一部分。

5 结语

通过对高职院校飞行器维修技术专业群湖湘工匠精神传承的影响因素进行扎根理论分析,揭示湖湘工匠精神的传承是一项复杂的系统工程,需要以主体认同为内核、以文化基因为底蕴、以教育生态为载体、以制度保障为支撑,形成“内生驱动—文化浸润—教育赋能—制度护航”的协同机制。通过对以上对策的落地实施,湖南省有望构建具有全国示范意义的工匠精神传承模式,为制造业高质量发展提供坚实的人才与文化支撑。

参考文献:

- [1] 许应楠.职业院校人才工匠精神培育影响因素模型构建研究[J].中国职业技术教育,2018(2):10-13.
- [2] 冯浪.浅谈在奋进中国式现代化新征程中如何培育弘扬工匠精神[J].职业,2024(9):95-96.
- [3] 陈一鸣.新时代高职院校学生工匠精神培育研究——以长春市某职业院校为例[D].长春:长春工业大学,2023:10,16.
- [4] 金光美,王焕荣,杨钧涵.浅谈新时代高职院校学生工匠精神的培育现状[J].教育教学论坛,2024(26):173-176.
- [5] 李迪可,李剑桥,赵媛媛.浅析高职院校的“工匠精神”培育[J].浙江工商职业技术学院学报,2024(1):84-86.
- [6] 毕树沙.打造特色:区域职业教育高质量发展的生命力——以湖南省为例[J].职业技术教育,2020(30):47-52.
- [7] 刘隽,范国睿.高校“课程思政”改革背景下师生互动对于学生自我收获感与满意度的影响机理——基于结构方程模型的实证分析[J].现代教育管理,2019(5):117-123.
- [8] 湖南省工业和信息化厅.《湖南省先进制造业集群“十四五”发展规划》解读[EB/OL].(2022-03-18)[2025-03-17].http://gxt.hunan.gov.cn/gxt/xxgk_71033/zcfg/zcjd/202203/t20220318_22709442.html.
- [9] 潘娜娜,李欣蔓.唯物史观视域下的文化认同[J].人民论坛,2024(14):107-109.
- [10] 闫广芬,张磊.工匠精神的教育向度及其培育路径[J].高校教育管理,2017(6):67-73.

Analysis of the Influencing Factors of the Inheritance of Huxiang Spirit of Craftsmanship in Higher Vocational Colleges Based on Grounded Theory

YANG Qin¹, ZHU Mingsong²

(1. College of Aviation Electrical and Mechanical Equipment Maintenance,

Changsha Aeronautical Vocational and Technical College, Changsha 410124, China;

2. Library, Changsha Vocational College of Commerce and Tourism, Changsha 410116, China)

Abstract: Huxiang spirit of craftsmanship is an important component of Huxiang culture. Its inheritance is of great significance for the talent cultivation in higher vocational colleges. Taking the students of the aircraft maintenance major group in a certain higher vocational college as the research subjects, and based on the three-level coding analysis of grounded theory, the core coding is extracted and the model of inheritance influencing factors is constructed. Based on the model, the inheritance influencing factors of Huxiang spirit of craftsmanship in higher vocational colleges are analyzed, including cultural genes, educational ecology, subject identity and institutional guarantee. Corresponding countermeasures and suggestions are proposed for the influencing factors.

Key words: grounded theory; Huxiang spirit of craftsmanship; higher vocational colleges; inheritance factors

(责任校对 曾小明)