

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2025.04.013

高校心理育人工作机制的原则、价值与动力

姚振东^{1,2}, 胡芳毅², 谢金³, 邹盛奇⁴

(1.湖南文理学院 教育科学学院,湖南 常德 415000;2.湖南文理学院 学生工作部、武装部,湖南 常德 415000;
3.黄淮学院 心理健康服务中心,河南 驻马店 463000;4.湖南师范大学 教育科学学院,湖南 长沙 410081)

摘要:心理育人作为高校落实立德树人根本任务的关键路径,其工作机制的科学建构直接关系大学生心理健康教育的有效性。以“原则—价值—动力”为分析框架,系统探讨高校心理育人工作机制的理论基础与实践路径:在原则维度,提出国情导向、校本对接、普惠共赢、功能优化四项建构准则;在价值维度,阐释科学化、高效化、三全化的目标取向;在动力维度,构建包含内生驱动、外源推动与协同转化的系统模型。通过三个维度的有机统一,不仅为纾解当前心理育人工作碎片化、低效化等困境提供解决方案,还构建起具有中国特色的高校心理育人理论体系。研究发现,只有实现原则指导、价值引领与动力保障的协同作用,才能全面提升心理育人工作的系统性、科学性与实效性。

关键词:心理育人;工作机制;建构原则;价值蕴含;动力模型

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2025)04-0077-06

2023年,教育部等十七部门印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,明确指出要全面加强和改进新时代学生心理健康工作。心理育人作为高校思想政治教育的十大育人体系之一,其工作机制关涉到高校心理育人工作的具体落实,有助于提高心理育人工作的实效性。对机制的实质进行探析可知,机制的实质是确定的结构性因果关系^[1]。高校心理育人工作机制是指高校心理育人工作系统中,各构成要素之间形成科学而紧密的联系,进而形成一种稳固的相互作用。这种工作机制有利于促进高校心理育人工作的顺利开展,也能对心理育人工作的过程和结果起到保障作用。

当前,制约新时代高校大学生心理育人工作实效的主因,正是工作建设不够完善^[2-3]。高校通过完善心理育人工作机制,可以为新时代心理育人工作质量提供根本性保障^[4]。因此,厘清新时代高校心理育人工作机制的原则、价值和动力,能够纾解当前心理育人工作的现实困境,积极推动高校心理育人工作的有效开展。

1 高校心理育人工作机制的建构原则

创新大学生心理育人工作,建构心理育人工作机制是关键^[5]。高校心理育人工作机制的建构,既是一个理论问题,也是一个实践问题,必须以系统思维整体考虑。建构高校心理育人工作机制必须遵循一定的原则,以充分发挥高校心理育人的功能。

1.1 符合中国国情和教育方针

我国高校心理育人工作机制的建构,必须立足我国国情,符合我国的教育方针与教育政策^[6]。高校心理育人工作以社会主义核心价值观为指导,突出主流价值观的引领作用,促进大学生形成正确的价值观。高校通过对大学生进行价值干预,引领大学生做出正确的价值选择,达到调适大学生心理健康的目的,解决大学生思想困惑导致的心理问题^[7]。

高校心理育人工作机制的建构,必须满足我国高校心理育人工作开展要求。中国特色社会主义进入新时代,这是我国发展新的历史方位。高校心理育人工作不能脱离时代,时代元素应融入

收稿日期:2024-12-02

基金项目:湖南省常德市社科成果评审委员会课题(CSP24YC52);湖南文理学院博士科研启动项目(23BSQD12)

作者简介:姚振东(1990—),男,湖南常德人,讲师,博士,主要从事心理健康教育研究。

心理育人工作中,培育大学生良好的心理品质,为大学生形成良好的思想品德奠定基础。因此,高校心理育人工作机制的建构不能脱离我国国情和教育方针,必须遵从其本质属性。

1.2 对接本校发展的实际和需要

在建构高校心理育人工作机制的过程中,必须紧密贴合各校的具体发展实际与现实需求,若脱离本校实际,即便工作机制设计得再精妙,亦会徒劳无功。高校心理育人工作机制的建构应遵循因材施教的原则,充分考虑各校独特的办学历史、校园文化氛围、专业设置、生源结构、人才培养方案、办学条件等,避免一刀切的做法,也不能用同一标准衡量所有学校。

