

新时代大学生公益社团实践育人成效的提升路径

刘辉亚, 朱胡萌

(湖南科技大学 数学与统计学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要: 大学生公益社团是高校实践育人的主要形式和有效载体,对推进高校实践育人具有重要价值和现实意义。结合大学生公益社团实践育人现状,分析其实践育人存在的不足,构建大学生公益社团“三位一体”内部机制优化和“三化合一”外部资源协同的实践育人路径。

关键词: 大学生公益社团;三位一体;三化合一;实践育人

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2025)04-0107-05

近年来相关部门印发《高校学生社团建设管理办法》《关于增强新时代大学生社会实践活动实效 深化共青团实践育人工作的意见》等文件,从制度上对高校学生社团管理和建设提出了新的要求,同时指出广大青年学生应在实践中上好与现实结合的“大思政课”。由此可见,大学生社团不仅是高校发挥高等教育职能的重要载体,也是培养大学生社会责任感、奉献意识和实践能力的重要手段。我国正面临世界百年未有之大变局,如何在新时代背景下提升大学生公益社团实践育人成效,充分发挥高校实践育人功能,在实践中培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年成为当下值得研究的问题。

1 新时代大学生公益社团实践育人的价值意蕴

实践是认识的基础,认识对实践具有反作用。高校应充分认识到实践育人的重要意义,把理论学习、创新思维与社会实践紧密结合,坚持三者相统一,以更好地发挥实践育人的作用。目前,社会分化加深,复杂的国内外形势要求我们进一步统一青年思想认识、促进社会团结,发

挥社会教育与实践育人在思想政治教育过程中的作用^[1]。因此,深化教育教学改革、提高人才培养质量,努力形成实践育人合力,构建推动高校实践育人工作的长效机制,凸显思想政治教育社会化发展价值。

1.1 提高思想道德水平,铸魂育人,勇担重任

用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系。当前,高校正深入实施“时代新人铸魂工程”,党的二十大报告也为此指明了前进的方向。习近平总书记指出,社会主义核心价值观其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,就是国家的德、社会的德。公益社团实践育人通过社会公益实践引导广大青年认识社会、服务社会、回报社会,树立“担当民族复兴大任”意识,培养学生的社会公德心、社会责任感以及乐于助人和甘于奉献的精神,公益在培养人的思想道德素养方面发挥重要作用。总之,大力发展实践育人是党指导青年工作的重要手段,也是大力培育和践行社会主义核心价值观、落实立德树人根本任务、服务全面建设社会主义现代化国家的现实需要,更是学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神的具体举措。

收稿日期:2024-09-11

基金项目:教育部人文社会科学研究专项任务项目(21JDSZ3070)

作者简介:刘辉亚(1976—),男,湖南衡南人,副教授,硕士,主要从事高校思想政治教育研究。

1.2 践行社会公益理念,深入理解自我实现

培养时代新人是高校思想政治教育工作的总目标。新时代背景下,大学生所处的环境和成长规律有了新的变化,社会的快速发展也让当代青年自我满足阈值不断上升。在物质条件相对富足的情况下,自我实现能够正向丰富当代青年精神世界。根据马斯洛需要层次理论,人的迫切需要能够激励人的行动,个人需求是人产生行为的主要原因和动力。公益理念以传承、维护和宣传公共利益为主旨^[2],把这种富有价值精神的理念融入大学生的实践活动中,不仅为公益事业健康发展打下社会基础,还能提高学生对公益服务理念的认可度,从而使其主动投身公益事业并找到个人价值,实现正向反馈,完成自我实现。

1.3 结合当下时代发展,拓宽实践育人路径

马克思主义实践观指出,实践是人类从认识世界到改造世界的过程,是自我认识、自我改造的过程,也是实现自我价值的过程。教育作为一种实践活动,具有实践育人功能,高校立足于实践的教育探索是行之有效的^[3]。因此,实践能让思政大课堂更加形象生动,激发学生的主观能动性,推进高等教育教学目标的实现^[4]。如今,新时代社会治理格局和社会转型发展都面临新变化,这更强调学生对社会的认知和服务意识,也对高校实践育人工作提出了更高要求。因此,找准实践育人方向,拓宽实践育人路径,合理定位社团,充分整合共享社会资源,科学设计实践项目,坚持走特色发展的社团实践育人路径,把实践育人工作常态化、专业化和精准化显得尤为重要。

