

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2025.04.019

红色文化融入创新创业教育的价值意蕴 与实现路径研究

——以湘潭大学为例

张模蕴¹, 贺旺², 刘琴³, 赵婷⁴, 吴慧怡⁵

(1.湘潭大学 创业学院,湖南 湘潭 411105;2.中国社会科学院大学 国际政治经济学院,北京 102488;

3.浙江传媒学院 国际教育学院,浙江 杭州 310018;4.长沙市岳麓区西雅博才小学,湖南 长沙 410006;

5.湘潭大学 商学院,湖南 湘潭 411105)

摘要:随着创新创业教育的持续深入,如何推进具有中国特色且行之有效的创新创业教育改革值得思考。红色文化作为马克思主义指导下融入中国特色传统文化而形成的中国革命精神和社会主义的价值体系,带有深深的中国烙印。作为“双一流”学科建设高校,湘潭大学通过“红色匠心”“敢红会创”“红创科传”,把与生俱来的红色基因与创新创业教育有机融合,能够更好地激发学生的创新创业活力、内化创新创业精神、助力创新创业行动,促使创新创业教育成功培育出主动担当“建设创新型国家”的历史使命、具有家国情怀的创新创业人才,为创新创业教育改革提供新范式。

关键词:红色文化;创新创业教育;中国特色;实施路径

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2025)04-0112-05

随着高校创新创业教育的持续深入,越来越多的教育成果服务于经济社会发展,助推我国“大众创业、万众创新”战略的实现。但国际形势日益复杂且变化多端,不同的思想文化不断冲击融合,使当代大学生价值观呈现出多样性态势,尤其在倡导颠覆性创新、破坏性创新与突破性创新的创新创业领域中尤为突出^[1]。如何在变局中开新局,进一步推进具有中国特色的创新创业教育改革值得研究。近年来,习近平总书记反复强调,要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。红色文化作为自近代以来中国共产党、先进分子和人民群众在创建新中国、建设新中国、改革新中国过程中所留下来的宝贵精神财富,与创新创业教育融合具有非常重要的内涵与意义。湘潭大学作为“双一流”建设高校,把与

生俱来的红色基因与创新创业教育相结合,探索出两者融合的新路径,取得的丰硕成果与显著成效,为创新创业教育改革提供新范式。

1 红色文化融入创新创业教育的价值意蕴

1.1 红色文化有利于创新创业课程思政改革

课程思政是落实人本教育、立德树人根本任务的必然选择^[2]。青年极富想象力和创造力,是创新创业的有生力量。在开展创新创业教育的过程中,大力弘扬丰富多彩的红色文化,通过红色叙事激发使命自觉,使大学生承担国家重任、服务新农村建设、助推产业升级,进而汇聚“智”力推动全社会创新创业,建设“创新型国家”,使其把个人的青春梦融入现代化建设实践的中国梦。这

收稿日期:2024-08-02

基金项目:湖南省普通高等教育教学改革研究项目(HNJG-2022-0558)

作者简介:张模蕴(1982—),女,湖南平江人,讲师,博士,主要从事高等教育理论与管理、创新与创业教育研究。

种融合不仅构建思想性与创新性兼备的课程体系,还将“开天辟地”毛泽东、“两弹元勋”钱学森等伟人建功立业,为人民创业、为国防创新等可圈可点的事迹作为案例,引导大学生面向世界科技前沿、面向国家重大战略需求,增强敢于创造的雄心壮志,敢于提出新理论、开拓新领域、探索新路径,不断提高科技创新的广度与深度^[3],让科技创新成果源源不断地涌现出来,从而实现思政教育的亲和力提升,在思政中创新创业、在创新创业中思政,两者融会贯通、相得益彰。

1.2 红色文化有助于创新创业人才的素质培养

创新创业不仅是专业知识和技能技法的运用、实验实践活动的践行,还是对个人意志和团队精神的考验。大学生创新创业人才应具备三种素质:以理想信念奠基创新思维,以拼搏精神应对实践挑战,以战略眼光引领事业发展。而红色文化所蕴含的宝贵精神正是其力量源泉:战争时期的革命先辈以解放中国、解放人民之信念顽强拼搏,开创中国革命的新时期;新中国建设时期的中华儿女发扬吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良作风,锐意进取,努力建设现代化强国。红色文化的精神感召为创新创业教育注入内生动力,将红色文化的珍贵精神内化为大学生创新创业精神,还可以提高学生的思想境界,充分激发学生的创新创业活力,并支撑其创新创业实践,从而奠定学生走向未来的基础,使创新创业教育成为国家之所需、人民之所需,进而培养具备良好素质的创新创业人才。