1.3 福泽所有实施者和实施对象

根据心理育人工作的分工,可以分为高校心理育人工作机制的实施者与实施对象。大学生具有双重属性,既可以是心理育人工作的实施者,也可以是心理育人工作的实施对象;不管作为实施者还是作为实施对象,主要取决于具体的情境,不能一概而论。从整个队伍来看,除了大学生自身具有双重属性,其他人都是单一属性,大多为大学生心理育人工作的实施者。高校心理育人工作机制的建构,应该遵循实施者和实施对象均受益的原则。

1.4 发挥心理育人的功能和优势

高校心理育人工作机制的建构应该符合事物本身,服务高校心理育人工作的高质量发展,实现高校心理育人工作的科学化、有效化和三全化,有力促进高校心理育人工作的开展。高校心理育人工作机制的建构,应始终遵循心理育人的本质规律,做好大学生心理健康的恢复与维护,促进大学生心理品质的发展,助力大学生思想品德的形成与完善,使心理育人的效果得以保障。

2 高校心理育人工作机制的价值意蕴

高校应该创新大学生心理育人工作机制,建构出更有效的工作新模式,解决以往大学生心理健康教育中存在的问题^[5]。构建高校心理育人工作机制,关涉高校心理育人工作的具体落实,直接影响高校心理育人工作的实施质量,有助于突破心理育人工作的瓶颈,对高校心理育人工作的实施质量起决定性作用。

2.1 实现高校心理育人工作科学化

从历史发展来看,大学生心理健康教育自从

被纳入大学生思想政治教育后,就得到政策的大力支持,受到国家的高度重视,提振一线心理工作人员的工作热情,使心理工作取得快速发展。与心理育人工作相匹配的高校心理育人工作机制,是对科学本质规律的遵循,有助于促进心理育人工作的科学化^[8]。从总体上来看,只有符合本质规律才能算作科学,才是有用的。通过开展心理育人工作服务大学生,让大学生从中受益,进而促进我国高等教育心理健康教育事业的发展。

2.2 提升高校心理育人工作效果

心理育人工作涉及高校工作的各个领域,也涉及大学生的方方面面。因此,建构一套行之有效的对于确保其高效开展至关重要。高校不仅要顺利、科学地开展心理育人工作,还需致力于提升工作的效率与成效,确保运作流程既顺畅又高效。

高校心理育人工作构成一个复杂而精细的系统工程,其核心在于通过精心设计的心理育人工作机制,推动大学生心理育人工作的深入发展,进而促进大学生在心理层面的茁壮成长,有效提升高校心理育人工作的效果^[9]。高校心理育人工作机制是对大学生心理育人工作目标的积极回应,也是实现既定工作效果的关键所在,它旨在通过“以心育人”的理念,促进大学生“立德成人”的全面发展。

2.3 实现高校心理育人工作的三全化

我国高等教育正在大力推进“五育并举”,要让心理育人工作融进所有教育教学活动中,实现全方位贯穿于整个教育教学活动中^[10],保证全体教职员共同参与其中,助力我国高等教育事业的新发展。因此,高校应实现全员、全方位、全过程,三全心理育人^[11]。

2.3.1 实现高校全员心理育人

生态系统理论指出,越是与大学生心理紧密相连的人,对大学生心理的影响越大。与大学生日常息息相关的人员,构成大学生的重要社交圈,即“关联他人”,这一群体共同形成一个相互作用的系统。高校大学生单单只从心理教师的课堂上得到心理关怀与心理成长,而在其他教师课堂中心理却被破坏的教育现象不应该存在^[12],但是在现实中却时有发生。所以,高校心理育人工作的参与者,应该是全校教职员^[13],联合全体人员的力量,发挥全体教职员的职能^[14],共同完成高校心理育人工作。