2 大学生公益社团实践育人成效提升面临的困境

大学生实践形式区别于课程教学,更多表现为实践教育、劳动教育、自我教育与隐性教育等^[5]。其表现形式不一,且评估效果的手段存在差异性,在实践育人过程中,导致不同评价等级的育人成效不尽相同。在问卷调查和实践反馈中,当今大学生公益社团实践育人的成效不明显,主要存在社团实践育人内部机制的系统性构建不完善、外部资源协同不充分,具体体现在学生的实践认知程度、社团品牌建设、社会资源对接等方面。

2.1 大学生对实践意义认知有待提高

在当前的调查中发现,从主观角度来看,大学生公益倾向的主动实践积极性、集体参与氛围

有待优化;从客观角度上来看,时间成本和公益活动自身限度也制约大学生的公益参与^[6]。当参与社团、志愿时长和实践经历成为学生评奖评优、优先入党、毕业求职的重要参考标准时,从某种意义上来看,其已成为学生都想争取的资源 and 机会。社会实践正在被学校和社会不断重视,但若把其功利化,这种参与度在一定程度上容易让学生只关注社会实践的完成度和其背后的奖励,从而忽视了在实践过程中的意义探索;另外,也存在部分高校只关注社会实践的参与度与完成度,而忽视了关键的质量管理^[7],导致花费大量时间与精力并不能有效完成学生的个人思想提升。非正向的公益实践观念影响不仅造成社会资源和经费的浪费,还让实践项目提供主体对高校公益社团的质量产生怀疑,不利于未来长期合作与交流。

2.2 大学生公益社团品牌效应不突出

大学生公益社团实践项目在实施过程中需要引导学生走出校门、接触社会、了解国情,在理论与实践相结合的过程中领悟理论意义,从而达到实践育人的目的。这意味着高校需要深度挖掘社会需求,打造高质量项目,紧密结合专业特色,以专业技术为支撑走特色发展路线,塑造具有亮点和特色的品牌公益社团。社团应致力于增强学生的服务意识,培养学生的奉献精神,提升学生的专业技能,并推动社会效益的增长。然而,当前大学生公益社团类型及项目内容较单一、专业与实践项目内容结合度不高、需求挖掘视野较窄等因素,使公益社团难以打造独特品牌,同时难以对社会产生持续、正向的影响^[8]。目前,高校公益社团常见项目以暑期“三下乡”作为载体的假期支教,关注留守儿童的周末课堂,志愿服务进社区、进养老院等为主要内容,该类社团实践活动服务对象基本相同、技术含量有限,呈现出实践项目供给的不对称、实践项目质量不高以及发展定位不准确等问题,这在一定程度上影响大学生公益社团实践育人的效果。

2.3 社会资源对接机制与公益社团平台建设不完善

思政课具有鲜明的社会性,公益社团的实践活动是思政课的社会延展形态。课程表现形式和实践内容都紧紧与社会之间保持良好的互动,需要充分的社会支持条件,这意味着社团的实践活动需要多方位、多主体共同参与和评价,才能让实践活动增效提质。国外很多高校开展公益教育,

并不局限于学校和教师,还涉及与校园外的公益组织、企业等互动和协作,以保障公益教育的资源需求和可持续性发展^[9]。但从目前国内高校的公益实践实施情况来看,社会资源参与的主动性不够,大学生的社会资源不足,缺乏与社会公益资源和组织的有效衔接,造成实践平台共建不稳定、资源共享不充分。究其原因,或是校企、校社公益实践平台共建互赢的意识不强,主要体现在公益社团实践地点、服务对象等频繁更换,没有长期合作框架、服务制度、评价机制和效果验收;或是与社会公益资源及公益组织融合共享存在壁垒,主要体现在社团与公益组织缺乏合作意识和沟通途径,造成协同育人合力不够,直接影响育人的持续性。