1.3 红色文化有益于创新创业教育的特色彰显

红色文化是在马克思主义指导下,融入中国特色传统文化而形成的中国革命精神和社会主义的价值体系,带有深深的中国烙印^[4]。在国内外文化不断融合的时代背景下,在百年未有之大变局中提升中国文化软实力,推动全球文化治理体系变革发展,这不仅是文化发展的现实任务,还是创新创业教育的时代课题。一方面,需要秉持“越是民族的,就越是世界的”教育理念。创新创业教育强调讲好家乡故事、中国故事,坚持创造性转化、创新性发展,谋求多元跨界、融合创新,将红色文化融入创新创业教育,可以将“传统”与“时尚”更好地结合,体现中国特色的同时利用多彩文化“圈粉”世界。另一方面,红色文化具有非常强大的生命力,极具传播力。创新创业教育鼓励学生发挥“科创、产创、学创”力量将创新创业成果服务于“一带一路”“世界人类命运共同体”等

重要倡议和战略。这无论是在理论创新还是在技术迭代方面,都需要口口相传甚至代代相传。红色文化天然的传播属性与创新创业形成耦合效应,可以让创新创业的理论、技术、成果更高质量地传播,促进理论发展、技术进步,使创新创业焕发出更多生机,助推世界创新创业教育的发展。

2 红色文化融入创新创业教育的实现路径

2.1 做好顶层设计,厚植“红色匠心”价值理念

教育理念决定了“双创”教育整体的发展方向。长期以来,“学而优则仕”的观念深入人心,这使社会的创新创业氛围不够浓厚^[5]。做好顶层设计,厚植“红色匠心”的价值理念,可以更好地明确“双创”教育的发展方向。

湘潭大学结合创新创业教育实际情况,做出以下顶层设计:首先,以“立德树人”为目标,用“红色匠心”作引导,将创新创业教育作为人才培养改革的出发点与落脚点,统筹兼顾、系统谋划,建立跨部门协同机制整合教育资源;其次,在“红色匠心”创新创业教育价值理念的指引下,制订宏观层、中观层、微观层方案,使各个组织机构从上往下看到方案、从下往上看到价值;再次,将“红色匠心”演绎为扎根精神、艰苦奋斗、敢为天下先、自强不息、追求卓越等具象化创新创业精神与素质,并将价值理念进行广泛宣传,让“红色匠心”融入师生血脉,口口相传、生生不息;最后,将“红色匠心”创新创业成果品牌化,发展为校园文创,让红色匠心的社会效应与经济价值得到彰显。

2.2 建立协同机制,营造“敢红会创”育人生态

协同机制是高校创新创业教育体系的重要内容,也是深化高等教育改革的必由之路。高校创新创业教育是一项牵涉面广、任务繁重的开放性系统工程,需要各部门、各单位协同推进,在红色文化与双创教育融合的实践中营造良好的育人生态。在协同机制的作用下,大学生可以获得来自不同主体创新创业教育资源的支持,接触到不同的领域和专业,进一步拓宽知识面,提高自身的创新创业能力。

湘潭大学建立起校内校外协同机制。一方面,探索校政企协同新模式,与当地政府、众创空间联合相关行业产业深入推进师资互培互帮、项

目共建共享、产教互通互融、活动共联共办,制定短期、中期、长期规划,签署合作协议以此形成常态化机制;在乡村振兴、设计下乡、智汇红旅、产业提升等方面搭建产教融合平台,用创新创业成果反哺产业,丰富产业文化内涵,提升产业发展速度。另一方面,建立校内协同机制:一是各专业、学院与职能部门充分协同、资源共享,以红色文化打响校园创新创业品牌,形成职能部门为学院、专业、学科提供经费、政策、资源、管理支撑,学院、教师、学生在创新创业上为职能部门提供业绩、成效、影响力的支撑机制,构建“敢红会创”组织网与育人生态;二是建立课程、课堂、实践一体协同机制,构建“红专教师+多元兴趣”的育人共同体,充分发挥课堂、创新项目与实践活动的作用,全面构建红色热点、课程体系、职业动向与个人兴趣有机融合的团队动力提升机制,打造场景化、交互性、实操型教学体系;三是打破学科壁垒,强化优质教学资源在人才培养中的开放协同,启动全校性红色文化素质核心教育课程,并立项课程建设项目,规定人文社会科学类、理工类专业学生必须修满一定的学分方可达到毕业要求,并对此课程持续建设以达到高水平,在中国大学 MOOC 平台上线面向社会开放。