2.3.2 实现高校全方位心理育人

高校心理育人工作机制的有效运行,有助于解决心理育人工作阵地的问题。现实中,影响大学生心理的一切人和事,都应该被纳入对应的工作阵地中。高校大学生心理的形成受到所有与之相关人、事和物的影响,在明确全员心理育人工作的基础上,必须全方位落实心理育人。高校心理育人中心是专业的主阵地,其余阵地是辅助阵地。高校心理育人中心统管全校心理育人工作,各院系直接负责学生工作,大学生的教育与管理主要在这里发生。

心理育人工作分布在高校育人工作的方方面面,必须依靠多学科,辐射全方面,融入多层次。打破学科界限,改变以往心理教育过重强调专业化与职业化的工作局面,把心理育人融入多个工作领域,让其生根发芽。比如,高校每节课都具有心理教育的元素,要让心理育人融入学生学习和生活的各个环节,让心理育人落到实处,使其具有生命力,滋养大学生的心田^[15]。同时,高校大学生流连的网络虚拟世界,同样也是心理育人的重要平台和阵地。因此,实现全方位心理育人是高校心理育人工作机制的运行目的。

2.3.3 实现高校全过程心理育人

高校心理育人工作机制的建构,应该实现大学生心理育人工作覆盖大学阶段的全过程^[15]。高校大学生心理的发生发展和外界刺激存在紧密的关联性,影响大学生心理活动的因素不仅具有动态变化的时效性,还呈现出多元化的特点。高校应该注重每个时段大学生的心理感受,正向引导大学生的心理活动,培育大学生积极的心理品质,奠基大学生的思想品德。

高校与大学生之间的联系,从大学生收到录取通知书时开始,此时高校与大学生之间建立的虽然是弱联系,但是心理育人工作仍然可以开展,以此保证心理育人工作的前置^[16]。当大学生进入高校报到入学后,两者之间形成强联系,最后大学生毕业离开高校,两者之间的关系变为弱联系。总之,大学生与高校之间形成关系的全过程,是从建立弱联系、形成强联系、减为弱联系,然而整个过程都离不开高校心理育人工作的开展。

3 高校心理育人工作机制的动力模型

在高等教育体系中,大学生的个体心理成长是一个错综复杂的过程,这一过程植根于内外两

大动力系统的交互中。内在动力系统,源自学生个体内部的潜能、动机与自我调适能力,是推动心理成长不可或缺的内生力量;外在动力系统,作为环境与资源的集合体,为大学生心理发展提供必要的支持与引导。

3.1 内在动力系统:大学生自我心育的动力

高校大学生自我心育构成大学生心理育人的内在动力系统,是一种自我心理发展的内驱力。从大学生自身出发,探源大学生自我心育的内驱力,其根源是大学生的未完成性、需要和全面发展等。

3.1.1 人的未完成性:自我心育的逻辑起点

马克思、恩格斯强调,现实的人是处于“发展过程中的人”。人不是一成不变的,把人视为发展的存在,是辩证唯物主义的一个重要命题^[17]。高校大学生进入大学后,是一个继续成长与发展的阶段。在这个过程中,大学生不断完善自我,把可能的发展变为现实的发展。人的发展具有可能性,而可能性并不是固定的,是一种可变的发展。由此可见,大学生自我以由心而发的方式产生了自我心育的动力,这种内生的动力促使大学生向着正确的心理方向发展。

3.1.2 人的需要:自我心育的内在驱动力

大学生处于发展未完成的状态,这是大学生满足需要的起因。高校大学生的内在需要,成为大学生生长与发展的驱动力量^[18]。对个体而言,需要是一种潜在而又原始的力量,对个体的发展起着驱动作用^[19]。马克思指出“人以其需要的无限性和广泛性区别于其他一切动物”^[20],人的需要与人的未完成性相伴而行,不断变化和发展。需要对个体的心理发展具有约束力,合理的需要产生合适的心理动力,形成正性的心理品质;相反,错误的需要产生错误的心理动力,形成负性的心理品质。需要在给大学生自我心育的动力时,让大学生做好自我的心理监控,以免心理发展的方向错误。