3 大学生公益社团实践育人成效提升的路径

新时代社会治理新格局和社会转型新发展需要公益志愿服务常态化、专业化和精准化,这就要求大学生公益社团在社团建设上优化制度促进社团服务活动常态化,在服务质量上发挥学科专业优势促进社团服务能力专业化,在服务内容上精准对接社会需求推进社团服务项目精准化。因此结合大学生公益社团实践育人现状,分析其育人成效的不足,探讨构建大学生公益社团“三位一体”内部机制优化和“三化合一”外部资源协同的实践育人路径。

3.1 内部机制优化:构建大学生公益社团“三位一体”的实践育人路径

大学生公益社团“三位一体”是指通过“需求导向、专业结合、特色发展”三个方位优化公益社团内部机制,提高公益社团实践育人的有效性。

一是以需求为导向,推进大学生公益社团实践精准化。做好大学生公益社团实践项目的重要前提是要了解社会和学生的双向需求。随着社会生产的快速发展和人们思想观念的持续更新,人民群众需求的结构、层次、内容、形式、主体等都发生了重大变化;随着科技的进步和全球化的加速,大学生需要具备更多元、更全面的能力来应对挑战。比如,过去面向农村留守儿童群体的服务以学业辅导为主,但如今该群体不仅需要学业上的帮扶,还需要心理、综合素质方面的帮助,催生心灵呵护、特色课程教育的需求;又如,过去大学生参加公益实践活动主要是想去体验生活、丰富经

历,但如今大学生更希望在科技创新、乡村振兴、社会服务中学真知、悟真谛,催生为实践项目提供智力支持和技术支撑,以满足用专业知识解决实际问题的需求。因此,新时代背景下,社会与学生的现实需求呈现多样化和多变化的新特征,这就需要大学生公益社团在项目实施中要精准把握需求实际、精心策划项目内容、周密组织项目过程,从而提高公益服务的针对性和有效性,实现满足社会需求与学生成长的双赢。

二是与专业相结合,推进大学生公益社团实践专业化。高校志愿公益类社团具有非营利和免费服务的特点,利用学生熟练的专业技能,在自觉自愿为社会提供无偿援助和服务的过程中培养高度的社会责任感^[10]。专业技能是大学生立足于社会的重要基础和核心竞争力,利用专业所学在公益实践中理论联系实际,有利于增强学生专业认同感与学习兴趣,促进专业水平与实践能力的良性互动与共同提升,同时为服务对象提供更专业的服务与支持,增强实践项目的专业性。比如,教育类相关专业学生可开展公益支教,发挥教育专业类人才培养优势,结合教育实践经验,实施可持续发展的举措,在公益支教中探索高校帮扶乡村教育的新路径;医学类专业学生可开展公益义诊,牵手特定地区以专业所学提供符合当地群众实际需求的免费医疗服务,同时根据当地居民身体状况给予本土化的健康方案,增强当地居民健康意识;经济类专业学生可投身基层各行各业,了解在现行经济状况下普通商贩、个体工商户、合作社等基层创业者的经济状况,宣传回乡创业政策,传授现代经营之道;法学类专业学生可以下乡普法,为当地群众普及法律知识,了解当地重点、常见违法犯罪类型,做好预防违法犯罪宣传,积极为弱势群体提供无偿法律援助;建筑设计类专业学生可依托设计专业优势,把中国美学与当地的优秀传统文化相融合,把经济发展与文化元素相结合,助力乡村振兴,为最美乡村建设贡献力量。因此,大学生公益社团实践活动与专业紧密结合,助力学生在掌握和应用专业知识的同时,以专业性服务提高公益活动的质量和水平。

三是走特色发展之路,推进大学生公益社团实践品牌化。品牌是大学生公益社团综合实力的集中体现,也是公益服务品质和社会信誉的结晶。推进大学生公益社团的品牌建设能够激发社团创新活力、提高专业服务能力、获取更多社会资源、