2.3 植入组织元素,彰显“红传科创”文化氛围

校园文化体现在学校内部,是独特的校园环境、和谐的人际关系、共同的思想作风和行为准则,是物质文明和精神文明的总和。重要的组织元素可以塑造出校园文化的突出特征,深层次地揭露出跨越时空、超越国度、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神^[6]。

湘潭大学通过两种途径将“红色”“科创”等组织元素植入校园文化,充分彰显“红传科创”文化氛围。一方面,加强硬件显性建设。在学校建筑、教育教学设施、文化设施、校园景观等基础设施建设中,通过标识性图标、符号、语言文字等载体和形式,以直观的外在形象,引导进入校园的师生、访客等深入了解“红传科创”的内涵;在校徽、校牌、校服、文创产品等校园名片中,融入 1958 荒山建校、红色之火、红船视觉、三拱门(校门)等元素,提升学校整体形象,激发师生的荣誉感、责任感与使命感;在校容校貌方面,做到干净、卫生、整洁,井然有序,利用建筑内部装饰与布置充分表达湖湘文化、湘大校训、学校精神等。另一方面,支持软文隐性建设。营造优良的校风、教风、学风,

激励教师为人师表、创新敬业,鞭策学生勤奋刻苦、积极向上、敢闯会创,用师生良好的治学态度、学习态度、学习习惯把红色文化与科创精神内化为人格品质,增强文化的感染力。

3 湘潭大学将红色文化融入创新创业教育的成效

3.1 打造多项思创融合课程及实践活动,培养创新创业素质

课堂是高校人才培养的根据地,也是学校的前线。创新创业课程体系的设置和实施是推行创新创业教育的基础性工作,有助于创新创业教育理念的实现和素质的养成^[7]。将红色文化融入课程、融入实践育人体系,不仅需要深入研究红色文化,还要寻求融入实践教育的新视角^[8]。这不仅仅要传播红色文化,更要在创新创业实践中发扬和拓展红色文化,使学生能够结合思创融合教育培养所积累沉淀的知识,发展为个人素质和创新创业能力。

依托红色文化学科优势、红色理论研究平台和红色主题活动载体,构建学校创新创业人才培养思创结合的课程体系,形成“红色文化贯穿创新创业教育全过程”的立体工作格局。以“立德树人、领航铸魂”为宗旨,开设“领航讲堂”思想政治理论课,着力建设人才培养的思想熔炉和红色堡垒,激励学生在中国梦实践中敢于尝试、敢于创新;在全校范围内开设专业导学课,把红色文化融入其中,将专业历史沿革与民族文化自信相融,将专业价值与中国成就相融,将专业发展与责任担当、历史使命相融,培养学生怀报国之志,利用专业知识勇担使命、开拓奉献,投身于祖国改革发展的伟大事业中;开设以“湖湘文化模块、红色文化与理想信念:伟人智慧——大学生学习毛泽东;领袖智慧:大学生学习习近平”为代表的一系列教育通识课,由此建设一批“精彩教案、精彩课件、精彩课堂”,打造出学校创新创业人才培养工作特色。在实践教育方面,采取“思政+专业”的深度融合模式,实现专业实践课与思政课同向同行,如艺术学院专业核心课程“风景写生”,带领学生进行农副产品品牌设计与推广、墙绘等一系列助力乡村振兴、创新“艺术+扶贫”活动。此外,其他学院“思政+党史”(党史宣讲)、“思政+机械”(大国工匠)、“思政+社会学”(乡村振兴)等已在全校范围内形

成辐射示范效应,有效推动课程思政实践教学改革,并立项出“信息技术与创新创业”等一批国家级一流课程。学校还举行“双创训练营”“校友大讲坛”“韶风名家论坛”“碧泉讲堂”等每年多达 200 场的讲座。创业者协会、创业者联盟、学生创新创业中心等学生组织深入学生实践,创造自由的“双创”环境,汇聚有创业理想的青年,为中国梦注入创新创业的青春力量。