3.1.3 人的全面发展:自我心育的方向指引

大学生的全面发展,关涉学生心理的全面发展^[21]。时代赋予大学生使命,对大学生的心理发展提出新的要求。全面发展作为个体发展的最高目标,为个体自我心育提供明确指引。通过个体对自我的对标发展,引领高校大学生实现新的发展和对自己心理的有效培育。总之,全面发展是大学生成长的必经之路,为大学生自我心育的发展提供指引。

3.2 外在动力系统:工作机制自身的动力

高校心理育人工作机制能够保障高校心理育人工作的有效开展^[22],属于大学生自身之外的工作机制。探源高校心理育人工作机制的自身动力,其根源是高校心理育人工作机制的使命担当、系统整合与运行实施等。

3.2.1 使命担当:高校心理育人工作机制的源头动力

高校心理育人工作对大学生个体而言是外在动力系统,是一种来源于大学生个体之外的力量。高校心理育人工作机制对大学生的心理发展产生影响,由此形成促进个体心理成长的推动力量。外在动力作用于大学生后,使个体感知、接受从而产生作用。

3.2.2 系统整合:高校心理育人工作机制的直接动力

高校心理育人工作机制的系统性建设,为高校提供完整的工作机制,使各个组成要素均在其列。每个组成要素的存在,都是保证高校心理育人工作机制运转的前提条件,所有要素缺一不可、环环相扣,构成高校心理育人工作机制的整体。从高校心理育人工作机制的自身来看,管理机制对整个高校心理育人工作担负管理责任。运行机制是在管理机制的指导下,负责具体的心理育人工作。运行机制直接受到管理机制的指挥,管理机制对运行机制进行直接管控。监督、评价和反馈三者形成的联合机制,对所有的工作环节进行监督、评价和反馈,对工作查漏补缺、发扬优势、弥补劣势。在整个工作机制的运行中,保障机制及时给予保障,使整个机制的运行都有足够的配套支持。

3.2.3 运行实施:高校心理育人工作机制的循环动力

高校心理育人工作机制担负培育大学生心理的职责,高校通过系统化的建构,保证高校心理育人工作机制的完整性。高校心理育人工作机制的运行不是短暂的,而是持久的,是覆盖整个大学生求学期间的。在高校心理育人工作机制启动后,必须让工作机制进入良性的运转中,只有这样高校心理育人工作机制的实施才能表现出循环的动力,各个要素之间才能相互推动,形成良性的可持续发展。

3.3 心理育人内外动力系统的转化模型

对于大学生个体而言,大学生自我心育的动

力属于内在动力系统,高校心理育人工作机制的动力属于外在动力系统。通过两者之间的相互作用,揭示动力的转化模型。通过高校心理育人工作机制的运行,最终产生一种工作合力,这种合力成为促进大学生心理发展的外在力量,然后这种动力作用于大学生的心理,促进大学生的心理发展,进而推动大学生的个体成长。

3.3.1 外在动力对内在动力产生作用

高校大学生个体心理成长的内在动力需要以外在动力为方向指引,外在动力可以增强和放大内在动力的作用效果。外在动力系统为个体心理的发展营造良好的外在条件,以多种存在形式给内在动力系统指明方向、注入力量,使内在动力系统成为个体心理发展的动力源,经过时间的历练,促进个体心理良性发展。

在某种程度上,可以说外在动力有助于满足大学生的心理发展需要。根据唯物辩证法可知,矛盾是事物发展的动力和源泉。而矛盾的存在,也是高校心理育人工作机制存在的原因。毛泽东同志在《矛盾论》中指出:“唯物辩证法认为外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因通过内因而起作用。”^[23]所以,外在动力不能起决定性作用,但是可以对大学生的内在动力产生影响,通过内在动力推动大学生自我心育的发展。