吸引更多参与者、提高社会认可度,是社团走特色发展之路的关键。首先,品牌定位是品牌建设的重要基石。对于大学生公益社团服务品牌而言,强调其社会责任感和对社会问题的关注尤为重要。例如,农业类高校可定位农业,聚焦乡村振兴,组建具备科创服务能力的公益社团,在一线开展技术指导,把技术创新落地田间,把类似于植保无人机、免耕播种机、智慧农业物联网等农业生产的“新式武器”输入新农村,擦亮科技赋能农业品牌,致力于农业科技、绿色产品输出等服务。除此之外,还能结合高校自身优势学科与学生特点,打造如科技教育服务、公共健康服务等符合时代发展的品牌。其次,项目驱动是品牌建设的重要路径。依托专业优势,探索以项目呈现实践、以项目转化成果的项目化运作方式,科学设计精准化、专业化、可持续化的公益实践育人项目;同时,认真总结实践成果,积极参加以“互联网+”为代表的比赛、以大学生创新创业训练计划项目为代表的课题申报,撰写调研报告和育人案例,参与实践团队各项评比等,推进实践成果转化。最后,广泛宣传是品牌建设的重要支撑。大学生公益社团要树立主动宣传意识,依托校内外各种媒体资源和新兴媒体平台,加大社团品牌活动的宣传力度,注重团队的形象传播,推介品牌项目的实施过程及实践成果,提高团队的影响力和知名度。

3.2 外部资源协同:构建大学生公益社团“三化合一”的实践育人路径

大学生公益社团“三化合一”是指通过“基地化、社会化、项目化”三个层面强化公益社团外部资源协同,提高公益社团实践育人的连续性。

一是构建“大学生公益社团+校地(社)联动”平台保障机制,促进公益实践育人平台基地化。完善平台保障机制是大学生公益社团建设的重点,实践基地建设的长期性、连续性与稳定性是育人的关键要素。高校要以社会实践育人和社会公益服务双向需求为导向,以大学生公益社团为载体,发挥企业、社区等社会实践基地稳定持续优势,构建“大学生公益社团+校地(社)联动”平台保障机制,提质增量基地平台建设,变短期、一次性的实践项目为长期、持续性的跟踪实践,从而提升平台承载量和育人效能。探索搭建公益社团与县(区)、街道乡镇、社区(村)的共建实践平台,打造大学生乡村振兴公益实践基地、大学生社区公益实践基地、大学生公益助学支教基地等校地联

动共同体,推动大学生公益社团实践育人常态化和长效化;依托社会公益组织的平台资源和项目经验,发挥大学生公益社团人才和专业优势,探索搭建“高校公益社团+社会公益组织”公益服务实践平台,推动大学生公益社团与社会公益组织有机融合,为大学生公益社团注入社会公益力量,提升大学生公益社团实践育人的稳定性和连续性。

二是构建“大学生公益社团+社会公益组织”资源共享机制,促进公益实践育人资源社会化。随着实践育人工作内涵的不断扩展,高校实践育人并不单指狭义的社会实践,还涵盖了思想教育、校园文化、志愿服务等多方面内容,囊括了相关部门、企业、社会等不同参与主体,形成了多层次、全方位的育人格局^[11]。大学生公益社团作为高校志愿服务的主要载体,仅仅拥有校内资源已难以满足公益实践育人的要求,这就需要高校创新社团发展思路,推行社会资源有效对接举措,诚邀社会力量参与。一方面,积极寻求社会公益组织等非营利组织的支持,争取专业培训与专业指导,提升大学生服务社会认知水平的同时,提升志愿服务质量;大力推进与企业、社区深度合作,助力企业、社区公益行动的同时,为大学生公益社团的持续发展提供财力、物力等资源保障。另一方面,社会公益组织要转变观念,化被动为主动,积极与高校公益社团建立长效合作机制,通过专业培训和提供就业创业机会等举措吸引更多的大学生志愿者参与;相关部门要积极搭建社会公益组织与大学生公益社团的沟通平台,增进两者的认识和了解,促进相互沟通合作,实现资源整合、发展共享。