3.2 获得国家孵化基地与教改平台,彰显示范改革成效

基地作为相对固定的场所,以集成示范、完全开放、特色鲜明为特点,并对社会公众保持新鲜感与吸引力,具有引领的功能。孵化基地可为创新创业项目团队提供场地办公、创业指导、市场推广、事务代理、政策落实、问诊咨询等优惠政策;而教改平台有利于整合利用各类资源,不断完善教育系统服务功能。当基地与平台相互支撑时,创新创业教育更易形成合力,促进创新创业成果转化。

学校以时代需求引导青年创新创业、用湘大精神激励青年创新创业、将红色基因根植于青年创新创业,以改革人才培养机制为重点、以完善条件和政策保障为支撑,统一领导、齐抓共管、开放合作、全员参与,着力打造具有红色底蕴的创新创业人才培养新引擎。并且,以面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康为要求,激励广大师生肩负起历史责任,不断向科学技术广度和深度进军。由此,创建“创新实验班”“创业菁英班”两大培养模式,立足思想引领与红色基因传承,有效引导大学生创新创业项目与红色文化、脱贫攻坚、乡村振兴、社区治理等有机结合,推动创新创业教育与思想政治教育深度融合;立足多学科交叉融合,着重与专业前沿研究、学科特色发展相结合,推动创新创业教育与专业教育深度融合;立足企业需求导向,鼓励与企业联合开办班级,通过产学研融合的方式,与企业、产业一同实现技术、模式等方面的创新,推动创新创业教育与实践育人深度融合。人才改革模式的成功实践,催生一批优秀的创新创业孵化项目。如针对“军民融合”“乡村振兴”“文化助农”“智慧红旅”等创意设计领域,打造集智能化、信息化、品牌化于一体的产品设计生态体系;智能物联项目,以“智慧乡村、智慧城市、智慧医疗、智慧工地”等新的物联网技术应用大背景为前提,开展对物联网产品应用的预研工作和对创新人才的

培养;新品研发项目,借助 3D 打印等先进制造技术,开展原型产品建模开发、产品性能仿真测试、技术改进、知识产权保护等与初创产品孵化相关的教育教学实践。学校相继被评为“湖南省大学生就业创业示范校”“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”“全国创新创业典型经验高校”。2022 年,学校入选“国家级创新创业学院”建设单位,创新创业教育建设取得的成效得到教育部门和社会各界的一致认可。

3.3 涌现一批特色项目与创新创业人才,服务社会经济发展

国家发展靠人才、民族振兴靠人才,高等教育肩负自主培养拔尖创新人才的使命。学校将“红色文化”与“创新培养模式”相结合,坚持为党育人、为国育才,在厚植情怀上引导学生知行合一,加强学科交叉、产教融合、科教融汇,让更多的拔尖创新人才在“国家的大事业”中拔节成长。学校充分发挥高校作为发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力关键结合点的独特优势,推动高质量人才培养与高水平科技创新同频共振、协同共进。

许多优秀创新创业成果纷纷涌现:“啄木鸟-绿色农业喷药机器人”,可对湘西百合作物的特定部位进行农药喷洒,节时节力,助力精准脱贫,实现经济效益提升和生态环境保护的双赢;“西兰姑娘”文创项目创新产品形式、丰富非遗产品内涵,让织锦、石鼓皮影戏、油纸伞等系列产品重焕非遗活力,融入新时代人居生活;“拉线飞轮离心机”的设计,利用传统拉线玩具原理,满足血液分离需要,降低医疗成本;全自动莲子去芯机的运用,大幅度提高莲子精准取芯效率,助推被誉为“莲城”的地方产业发展;空间站舱外服的研发,对接国家重大战略,促进航空事业发展。而且,学校先后涌现出一批创业典型:湖南斯挺网络科技有限公司董事长段小桃同学的创新创业事迹被 CCTV2 报道;段建东、李志鹏两位同学入围 2015 “寻访大学生创业英雄”全国百强;周才致同学成立芒果创客工作室,获“挑战杯”赛事全国一等奖,被收入全国创意产业人才库;郭玉峰同学挖掘传统皮影与现代党史结合元素,承纸影之形、述党史华章,被《光明日报》等媒体广泛报道;谷海同学传诵诗词经典,研发出“朗读亭、朗读吧”,助力中华文化代代传诵。学校在深化创新创业教育改革中开展了卓有成效的工作,培养出一批批追求