3.3.2 内在动力为外在动力提供反馈

高校心理育人工作机制运行产生的动力,构成大学生自我心育的外在动力。外在动力能否变为个体心理成长的内在动力,关键在于个体的认可程度和接受情况。虽然与内在动力相比,外在动力是外源性力量,但是其在大学生个体心理成长的过程中不可缺少。高校大学生只有接受外在的动力,才能使自己走在正确的心理发展之路上。因此,高校大学生个体的内在动力与外在动力间发生作用,从而生成新动力。马克思指出:“两个相互矛盾方面的共存、斗争以及融合成一个新范畴”^[24],所以内在动力与外在动力通过融合形成新的动力。

高校心理育人工作机制的运行是作用于大学生心理层面的实践活动,因为外在要求与内在现有水平之间的不平衡构成矛盾,矛盾关系决定当前高校心理育人工作的主要任务。外在动力对内在动力产生影响,同时内在动力也对外在动力提供反馈,两者之间形成相互作用。马克思主义指出:“相互作用是事物的真正的终极原因。”^[25]在

外在动力转化为内在动力的过程中,接受程度的高低是至关重要的。所以,内在动力对外在动力的作用需要及时给予反馈,反馈信息有助于外在动力系统及时做出调整,改变工作机制的运行方式,优化外在动力系统的供给。

3.3.3 外在动力向内在动力转化的比率是关键

外在动力与内在动力相互转化,进而形成新的力量,这种新的力量为大学生的心理发展提供强有力的支持,让大学生的心理系统得到持续有效的发展,从而达到理想的心理育人效果。理想状态是把所有的外在动力都转化为大学生的内在心理动力,使大学生的自我心理得到发展。

高校大学生心理发展的需要,是外在动力转化为内在动力的重要前提。高校心理育人的外在动力系统与内在动力系统实现整合,从而形成力的最大化,实现心理育人的工作目标。由此可见,外在动力被大学生个体接受的转化比率是关键,被接受的程度越高,转化的程度就越高,真正地把外在动力变成大学生的内在动力,成为个体心理发展的推动力^[26];反之,接受程度低、转化得少,那么内在动力的增加不一定明显。所以在个体接受外在动力后,将其高效率地转换成大学生个体自身心理发展的内在动力,是支持大学生心理发展的关键^[27]。

总之,高校心理育人内外动力系统的转化是一个复杂而动态的过程,涉及内外动力的相互作用、反馈与转化等多个环节。为充分发挥心理育人工作效能,高校须深入探索内外动力系统的内在规律,不断优化心理育人策略,提升心理育人工作的科学化、专业化水平;同时,还应注重培养大学生的自我心育能力、激发其内在动力,形成内外动力协同作用的良好局面,共同推动大学生心理健康与全面发展目标的实现。

参考文献:

- [1] 罗志田. 乐道文库·什么是社会学[M]. 北京:生活·读书·新知三联书店,2021:25.
- [2] 周云,宋娇,段佳. 需求视域下地方高校心理育人现状及对策研究——以遵义师范学院为例[J]. 遵义师范学院学报,2024(5):153-157.
- [3] 陈权,杨道建. 新时代高校心理育人理论与实践[M]. 镇江:江苏大学出版社,2021:113.
- [4] 陈虹,潘玉腾. 立德树人视域下高校心理育人价值及其实现路径[J]. 思想理论教育,2019(5):86-89.
- [5] 吴先超.“三全育人”视阈下大学生心理健康教育模式创新研究[J]. 学校党建与思想教育,2019(18):81-83.
- [6] 沈贵鹏. 新时代高校心理健康教育的行动取向[J]. 思想理论教育,2024(4):95-99.
- [7] 陈虹. 新时代高校心理育人内涵、困境与应对[J]. 思想理论教育导刊,2019(7):110-113.
- [8] 高武,杨婉玲. 高职院校“三全育人”实践研究[J]. 教育与职业,2021(23):48-53.
- [9] 陶大伟.“双高”建设新形势下高职院校思政育人机制研究[J]. 教育与职业,2021(24):84-88.
- [10] 余嘉云.“三全育人”的生态主义理论阐释与实践路径探索[J]. 南京师大学报(社会科学版),2021(1):130-138.
- [11] 邓军,旷永青,赵铁,等. 高校思想政治工作质量提升理论与实践(心理育人卷)[M]. 桂林:广西师范大学出版社,2019:49.
- [12] 彭运石. 用心灵触抚心灵——评《师生心理成长丛书》之“学生心理成长系列”[J]. 湖南教育(教育综合),2009(7):60-61.
- [13] 马建青,杨肖. 心理育人的内涵、功能与实施[J]. 思想理论教育,2018(9):87-90.
- [14] 梅萍. 论新时代高校全员心理育人模式的建构与实施[J]. 思想理论教育,2019(12):102-106.
- [15] 吴艳,韩君华.“三全育人”背景下高校心理育人工作的路径选择[J]. 学校党建与思想教育,2020(11):77-79.
- [16] 杨晓庆. 基于“三全育人”理念的高校心理育人实践[J]. 学校党建与思想教育,2021(10):46-48.
- [17] 王沪宁. 政治的逻辑:马克思主义政治学原理[M]. 上海:上海人民出版社,2016:43.
- [18] 韦克难,杨博文,李学林,等. 社会学概论[M]. 2版. 成都:四川人民出版社,2006:72.
- [19] 胡家勇. 论人的需要及其实现[J]. 中州学刊,2019(10):25-31.
- [20] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯全集:第三十八卷[M]. 2版. 北京:人民出版社,2020:11.
- [21] 黄蓉生. 高校思想政治工作改革创新“三因”要求论析[J]. 思想理论教育导刊,2017(10):135-141.
- [22] 许继亮. 高校建立健全心理育人机制论析[J]. 思想理论教育,2022(12):108-111.
- [23] 毛泽东. 毛泽东选集:第一卷[M]. 2版. 北京:人民出版社,1991:302.
- [24] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集:第一卷[M]. 北京:人民出版社,2012:225.
- [25] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集:第三卷[M]. 北京:人民出版社,2012:920.

[26] 李军.主体有效性是思想政治教育有效性的论域基点[J].学校党建与思想教育,2012(25):11-14.

[27] 徐长松,黄成惠.大学生心理概论[M].上海:上海科学技术出版社,1988:47.

The Principles, Values and Dynamics of the Psychological Education Working Mechanism in Universities

YAO Zhendong^{1,2}, HU Fangyi², XIE Jin³, ZOU Shengqi⁴

(1. School of Education Science, Hunan University of Arts and Science, Changde 415000, China;

2. Student Affairs Office & Armed Forces Department, Hunan University of Arts and Science, Changde 415000, China;

3. Mental Health Service Center, Huanghuai University, Zhumadian 463000, China;

4. School of Education Science, Hunan Normal University, Changsha 410081, China)

Abstract: As a key pathway for universities to fulfill the fundamental mission of fostering virtue through education, the scientific construction of a psychological education mechanism directly influences the effectiveness of mental health education for college students. This study adopts a “principles – values – dynamics” analytical framework to systematically examine the theoretical foundations and practical approaches of psychological education mechanisms in universities. Within the principles dimension, four construction criteria are proposed: national conditions orientation, school-based alignment, inclusive mutual benefit, and functional optimization. In the values dimension, the objectives of scientification, efficiency, and holistic engagement are elaborated. In the dynamics dimension, a systematic model of integrating endogenous drive, exogenous impetus, and collaborative transformation is developed. Through the organic unification of these three dimensions, this research not only addresses current challenges such as fragmentation and inefficiency in psychological education but also establishes a theoretical framework for university psychological education with Chinese characteristics. The study concludes that only through the synergistic interplay of principle-based guidance, value-driven orientation, and dynamic support, the systematicity, scientific rigor, and effectiveness of psychological education can be fully enhanced.

Key words: psychological education; working mechanism; construction principles; value implications; dynamic model

(责任校对 唐尧)