三是构建“大学生公益社团+创新创业”成果转化机制,促进公益实践育人成果项目化。对于参与公益社会实践的学生来讲,通过公益服务项目,在与社会亲密接触的同时可以积极参加多种赛事,把自己在实践过程中所遇到的困难或者适用的办法在比赛中进行解决或者沿用,培养科学思维、科研素养和实践创新能力^[12]。在“大众创业、万众创新”的时代背景下,以社会公益理念为导向,鼓励高校学生参加公益性创新创业项目,用创新项目提供社会服务,带动社会公益事业的整体发展和提升社会治理能力。大学生公益社团可依托专业优势开展如电子商务类专业“电商扶贫”、生物类专业“农作物害虫预防与治理”、教育类专业“乡村教育振兴”、建筑设计类专业“乡村美丽庭院设计”、地质类专业“地质灾害预防与治

理”等契合社会发展需求的创业项目与公益服务,通过参加“互联网+”、挑战杯和公益慈善项目大赛等赛事,以创业项目孵化、课题申报,论文、案例和调查报告等形式转化实践成果,在实践中发现问题、运用专业知识解决问题,以此推动大学生的自我价值实现,促使大学生培育和践行社会主义核心价值观。

4 结语

大学生公益社团是高校实践育人的主要形式和有效载体,是大学生锻炼自我、奉献爱心、服务社会的重要途径,也是高校开展思想政治教育的有效平台,对于弘扬公益精神具有突出的凝聚功能,在构建和谐社会、和谐校园中具有重要的导向功能。因此,高校需要在大学生公益社团成长发展的内部制度优化上用劲,在大学生公益社团持续育人的外部资源协同上发力,以提高大学生公益社团实践育人的有效性和连续性。

参考文献:

- [1] 邓纯余.新时代思想政治教育社会化的理论与实践审视[J].思想理论教育,2022(8):56-60.
- [2] 沈黎勇.“三全育人”视域下大学生公益社团育人功能探析[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022(8):78-80.
- [3] 荆悦.新时代高校实践育人工作探析——基于大学生全面发展的研究[J].盐城工学院学报(社会科学版),2022(6):27-30.
- [4] 杜艳.马克思主义实践观视域下高校思政课实践教学三维探赜[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024(8):74-78.
- [5] 肖建国,李雨豪.大学生社会实践协同“大思政课”建设的现实困境与模式创新[J].河北青年管理干部学院学报,2024(2):10-16.
- [6] 苏映宇,吴宏洛.大学生公益行为取向及影响因素[J].当代青年研究,2019(6):53-57,96.
- [7] 吴东姣.实践何以育人:具身认知理论视域下大学生社会实践育人功能再思考[J].青少年研究与实践,2022(4):76-83.
- [8] 魏来,史孟君.大学生公益社团向公益创业的转变:现状、困境及对策[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2021(1):134-138.
- [9] 斯阳,章晶晶,李欣阅,等.公益要素融入高校劳动教育的价值和实践路径——以华东师范大学公益人才培养项目为例[J].华东师范大学学报(教育科学版),2021(12):107-115.
- [10] 胡颖蔓.高校“思政社团+社团思政”的研究与探索[J].学校党建与思想教育,2020(6):72-74.
- [11] 张琛.需求导向下的实践育人共同体建设[EB/OL].(2020-05-10)[2024-04-11].https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzU0ODQ5MTg0OQ==&mid=2247488908&idx=1&sn=525a143558d01a9d358606497f4e7cd7&chksm=fbbf12aacc89bbcc7b37c9dcc84449eb85a391063e36fb0be430fce75c8655965bc6c557c7e&scene=27.
- [12] 苏伟刚.高校共青团社会实践育人“沉浸式”发展的形态与路径[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2024(1):164-167.

The Path to Improving the Effectiveness of Practical Education in College Students' Public Welfare Association in the New Era

LIU Huiya, ZHU Humeng

(School of Mathematics and Statistics, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: College students' public welfare association is the main form and effective carrier of practical education in colleges and universities, which has important practical value and practical significance for promoting practical education in colleges and universities. This article combines the current situation of practical education in college students' public welfare association, analyzes the shortcomings of practical education, and constructs a practical education path of “trinity” internal mechanism optimization and “three-in-one” external resources coordination for college students' public welfare association, so as to provide a path choice for improving the practical education effectiveness of college students' public welfare association.

Key words: college students' public welfare association; trinity; three-in-one; practical education

(责任校对 曾小明)