卓越的拔尖创新创业优秀人才,使学校以红色基因因为底蕴的办学特色更加鲜明。

4 结语

发展具有中国特色创新创业教育,就是要体现出中国气质、中国精神,红色文化就是这种气质和精神的载体。红色文化隐含大学生国家认同教育因子^[9],用红色文化指引创新创业,笃定青年学生的强国报国之志,使其自觉担当创新创业的使命,会极大地促进创新创业教育^[10],使创新创业成果惠及广大人民,因而运用好红色文化对发展创新创业教育具有重要意义。作为“双一流”学科建设高校,湘潭大学红色特质鲜明、校内外红色资源丰富,在具体实践中,学校通过“红色匠心”“敢红会创”“红创科传”将与生俱来的红色基因与创新创业教育有机融合,更好地激发学生创新创业活力,助推创新型强国建设。

参考文献:

[1] 万宁.浅析颠覆性创新、破坏性创新和突破性创新三

者关系[J].商,2015(30):122-123.

[2] 曹雪梅.创新推动历史教育和思政建设同向同行[N].新华日报,2024-02-08(15).

[3] 习近平.面向世界科技前沿 面向经济主战场 面向国家重大需求面向人民生命健康 不断向科学技术广度和深度进军[N].人民日报,2020-09-12(01).

[4] 沈成飞,连文妹.论红色文化的内涵、特征及其当代价值[J].教学与研究,2018(1):97-104.

[5] 邱明晓.确立创新创业教育理念,培养创新精神和实践能力[J].教育现代化,2018(4):46-48.

[6] 郑青文.深刻认识中华优秀传统文化的十种重要元素[J].时事报告,2023(8):10-11.

[7] 李琳璐.斯坦福大学的创新创业教育:系统审视与经验启示[J].高教探索,2020(3):56-65.

[8] 黄慧.论红色文化融入高校实践育人体系的路径[J].学校党建与思想教育,2019(18):72-74.

[9] 颜柯,杨林杰,王艳.红色文化融入大学生国家认同教育的价值与路径探析[J].当代教育理论与实践,2023(4):104-109.

[10] 孙其信.担当发展使命提升创新能力[J].中国高等教育,2016(5):21-23.

Research on the Value Implications and Implementation Paths of Integrating Red Culture into Innovation and Entrepreneurship Education: Taking Xiangtan University as an Example

ZHANG Moyun¹, HE Wang², LIU Qin³, ZHAO Ting⁴, WU Huiyi⁵

(1. School of Entrepreneurship, Xiangtan University, Xiangtan 411105, China;

2. School of International Politics and Economics, University of Chinese Academy of Social Sciences, Beijing 102488, China;

3. School of International Education, Zhejiang University of Media and Communications, Hangzhou 310018, China;

4. Xiya Bocai Primary School of Yuelu District, Changsha 410006; 5. School of Business, Xiangtan University, Xiangtan 411105, China)

Abstract: With the continuous deepening of innovation and entrepreneurship education, it is well worthwhile to explore how to build an innovation and entrepreneurship education model with Chinese characteristics and high efficiency. Red culture, as the Chinese revolutionary spirit and socialist value system formed by integrating traditional culture with Chinese characteristics under the guidance of Marxism, bears a deep Chinese brand. By integrating red culture into innovation and entrepreneurship education through initiatives such as “Red Ingenuity”, “Daring to Innovate with Red Spirit” and “Red-Inspired Science and Technology Communication”, Xiangtan University, a “Double World-Class” university, can better stimulate students’ innovation and entrepreneurship vitality, internalize their innovation and entrepreneurship spirit, and accelerate their innovation and entrepreneurship actions; and can better promote innovation and entrepreneurship education to successfully cultivate innovative and entrepreneurial talents who have a strong sense of historical responsibility and patriotism in “building an innovative country”, thus providing a new paradigm for the reform of innovation and entrepreneurship education.

Key words: red culture; innovation and entrepreneurship education; Chinese characteristics; implementation path

(责任校对 曾小明)